

（一）宗旨：

1. 統籌學校的生涯規劃課程及推行有關計劃
2. 統籌各科組協力推動生涯規劃課程
3. 領導教師或專責人員進行生涯規劃教育相關之專業發展

（二）現況分析：

- 已於上學年優化成長課課程，作重點增潤，回應不同階段的生涯規劃學習目標
- 已整理部份科目與生涯規劃相關之課程
- 已配合各科組課程及活動，加入生涯規劃元素，豐富學生學習經歷

（三）有利條件：

- 上學年之高小生涯規劃課及生涯規劃工作坊順利試行，效果理想
- 各科組的現行工作已包括相當生涯規劃教育之元素
- 學校推動「自攜裝置」政策，有助加強學生學習動機，亦有助學生整理和展示學習成果

（四）面對問題：

- 需持續豐富生涯規劃課程，並幫助學生有系統地整理學習成果，讓學生了解自己的學習進程及能夠分享成果
- 需配合各科組之課程及活動，結合生涯規劃教育的元素，規劃多元化之生涯規劃教育課程，豐富學生相關學習經歷

（五）本年度關注事項：

項目	目標	備註
1	優化生涯規劃課課程及工作坊，回應不同階段的生涯規劃學習期望，並有系統地整理學習成果	配合學校發展之關注事項目標 2
2	配合各科組課程及活動，加入生涯規劃元素，豐富學生學習經歷	配合學校發展之關注事項目標 2

(六) 推行策略

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 優化生涯規劃課課程及工作坊，回應不同階段的生涯規劃學習期望，並有系統地整理學習成果 (共通能力) (健康的生活方式) (正確價值觀及態度)	1.1 優化生涯規劃課課程，深化不同年級的學習期望。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 高小各級進行至少兩次生涯規劃課。 - 70%教師同意生涯規劃課能配合成長課回應不同年級的生涯規劃學習期望。 - 學生能透過生涯規劃課掌握生涯規劃學習期望。 	<ul style="list-style-type: none"> -生涯規劃課次數(量性) -教師問卷(量性) -課業檢視(質性) 	生涯規劃組	
	1.2 配合成長課，在高小階段推行生涯規劃工作坊，並運用電子工具及學習歷程檔案記錄及展示學習歷程，以配合不同年級的生涯規劃學習目標。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 高小各級進行至少一次生涯規劃工作坊。 - 70%教師同意生涯規劃工作坊能配合成長課回應不同階段的生涯規劃學習目標。 - 學生能透過生涯規劃工作坊掌握生涯規劃學習期望。 - 學生能運用電子工具及學習歷程檔案記錄及展示學習歷程。 	<ul style="list-style-type: none"> -工作坊次數(量性) -工作坊內容(質性) -學習歷程檔案檢視(質性) -教師問卷(量性) -學生問卷(量性) 	生涯規劃組	

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 配合各科組課程及活動，加入生涯規劃元素，豐富學生學習經歷 (共通能力) (健康的生活方式) (正確價值觀及態度)	2.1 優化「暑期樂滿 FUN」學習冊，結合不同年級的學習目標，融入與生涯規劃相關的暑期任務，鼓勵家長與學生共同參與生涯規劃，提升學生的學習體驗。	暑期	<ul style="list-style-type: none"> - 於高小各級「暑期樂滿 FUN」學習冊中加入與特定學習目標相關的生涯規劃學習任務 - 70%家長同意生涯規劃學習任務能讓家長與學生共同參與生涯規劃，豐富學生學習經歷 - 學生能完成學習任務，並能與家長共同參與生涯規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> -課業檢視(質性) -學生自評表(量性+質性) -家長回應表(量性+質性) 	生涯規劃組 課程發展組	
	2.2 與不同科組合作，舉辦「職業體驗系列」，透過活動加深對不同職業的了解與體會。	全年	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉辦至少四次「職業體驗系列」活動。 - 70%老師同意「職業體驗系列」活動能加深學生對不同職業的了解與體會。 - 學生能透過「職業體驗系列」活動加深對不同職業的了解與體會。 	<ul style="list-style-type: none"> -活動次數(量性) -活動內容(質性) -教師問卷(量性) -學生自評表(量性+質性) 	生涯規劃組 相關科組	

(七) 一般恆常計劃

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	生涯規劃課	全學年	軒、華	
2	生涯規劃工作坊	全學年	軒、華	
3	「暑期樂滿 FUN」學習冊活動	全學年	軒、華	
4	升中講座/分享會	全學年	軒、華	
5	各科生涯規劃相關課程及活動整合	全學年	軒、華	