

聖公會嘉福榮真小學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

聖公會嘉福榮真小學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。
2. 持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

關注事項(一)：深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。

自主學習情意品德及學習目標：嘉福榮真的「四自三力」

品		自主學習者的情意品德素質	學		推動自主學習的高效策略
四自	自發	自我激發、提高動機	自發：學習動機	定立目標	提供選擇
	自律	生活規劃、時間管理	自律：善用策略	預習、筆記、高階思維、 運用資訊科技、閱讀策略、 合作學習	
	自信	肯定自己、邁步向前	自信：肯定成就	高度展示	正面回饋
	自省	時刻反思、追求卓越	自省：反思求進	多元評估	自評互評
三力	創意能力	意念靈感湧泉，發揮無極限創意能力。	創意能力	學科學習歷程、品德情意成長	
	高層次思維能力	提升學習目標，培養高層次思維能力。	高層次思維能力	經歷中，把握機會，創設空	
	抗逆及解難能力	不畏困難挑戰，提升抗逆及解難能力。	抗逆及解難能力	間，積極增值，培養「三力」。	

關注事項(二)：持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

信	自信自重 (修身立品 尊重他人)	信實忠誠 (心誠意潔 忠實謙遜)
望	凡事盼望 (生命豐盛 滿有期盼)	動力充沛 (思想正面 樂觀積極)
愛	愛己愛人 (愛惜自己 關顧他人)	關懷友鄰 (言行一致 實踐愛心)
真	真誠真摯 (坦率誠懇 懿行嘉言)	求知求真 (明辨思考 渴慕真道)

1. 深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學校應在培養學生學習興趣、信心、學習方法等方面持續改善，協助學生在「學」的範疇中發展。規劃課程時需連貫八個學習領域，為學生的成長和發展作好準備。例如設計多元學習任務、修訂各科分層課業、增設延伸學習，配合學生的不同學習風格進行學習，提升「學」的效能。
- 在自主學習的策略上，應注意發展的共通能力，多以探究的形式設計學習任務，培養學生獨立和主動學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展不同科本取向的分層課業，照顧學習多樣性，提升自主學習興趣及創意解難能力。	1. 數學科進行課堂改善計劃，就學習難點優化教學策略，透過共同備課反思及檢視顯證，優化課堂設計。	80%老師認同透過課堂改善計劃有助處理學習難點，提升學與教效能。	檢視共備記錄 科務會議討論	全年	相關數學 科任	
	2. 參加「小學校本課程支援：小學常識領導教師學習社群」，與伙伴學校進行會議及跨校備課。下學期於四年級選取相關課題，進行觀課及反思檢討會議。	四年級常識科老師透過分析學生學習成果顯證，同意計劃能提升學生對STEAM的興趣及能力 四年級常識科老師同意加入相關STEAM元素能優化四年級課程 小四學生能就相關課題學習的情境，表現創意及解難能力	檢視教材設計 觀課評課意見 檢視學生學習成果	全學年 下學期	四年級 常識科 老師	
	3. 透過校本教師專業發展講座及工作坊，認識分層課業的特質及科本照顧學習的多樣性的定位，以科本角度進行設計及分享成效。	透過講座及工作坊，90%教師能掌握分層課業的理念及設計取向。 科主任能以科本角度定位分層課業設計取向，並於工作坊帶領科任同事就兩個學習階段進行試點設	講座及工作坊的 評估問卷 課程主任與中英數常科主任工作坊前、後對談及 檢視設計成果 共同備課記錄 學生作品檢視	2023年 12月8日 及上學期	課程主任、中英數常科主任及科任	

		計，中期科務會議報告成效。 科任教師能於共同備課會議上就分層課業的設計、實施及評估搜集顯證，討論成效進行修訂及反思。				
	4. 中英數常學科就兩個學習階段的試點，推展到其餘四個級別進行分層課業設計。	科任教師能於共同備課會議上就分層課業的設計、實施及評估搜集顯證，討論成效並進行修訂及反思。	教師對談及檢視設計成果 共同備課記錄 學生作品檢視	下學期	中英數常科主任及科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過不同電子平台的使用，增強學生綜合應用資訊科技的能力，推動評估及閱讀，緊扣學生的學習及生活經歷，引發學生自主學習的動機及興趣，樂意挑戰自我。	1. 數學科四年級開展A Plus 計劃，增強學生運用資訊科技的能力以及提升解難能力。	90%學生能有效運用電子工具，完成練習。 30%學生能取得90%得分以上的優異成績。 教師能善用學生成績數據分析學生表現，並按程度予以提升。	A Plus 數據檢視分析 科務會議檢討 持份者問卷	全年	數學科科主任 四年級科任	數學科 A-PLUS 計劃網上平台
	2. 中文科及英文科推廣電子閱讀，培養學生閱讀的習慣，提升學生語文能力。 -中文科e悅讀 各級中文科任於備課會選出配合單元/課題學習的e悅讀圖書，透過連結發放給學生完成中文閱讀功課。 -英文科 Highlights Library 老師定期推介英語閱讀網上平臺圖書，安排課後延伸閱讀活動外，亦鼓勵學生根據自己的學習及達標進程，自行再選讀有興趣閱讀的網上圖書。設獎勵計劃，以表揚積極閱讀英語圖書之學生。	90%學生能有效運用中、英文電子閱讀平臺，完成相關課業。 70%以上學生善用 Highlights Library 英語閱讀網上平臺閱覽相關圖書之後，再有進深閱讀的行為。 70%學生能透過閱讀解難及完成有質素的課業，樂意分享閱讀成果。	統計 e 悅讀、highlights library 的數據 -閱讀課業檢視 -學生訪談	全年	中、英文科科主任及相關科任	Highlights Library 網上平台
	3. 圖書組參加賽馬會數碼『悅』讀計劃，為學生提供電子圖書及不同媒介的閱讀資源。亦於課堂上向學生介紹不同的 E-BOOK 及不同媒介的圖書，提升學生閱讀電子書的興趣。	80%學生曾圖書組閱讀推介的 E-BOOK	統計有關項目的達標人數 透過面談收集學生意見 統計學生閱讀圖書的種類及數量	全學年	圖書組	e 悅讀

	<p>4. 電腦科優化「校本電腦科課程」，整合及於不同年級擴展編程教育(Coding)，加強學生運算思維、創意及解難能力。二年級加入Matatalab，透過卡牌去操作機械人，讓小二的學生掌握初階的概念。五年級CoSpaces課程，在學習編程之餘融合AI。</p>	<p>電腦科編程教育課程能透過生活化的情境設計，加強學生運算思維、創意及解難能力。</p>	<p>科務會議檢視縱向課程安排 學生作品/學習 成果分享</p>	<p>全年</p>	<p>電腦科科主任</p>	<p>Matatalab</p>
	<p>2.5 體育科利用網上平台，讓學生提交「另類功課」，以展示動作技巧。</p>	<p>70%學生能運用相關網上平台提交家課，並能互相觀摩，進行互評及自評。</p>	<p>網上平台紀錄 學生分享學習 成果</p>	<p>全年</p>	<p>體育科科主任及科任</p>	<p>Teams</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>3. 加強跨科學習元素，持續發展跨課程閱讀，培養學生自主學習的興趣，掌握策略及發展能力。</p>	<p>3.1 持續優化跨科的主題閱讀及廣泛的閱讀素材，深化一、三年級，並開展二年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，擴闊學生的知識領域及學習深度，培養學生成為具創意及解難能力的自主學習者。配合各級跨課程閱讀計劃，推介相關主題圖書及跨課程閱讀活動。</p> <p>一年級：《動物世界》 參與科目：中文、英文、常識、視藝、音樂、聖經、圖書組 閱讀元素：新詩、新聞、畫作、與動物相關的中、英文圖書 閱讀策略：閱讀封面、插圖</p> <p>二年級：《玩具王國》 參與科目：中文、英文、數學、常識、電腦、圖書組 閱讀元素：文章、新聞及與玩具相關的中、英文圖書 閱讀策略：抓住事物的特點理解內容</p> <p>三年級：《雨》 參與科目：中文、數學、常識、普通話常識、 閱讀元素：文章、新聞及與天氣相關的中、英文圖書 閱讀策略：文字圖畫化</p>	<p>課業設計上能包含不同類型、範圍的閱讀材料。教師認為加入閱讀元素令單元/課題的學習更豐富，學習成果呈現更立體。</p> <p>結合閱讀元素能提升學習興趣，更主動求知/能照顧學習的多樣性。</p> <p>80%學生同意加入閱讀元素能有助掌握學習內容及引發想知道更多的興趣。</p>	<p>統計緊扣學習單元的閱讀種類圖書借書量 檢視閱讀紀錄冊 會議檢討 課業檢視</p>	<p>全年</p>	<p>課程、圖書館主任、相關科任</p>	

	<p>3.2 優化 STEAM 專題研習，結合跨學科學習，運用設計循環解決生活上的問題，加強創造力，並提升學習動機。</p>	<p>教師能設計跨學科的校本 STEAM 專題研習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 80%學生能針對問題，設計循環設計成品</p>	<p>課程及課業設計 檢視 學生學習成果 檢視</p>		<p>課程 STEAM 組 相關科任</p>	
	<p>3.3 藝術教育持續優化跨學科課程，綜合音樂及視藝科的學習課程，檢視不同科目參與的可行性及作結合，以全面發展學生的藝術學習成果。</p> <p>五年級：《森林奇遇記》 目的：以皮影表演藝術作媒介，本年度加入中文科，讓學生先創作劇本，然後以皮影方式呈現，以幫助學生聯繫不同範疇的知識和技能，培養對美感的觸覺。 科目： 中文—進行劇本創作 視藝—設計及美化影子偶 音樂—學習為場景選取適當的音樂</p>	<p>課程、學習過程、評估能達到中、音、視的學習目標，學生學習效能有所提升。 80% 參與的老師認同整合的課程能有效提升學生在音、視上的學習效能。 80% 學生能完成創作，分享學習成果。</p>	<p>課程及課業設計 檢視 檢討會議</p>	<p>全年</p>	<p>課程、 藝術教育 統籌人</p>	

2. 持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

簡列上學年的回饋與跟進：

仍需優化透過國民及國家安全教育的策略，以多元形式教導學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。

學生在「自律守規」的同意率輕微下降，反映在價值觀教育方面仍有進步空間。下學年需重點推動「守法守規」的正面價值觀和態度，培養學生成為好公民，讓他們能作出合情合理的判斷和行為。建議訂定主題，多重進路於週會、成長列車課、早會、課程及校本活動等等互相配推展價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 結合課程推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。鼓勵學生培養恆常運動的習慣，保持健康體魄，建立活躍及健康生活方式，培養堅毅不屈及勇於承擔的精神。展現活力人生和積極的態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。 *國民身份認同 *責任感 *勤勞 *承擔精神	1. 舉辦配合「我的行動承諾」主題的學習活動，一至三年級推行「舊·香港50s-60s」學習體驗活動，讓學生了解香港的昔日生活，珍惜現在擁有的一切，加強國民身份認同。	75%一至三年級常識科教師認同計劃能提升學生對歷史的認識，加強國民身份認同。 80%三年級學生能透過今昔生活比較，學習珍惜現今擁有，並對昔日祖輩艱苦奮鬥的責任感及承擔精神表達欣賞之情。	一至三年級常識科任老師觀察 學生課業 檢討會議	下學期	常識組	「我的行動承諾」資源套
	2. 藉「躍動校園 活力人生」計劃：喜迎亞運·活力健步／跑／跳挑戰賽，推行「跳繩、晨跑獎勵計劃」，利用EDX電子獎勵計劃系統，計算學生跳繩次數及晨跑距離，並設每月龍虎榜。	超過 60%學生參與「跳繩、晨跑獎勵計劃」	MVPA60 獎勵計劃獲獎紀錄 每月參加計劃學生人數紀錄	全學年	體育組	
	3. 早會介紹中國及中國香港運動員、分享杭州亞運會資訊、觀賞賽事及小息時設置活力區等，營造運動多樂趣的氣氛，鼓勵學生建立恆常的運動習慣。	超過 80%學生對杭州亞運會資訊感興趣，對各國運動員資料有基本的認識，透過支持中國運動員對國民身份認同感有提升。	老師觀察 檢視學生學習成果 年終檢討會議	2023 年 7 月-9 月 2023 年 9 月-10 月		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提高學生的生理及心理健康質素，建立以「幸福感為首」，著重學生心理健康的校園文化以及增強他們抗逆和解決問題的能力，培養堅毅不屈、守法守規及勇於承擔的精神。 *堅毅 *尊重他人 *關愛 *勤勞 *守法	1. 三年級推行香港大學主辦、優質教育基金「共建卓悅校園」主題網絡計劃，藉結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學元素的課程，培養學生健康心理質素。透過教師培訓，讓教師掌握課程理論及正向教育要點。	完成課程後，三年級學生的生理及心理健康質素能有所提升。	學生前測問卷 學生後測問卷 三年級科任教師意見 社工姑娘觀察 APASO 相關數據分析	2023年10月至2024年6月	培育組 學生輔導組	優質教育基金「共建卓悅校園」主題網絡計劃 初階課程《DoReMiFa 歷險記》教材套
	2. 添置 EDX 電子獎勵計劃系統，各科組訂立全校參與性校本獎勵計劃：「信望愛真樂滿 FUN」，進一步強化學生的正面價值觀和態度，並推動學生於日常生活中實踐善行，提升學生的堅毅與承擔精神。	80%教師認同全校性電子獎勵計劃能強化學生的正面價值觀和態度。 80%學生認同計劃能提升他們的堅毅精神及承擔精神。	教師問卷 學生問卷 家長回饋 教師觀察 檢討會議	2023年9月至2024年6月		
	3. 優化及持續「摘星」計劃，深化學生的自律守規精神。開學初進行「自律守規達人」活動，下學期初進行秩序比賽，全校六個年級分期推行，每個月推行兩個年級，並於早會匯報情況。	80%老師認同計劃能夠鼓勵學生交齊功課。 80%老師認同計劃能夠鼓勵學生在課堂及轉堂時，有良好的秩序表現。	老師問卷 會議討論	全年	培育組 及全校老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 家長教育： 強化家庭愛護及教育孩子之正向功能，關注孩子的身心社靈發展，以助孩子健康成長。推廣正向家長教育，協助家長建立正向思維，宣揚正確教養子女的方法和態度，從而提升家長正面和樂觀的心態，幫助子女有效學習及快樂成長。 *關愛 *同理心	1. 推行「孩子來自家庭」計劃透過家長及教職員講座，帶出家庭動力對孩子健康成長的重要性。 透過聚焦小組，進一步帶出家庭關係及家庭互動的重要關連，學生輔導組亦會調撥資源以特別關顧個別家庭的需要。	參加講座及聚焦小組後，90%家長能掌握家庭互動與孩子情緒行為的關係。 90%參加者認為其家庭關係問題有所緩和。	機構提供之活動 問卷 檢討會議	全學年	學生輔導組	
	2. 推行「正向家長大使」訓練計劃，舉辦一系列「正向家長大使」訓練工作坊，建立家長教育義工服務，讓二至六年級家長協助小一家長適應孩子學習生活(例：舉辦「如何幫助孩子適應小一學習生活」工作坊，「正向家長大使」與小一家長分享學習心得)，增加家長歸屬感。	90%參加的小一家長表示能掌握正向理念 90%參加的家長表示工作坊能幫助他們正向地幫助孩子適應小一學習生活 90%參加的家長表示樂意與人分享正向家長教育理念	課程問卷 家長回饋 檢討會議	2023年 9-12月	家長教育組	教育局一筆過家長教育津貼