



聖公會嘉福榮真小學 SKH KA FUK WING CHUN PRIMARY SCHOOL



學校周年計劃
2025/26

學校抱負和使命

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

聖公會嘉福榮真小學

學校周年計劃

2025/26

關注事項：

1. 以學生學習為中心，提升學與教效能。
2. 透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生成為正向思維的嘉福榮真人。

1. 以學生學習為中心，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持續提升教師專業能力，設同儕公開課
- 加強學生在課堂內外運用電子工具的機會，提高學生學習動機
- 持續加強學生的多元發展，推動各科的跨科學習
- 優化學校評估政策，以照顧學生學習多樣性

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業能力，回饋學與教。	1.1 舉辦校內工作坊，培訓教師在教學上應用分層提問、多元化電子學習方法或資源。	-為教師舉辦最少一項分層提問及電子學習策略相關之校內工作坊。 -80%的教師認同工作坊能幫助他們豐富不同的教學元素，提升專業能力。	講座及工作坊的評估問卷 會議討論	全學年	課程主任	
	1.2 持續設「教學成果分享會」，讓科任就着分層課業、分層提問、電子教學及教學進修，分享教學與教策略，促進專業交流。	-每位教師於全學年有最少一次的教學成果分享。 -80%老師認同教學成果分享的成效，促進教學交流。	講座及工作坊的評估問卷 會議討論	全學年	課程主任 資訊科技統籌	
	1.3 於中文科、英文科及數學科舉行公開課，讓科任一同進行觀課及評課，加強交流文化，讓教師討論學習難點及分享教學心得。	-全年舉行一次中文科、英文科及數學科的公開課。 -80%老師認同「公開課」的成效，能提高教學能力。	會議討論 教師問卷	全學年	課程主任 相關科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強學生多元發展，豐富學習經歷，培養學生積極自主地學習，提高學習動機。	2.1 除四、五年級外，本年度新增於六年級實施「自攜裝置」政策，中、英、數科組長及科任要於六年級選出合適的電子教材，進行電子課堂教學，提高學習動機。	-教師能在應用與課題相關的電子教材作預習、教學、評估或合作學習，讓學生在課堂上進行電子學習。 -學生透過「自攜裝置」，能在課堂上完成不同的電子學習內容，提高學生在課堂上的學習動機 -65%學生認同「自攜裝置」政策能幫助課堂上的學習，以提高學習動機。 -70%教師認同推行BYOD能提升學生學習動機及效能。	-觀課及評課會 -共備紀錄 -學生問卷 -教師問卷	全學年	課程主任 中、英、數科主任	
	2.2 不同學科持續透過增設電子工具、優化不同的電子學習平台，利用合適單元，設計課前預習、課堂內外的學習活動或延伸活動，提高學生自主學習的能力。 中文科: E悅讀及運用 Padlet 進行閱讀分享及於更多課業上運用相關電子工具，如：古詩文運用 padlet 進行詩歌感受分享 英文科: Highlights Library 及於校本材料加入更多電子資源 數學科: 使用自主學習及診斷系統(SDS) 進行總結性評估及運用相關電子學習工具，如：Geogebra、Padlet	-每學科最少有一項為學生而設的電子學習活動，以展示學生的自主學習能力。 -60%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、網上資源等。 -80%教師認同學生能運用不同資源來學習，例如：網上資源。 -學生懂得運用相關的電子學習資源，連結課堂內外上的學習任務，以加強自學能力。	-各科組數據 -共備紀錄 -會議討論 -持分者問卷	全學年	課程主任 各科科主任	相關電子工具/電子學習平台

	<p>常識科: 增加電子課業, 以多元化的課業為主</p> <p>視藝科: 於「一級一藝術家」工作紙中加入電子學習資源及運用不同電子學習工具, 如: 8bit painter app、freeform app</p> <p>音樂科: 除 GarageBand 外, 加入其他電子工具進行旋律創作</p> <p>體育科: 老師透過網上學習平台, 提供與單元有關之延伸學習材料</p> <p>普通話科: 利用出版社網上學習平台的練習鞏固學生知識及利用 padlet 進行口語練習</p> <p>聖經科: 透過電子學習查閱聖經</p> <p>電腦科: 運用不同應用程式融入各級跨學科的應用</p>					
	<p>2.3 透過科組及圖書組的跨科合作, 於四年級推行及於五年級籌備跨課程閱讀, 以推廣閱讀風氣, 讓閱讀融入生活, 並滲入價值觀教育元素。</p>	<p>- 學生懂得閱讀不同的學習材料, 完成不同的學習任務。</p> <p>- 學生懂得辨識當中涉及的價值觀, 加強學生多元發展。</p> <p>- 圖書組老師能於跨課程閱讀冊中展示不少於三種類型及50本以上的圖書, 而有60%學生會借閱與跨課程閱讀主題相關的書籍。</p>	<p>- 課業檢視</p> <p>- 會議討論</p> <p>- 圖書館借閱數據</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 相關科主任 圖書館統籌老師。</p>	

	<p>2.4繼續增設及優化 STEAM 的教育資源，於小一年級開展跨科 STEAM 專題研習。</p>	<p>-學生能在STEAM專題中綜合應用所學的知識，並有發揮創意及解難的機會。</p> <p>-80%的教師認同學生能遷移學科知識或技能到其他新的學習情境中，以豐富學習經歷。</p>	<p>-課業檢視 -會議討論 -教師問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>STEAM 統籌</p>	
	<p>2.5以體育科為首，制定校本策略如:加強「活力區」的體適能部分、新增「午跑」及優化「晨跑」及「健康校園一方鐘」的活動，協助學生增加體能活動量，促進身心健康。</p>	<p>-70%學生認同自己能實踐健康的生活，例如:作息有序、適量運動及懂得紓緩壓力。</p> <p>-80%老師認同學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。</p> <p>-學生積極參與體育科本活動，促進身心健康發展。</p>	<p>-持分者問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>體育科科主任及科任</p>	
	<p>2.6 配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，於四年級及五年級學生分別引入 3D 打印與 AI MAKER 課程，培養學生創新思維，激發學生對資訊科技的興趣。</p>	<p>-學生能在相關課程中加強運算思維能力，並提高對資訊科技的興趣。</p>	<p>-共備紀錄 -教材檢視 -會議討論</p>	<p>全學年</p>	<p>電腦科科主任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 加強照顧學生的多樣性，提升對學習的擁有感。	3.1 中、英、數於三、四年級加入分層課業的設計，在同一個課題／學習目標內，就課堂內容、學習過程、學習環境、學習成果設計不同程度的學習活動。	-中、英、數學科於三、四年級最少要有一項分層課業的設計，並能以學生能力為本來照顧差異。 -不同程度的學生能透過分層課業中顯示相應的學習成果，以提升對學習的擁有感。 -70%老師認同分層課業能幫助照顧學生的多樣性。	-課業檢視 -共備紀錄 -觀課紀錄表 -教師問卷	全學年	課程主任 中、英、數科主任		
	3.2 中文科、英文科及數學科會優化校本教材的設計，剪裁教學內容或設計不同難度的課題或單元，為學生提供更多空間。 中文科:六年級校本寫作單元 英文科:四年級校本寫作單元 數學科:優化心算簿	-教師能依學習重點，優化及剪裁相關校本教材，以提供適當的支援、具挑戰的課業，以配合學生不同的能力。 -70%老師認同優化後的教材能加強課業的難度及照顧學生的多樣性。 -學生能透過優化後的教材，提高學習能力，促進學習成果。				課程主任 中、英、數科主任	
	3.3 優化學校評估政策，深化「促進學習的評估」，幫助學生提高學習成效。 中、英、數科目於二至五年級設階段性評估，以分析學生強項及弱項，給予學生回饋，促進學生學習。	-中、英、數科目於全學年推行不少於2次的階段性評估 -老師能根據學生的評估表現，設計相應的學習活動。 -學生能透過階段性評估、多元評估，評鑑自己表現。	-評估檢視 -共備紀錄 -會議討論 -成績分析紀錄	全學年	課程主任、學務主任、相關科主任		

	<p>中、英、數及人文學科（一年級）、科學科（一、四年級）及體育科（一年級、四年級）發展多元化評估，對學生不同學習的能力及表現進行回饋。</p> <p>中文科及數學科在課堂教學活動中加入電子評估。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

2. 透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生正向思維的嘉福榮真人。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 善用學時，利用早會前、小息、調節時間表等方法，加強學生價值觀教育。
- 透過多元化的體育活動，讓學生建立恆常參與體能活動的習慣。
- 建立教師對培育學生的共同信念與全校性的班級經營策略，令學生的建立常規，成為好公民。
- 提升學生精神健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 以中華文化為主軸，規劃價值觀教育課程框架，培養學生持守正面的價值觀	1. 各組運用校本價值教育課程框架，讓各科組於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計及推行配合年度主題的價值觀教育教學活動。 推動價值教育主題： 第二年：同理心、尊重他人、團結、孝親、國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%科組能按價值教育主題設計教學內容 ● 80%學生認同計劃/活動能培養學生持守正面的價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 學生作品 ● 教師問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	學校發展組 各科組	
	2. 加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> ● 在課堂內外(開展一及四年級的人文科)推動愛國主義教育 ● 優化《憲法》和《基本法》學生校園大使，協助學校推動國民教育活動 ● 優化學校各項與國家安全相關的機制和程序，營造安全校園氛圍。 ● 各科於課程內加入中華文化/國安教育元素的學習內容，例：「一級一藝術家/音樂家」 ● 在學校不同地方展示與國家安全有關的資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同計劃/活動能加深他們對國家的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生課業 ● APASO III 問卷 	全學年	國民教育組	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 四、五年級舉辦粵港澳大灣區探索之旅 ● 圖書館內設國民教育主題圖書區 ● 積極參與教育局或其他校外機構主辦與國民教育相關的比賽 					
	<p>3. 善用學時，透過課堂教學、推廣閱讀、培訓領袖、優化班級經營，培養學生持守正面的價值觀及態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調整時間表，增設其他學習經歷時段以推行價值觀教育。 ● 優化班級經營，加強班本獎勵計劃一人一職、摘星計劃。以培養學生良好行為，建立良好班風。 ● 參與「廉政公署 iJunior 小學德育計劃」透過攤位遊戲及德育繪本活動，培養學生責任感。 ● 培訓「iJunior 領袖」，協助老師帶領活動，向不同年級的同學推廣正面價值觀。 ● 成立服務學習隊，透過參與義工服務，實踐服務學習，培養學生正確價值觀及態度。 ● 持續優化 STEAM 資源，於小四至六增設資訊素養教學元素，提升學生慎思明辨能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同計劃/活動能培養學生持守正面的價值觀及態度 ● 70%學生認同計劃/活動能培養他們持守正面的價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	訓輔組 各科組配合	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造正向校園氛圍，規劃健康生活模式，培養學生正向思維，提升幸福感	1. 善用學時，於週會或其他學習經歷時段推行校本學習課程，以提升學生的心理健康質素。 <ul style="list-style-type: none"> ● 於二年級週會課推行《精神健康素養》課程 ● 繼續於三年級週會課推行《共建卓悅校園》初階校本學習課程—《DoReMiFa 歷險記》 ● 繼續於四年級推行《共建卓悅校園》中階校本學習課程—《品格之旅 I》。 ● 於五、六年級推行《共建卓悅校園》高階校本學習課程—《品格之旅 II》。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同校本學習課程能強化他們的社交及解難技巧。 ● 75%學生認同校本學習課程能提升他們的心理健康質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	訓輔組	
	2. 營造正向校園氛圍，提升學生幸福感。 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校參與「信望愛真樂滿FUN」獎勵計劃，提升家長參與度 ● 舉辦「我欣賞您」活動，學生及家長透過點唱或贈送心意卡活動向同學表達欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同計劃/活動能營造正向校園氛圍。 ● 75%學生認同計劃/活動能提升他們的幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	訓輔組、學校社工	
	3. 響應教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，善用幸福健康室舉辦多元化的精神健康推廣活動，促進學生精神健康。 <ul style="list-style-type: none"> ● 同「理」體驗活動日 ● 「多關懷·添幸福」大行動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同活動能促進他們的精神健康。 ● 75%學生認同活動能提升他們的幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	訓輔組、學校社工	

	<p>4. 高小開展生涯規劃教育，協助學生對升學及未來事業發展作初步的認識與規劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化生涯規劃課課程 ● 推行生涯規劃工作坊(「模擬人生」工作坊、「START出發」工作坊、「解難能力」工作坊) ● 結合不同年級的學習目標，於「暑期樂滿FUN」學習冊融入與生涯規劃相關的暑期任務 ● 舉辦「職業體驗系列」，透過活動加深對不同職業的了解與體會 ● 舉辦升中講座、中學參觀、邀請校友或在職人士分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同生涯規劃課有助掌握不同階段的生涯規劃學習目標。 ● 70%學生同意計劃/活動有助升中規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 	全學年	生涯規劃組	
	<p>5. 持續進行生命及心靈教育，透過體驗活動，引導學生探索生命的價值和意義、尊重及珍惜生命。</p> <p>P1：我要成長(啟蒙禮) P2：跟我做個Friend P3：珍惜生命-生命教育農場 P4：生死教育-齊來護蛋 P5：失敗日 P6：輪椅體驗日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同活動有助明白珍惜生命的重要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 觀察 	全學年	生命及心靈教育組	
	<p>6. 透過提升學生對運動的興趣，培養學生健康的生活方式，促進學生身心健康發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加「MVPA60」、「SportACT」、「SportFIT」獎勵計劃、我至Fit，鼓勵學生多做運動。 ● 善用學時，於早會前、小息、課堂內外舉辦體育活動，如：早會前設「晨跑」、「午跑」、小息設「活力區」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生曾參加活力區活動 ● 70%學生於各項獎勵計劃達標 ● 70%學生喜愛參加各項體育活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 學生問卷 ● 持分者問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	體育科	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作「健康校園一分鐘」影片，於校園電視台播出早操或護眼操片段 ● 於全方位學習課安排與體藝相關的活動，有助學生建立健康的生活方式，及培養正確的價值觀。 					
	<p>7. 持續與家教會協辦正向家長教育，透過講座、工作坊，提升家長對管教子女、親職關係等技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦正向家長講座及工作坊 ● 籌組「正向家長大使」訓練工作坊舉辦正向親子體驗活動 ● 推行家長國民教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參加家長認真計劃/活動協助他們建立親職的正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	全學年	家校組	
	<p>8. 透過推廣關愛文化及提供小組，加強支援學生的成長需要</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導計劃、學生講座、關愛大使計劃、共融圖書介紹計劃、圖書分享活動、共融學生生活活動等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化 ● 藉輔導計劃、個別學習計劃、「賽馬會喜躍悅動計劃」、「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」、「醫教社同心協作計劃」、「社交小博士」自閉症學生成長小組、「小跳豆成長加油站」學生訓練小組、「成長樂悠悠」學生訓練小組、「讀寫樂趣園地」學習小組、校本言語治療課等，加強支援有特殊教育需要學生的成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同計劃/活動有助學習尊重及接納 ● 70%學生認同計劃/活動有助提升學生正向成長需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 持分者問卷 ● APASO III 問卷 	全學年	學生發展及支援組	

	<p>9. 優化「健康生活方式」策略，促進學生身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化評估及課業政策/設計 ● 加強體育氛圍 ● 釋放空間 ● 加強群性社交發展 ● 情緒管理及提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的學生表示透過學校提供的活動/措施能有效舒緩壓力、放鬆身心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 持分者問卷 ● APASO III 問卷 ● 觀察 	全學年	各科組	
--	---	--	---	-----	-----	--