

聖公會嘉福榮真小學

學校三年發展計劃

2021/22 – 2023/24

聖公會嘉福榮真小學

1. 學校抱負和使命 : 提供優質教育, 孕育自信、積極、好學不倦的學生
提供優良教學環境, 實現教師理想
在基督精神為基礎之上, 優化教師團隊, 建立專業學習社群
凝聚教師、家長力量, 培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民
2. 辦學宗旨 : 在「非以役人, 乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在追求卓越之同時, 培養學生養成超越小我, 服務社群, 愛主愛人的情操, 使他們能夠成為身體強健, 自重而愛群的公民。
3. 校訓 : 非以役人 乃役於人
4. 教育信念 : 學生可以「學會學習、學會生活、學會創造」。
每位學生都有其獨特性, 學校教育有助激發他們無限的潛能, 促進其人格全面發展。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(一) 優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。	部份達標	恆常開展	
(二) 強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。	部份達標	恆常開展	

6. 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應社會期望及教育政策的發展趨勢，全面審視校本情況，並參考自評數據資料分析，以制定適切的發展優次。 ● 法團校董會校監及各校董具備專業知識及豐富經驗，能為學校提供適切的領導，包括人力資源調配和財政運用，引領學校穩步向前。 ● 學校管理文化開放且透明度高，政策制定獲教師及家長高度支持。 ● 行政架構清晰，人力資源調配得宜。 ● 校長能有效統籌及促進科組溝通和協作，並監察所訂定的重點發展工作成效。 ● 各科組能制定清晰目標及以切實可行之策略推展工作計劃。 ● 能適時調整策略和調配資源，使重點發展工作循序達標，幫助學生正向成長及提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組負責人宜進一步善用實證，對焦地檢視及分析工作計劃的落實情況，以更有效地實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，優化管理質素。
2	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長懷正向理念、富教育熱誠、具專業知識，認真不怠、以身作則，能推動教師進行專業交流和反思，讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。 ● 領導層能靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和管理人員秉承本校優良傳統，貫徹願意承擔重任及持守彼此支援的團隊正向精神。 ● 領導層在促進同儕的溝通和協作上積極用心營造聯繫，士氣和團隊精神得以提升，為教師在面對教育變革路上增添動力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著教師職位學位化政策於 2019-20 全面落實，教師的專業角色及職能亦相應提升，為進一步改善教育質素帶來契機。除課堂教學及現有職務外，所有學位教師須擔任更多樣化的專業職務，以配合學校的發展和學生的需要，惟部分教師管理及行政經驗尚淺，在相關知識及技巧上進步可期。

<p>3.</p>	<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能考慮教育發展趨勢及因應校本情況，制定明確的課程發展目標及計劃。 ● 學校適當地編排學習時間及拓展空間平台，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展機會。 ● 學校的整體課程規劃關顧全面，能提升學生不同學習領域的知識，培養共通能力、正面價值觀和態度。 ● 各學科能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如主題講座、檢討會議、共同備課及觀課等。教師已建立共同備課、同儕觀課的交流文化，亦願意分享教學心得，有助促進團隊專業成長。 ● 教師協作交流空間充足，專業分享文化下有助提升學與教的質素。 ● 學校能適時制定配合學生能力程度和學習需要的家課及評估政策。 ● 學校有統地落實學習評估政策，能照顧個別差異，進行功課調適、評估調適。 ● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，如引入學生自評、互評及家長回饋等檢視學生的學習情況，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2019新冠肺炎疫情及隨後之持續停課，凸顯於新常態下裝備教師適應新教學法、推動課堂以外學習歷程及學生自主學習的重要性。學校課程檢討專責小組在2020報告建議，學校以「學時」概念規劃課程。然而，如何計算課堂外及學科外的「學習時數」，仍須密切留意教育趨勢及相關研究。 ● 課堂上有效提問及學生高層次思維能力的訓練技巧仍須加強。 ● 宜更全面關顧學生的多樣性，評估學生學習進展，適時提供個別支援。
<p>4.</p>	<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，樂於學習，態度認真。 ● 大部份學生能掌握和應用所學的知識和技能，亦能藉教師提供之回饋改善學習。 ● 教師具良好的學科知識，亦有能力配合教學目標及學生需要設計合宜之教學活動。 ● 大部份教師能按學生的已有知識、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和學習內容，並靈活運用教學策略，提供學習機會，讓學生透過分享、討論、交流經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強培養學生成為自主學習者，例如課前備課、課堂提問及善用學習工具的習慣培養及技能訓練。 ● 在教導學生運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習的經驗上，教師的相關教學技能仍有發展及進步空間。 ● 大部份學生有良好閱讀習慣，亦掌握一定閱讀策略，惟課外閱讀範疇的廣度有待擴闊。 ● 部份學生在回答問題及匯報時，表達清晰度及說話流

		<p>等，促進學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師能因應教學重點和學生的學習需要，調節課堂活動設計，妥善布置學習環境，善用學科資源及資訊科技，提升學生學習成效。 • 教師秉持正面積極教學文化，對學生抱有適切期望，大部份能跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生求取進步，自我增值。 	<p>暢度上有待多加訓練。</p>
5.	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則營造共融文化、推動融合教育，為學生提供多元化的活動和支援服務。 • 老師能以「全校參與」模式，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生，策劃各項校本學生支援服務/活動/計劃，以支援學生學習多樣性的需要，提升學生的潛能及學習效能。 • 除關顧有特殊學習需要的學生外，亦妥善地運用「學習支援津貼」及人力資源，全面關注學生的成長支援需要。 • 學校能有系統及計劃地安排教師接受推行融合教育的各項專業培訓/報讀與推行融合教育相關之課程，提升專業能力。 • 老師能善用有效的支援工具及策略，加強訓練學生的「執行功能」，使其在學習過程中，強化接收訊息及理解學習重點的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分能力稍遜的學生學習動機欠積極，缺乏解難技巧，老師及家長要加強合作，增加成長支援。 • 部分教師在處理學生的學習多樣性及照顧有特殊學習需要學生的能力仍有進步空間。 • 期盼教育局能增撥資源，增加教育心理學家駐校時數，提升支援果效。
6.	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。 • 學校校政透明度高，適時向家長講解學校各項政策。學校與家長緊密溝通，家長對學校具歸屬感，信任及支持學校。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜進一步善用校友網絡，進深發展回饋學弟學妹之支援模式，以促進校務持續發展。

		<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會能發揮家校橋樑的角色，會務發展全面，熱心的家長義工亦致力支援校務工作。 家長代表為法團校董會成員，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校政策。 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，與社服機構合作無間，亦已引進不少社區資源舉辦家長教育/學習活動，以加強對學生成長的支援。 	
7.	態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學校能提供機會及空間，鼓勵學生參與校內、外不同類型的成長經歷活動，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自信心和自我管理能力，促進社交技巧和人際關係的均衡發展。 學校秉持正面文化，重視品格成長，教導學生自重愛群、與人和諧共處。 學生品德良善，虛心受教，懂得關顧他人感受及互相欣賞。 大部份學生認真學習，力求進步，潛能無限，可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜加強培訓學生解難抗逆的能力。 部份學生在自律、自我管理及公民義務等方面的價值觀培養有待提升。
8.	參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> 學校能透過多樣化的課程設計及課外活動，發展學生多元智能，亦為學生提供多元化及充足之學習及服務機會，豐富成長經歷。 學生積極參與各項活動及比賽。 學生能在校內或校外課外比賽取得佳績，尤其是數學、朗誦及舞蹈項目。 高展示各項學生活動的學習成果，提升自信和滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> 調撥更多資源，加強提升成就感較低的學生，引發學習動力及建立自信。 進一步提供學生參與校外社會服務的機會。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項	<p>法團校董會校監及各校董具備專業知識及豐富經驗，能為學校發展提供專業意見及指導。</p> <p>校長具豐富行政經驗，富專業教育知識，獲教師團隊高度支持。與時並進，清晰掌握教育發展趨勢與政策，設完善行政架構。</p> <p>教師團隊具教學熱誠及秉持專業精神，為豐富學生的學習經歷及提升學習效能而持續增值，正向促進及優化學習型組織。</p> <p>學校校政透明度高，家校緊密聯繫，關係良好，校務獲家長信任支持。</p> <p>學生品性良善，自信自重，虛心受教，努力向學。</p>
弱項	<p>教育局政策文件工作繁多，教師要耗時負責處理非教學性之文書工作。</p> <p>部分學生的個人或家庭問題越趨複雜，教師履行職務時面對更大困難。</p> <p>校舍設備開始老化，需維修工程項目漸多。</p>
契機	<p>用於教育範疇的經常性資助增加，有助學校推展全方位學習、STEM 教育等計劃。</p> <p>獲教育局及不同界別課程專家到校支援，有利提升各項校本課程發展計劃之成效。</p> <p>疫情停課期間，教師及學生均提升了運用資訊科技學習之能力，促進電子學習的推展。</p>
危機	<p>社會環境轉變及生活步伐壓力，容易影響親子關係，衍生情緒健康問題。</p> <p>科技日新月異，學生輕易接觸網上資訊，分析能力稍遜的學生易受不良訊息影響。</p>

8.

學校三年發展計劃 (2021/22 - 2023/2024)

關注事項(一)：深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。

自主學習情意品德及學習目標：嘉福榮真的「四自三力」

品		自主學習者的情意品德素質	學		推動自主學習的高效策略
四自	自發	自我激發、提高動機	自發：學習動機 自律：善用策略 自信：肯定成就 自省：反思求進	自發	學習動機 提供選擇
	自律	生活規劃、時間管理		自律	預習、筆記、高階思維、 運用資訊科技、閱讀策略、 合作學習
	自信	肯定自己、邁步向前		自信	高度展示 正面回饋
	自省	時刻反思、追求卓越		自省	多元評估 自評互評

三力		創意能力	學	創意能力
三力	創意能力	意念靈感湧泉，發揮無極限創意能力	學科學習歷程、品德情意成長 經歷中，把握機會，創設空 間，積極增值，培養「三力」。	創意能力
	高層次思維能力	提升學習目標，培養高層次思維能力		高層次思維能力
	抗逆及解難能力	不畏困難挑戰，提升抗逆及解難能力		抗逆及解難能力

關注事項(二)：持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

信	自信自重 (修身立品 尊重他人)	信實忠誠 (心誠意潔 忠實謙遜)
望	凡事盼望 (生命豐盛 滿有期盼)	動力充沛 (思想正面 樂觀積極)
愛	愛己愛人 (愛惜自己 關顧他人)	關懷友鄰 (言行一致 實踐愛心)
真	真誠真摯 (坦率誠懇 懿行嘉言)	求知求真 (明辨思考 渴慕真道)

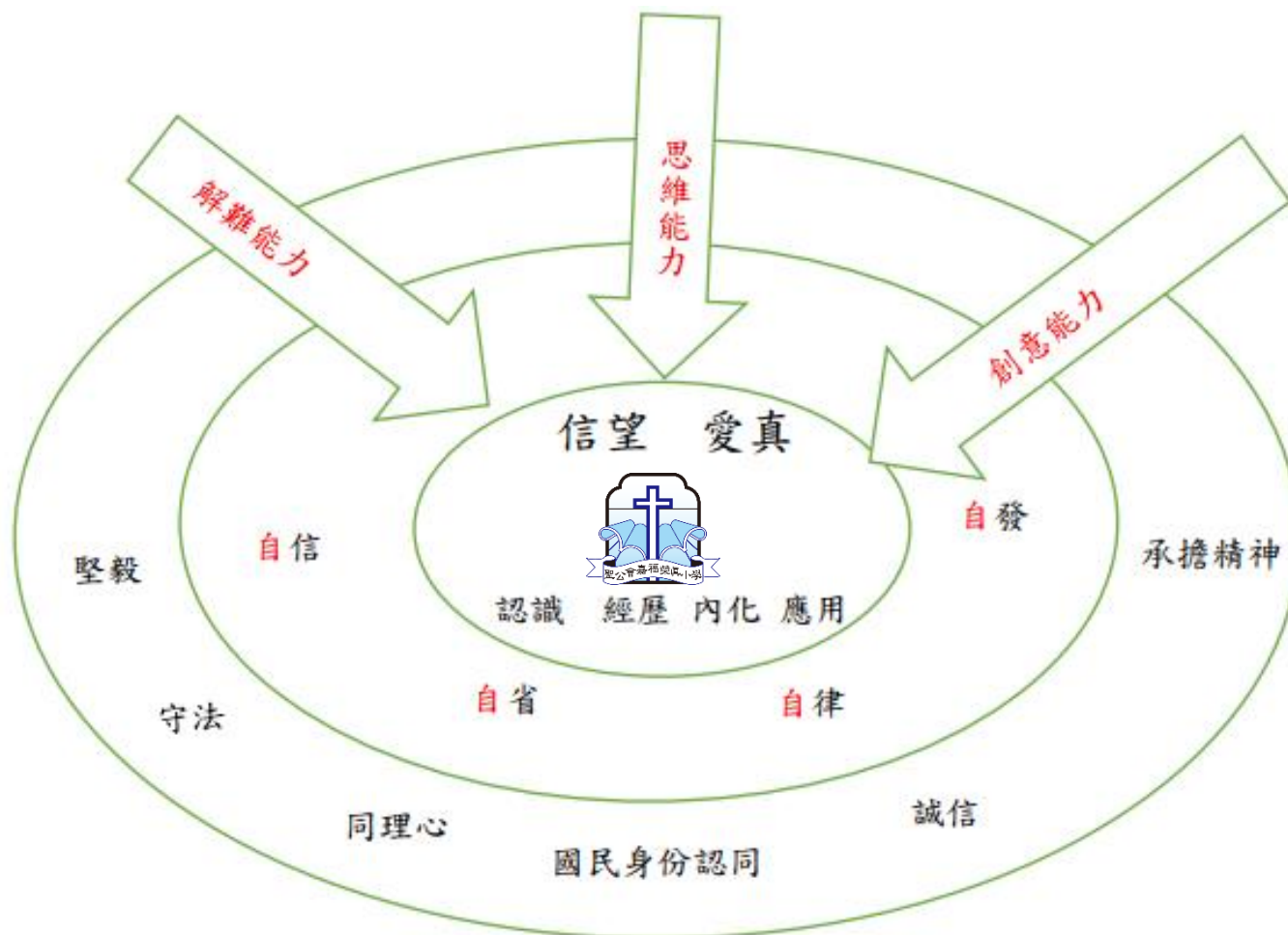
9.

學校三年發展計劃

(2021/22 - 2023/2024)

自主學習情意品德及學習目標：嘉福榮真的「四自三力」

整體規劃概念圖



10.

**學校三年發展計劃
(2021/22 - 2023/2024)**

自主學習情意品德及學習目標：嘉福榮真的「四自三力」

重點推進發展規劃

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	嘉福榮真的四自三力		
關注事項(一) 深化自主學習文化，培育學生成為具 創意及解難能力的自主學習者。	自信	自信	自信
	自律	自發	自省
	高層次思維能力	抗逆、解難能力	創意能力
	抗逆、解難能力		
	價值觀和態度		
關注事項(二) 持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀 教育，營造正向校園氣氛。	守法、國民身份認同	同理心、誠信	堅毅、承擔精神

11.

學校三年發展計劃 (2021/22 - 2023/2024)

關注事項(一)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (摘錄)
		第一年	第二年	第三年	
深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。	落實學校培育學生成為「自主學習者」的政策目標，提升教師的專業知識技能，促進同儕協作文化，分享教學實踐經驗，以更有效地教導學生如何掌握自主學習策略。	✓	✓	✓	善用共同備課、同儕觀課及教師專業發展時段，促進經驗交流，以幫助學生更有效地掌握自主學習策略。 藉優質教育基金:校本 STEM 教育計劃、香港賽馬會:「COOLTHINK@JC 賽馬會運算思維教育」計劃、教育局小學校本課程發展計劃(三年級中文科)、香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級數學科)、優質教育基金:數碼校園電視台及校本跨課程閱讀計劃等，促進教師專業發展，提升培養學生成為自主學習者的知識及技能。 優化各科課程規劃及校本課業設計，設多元化預習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力及預習習慣，提升學習主動性，強化學習效能。 營造安全愉快的學習環境，讓學生在正面文化下掌握有效的學習工具(例：高階思維概念圖)，以在學習歷程中，培養自主學習者「四自三力」的情意品德素質及能力。 設跨科學習統籌組，促進科組協作。設計主題課程計劃，以發展閱讀策略、拓展閱讀領域、提升閱讀能力，增進知識。 拓展各類空間平台及善用資訊科技，高展示學習成果，肯定學生在不同範疇的努力。
	發展校本課程，各科實踐及運用「多元感官學習」、「合作學習」、「探究學習」等的學習策略及「高階思維訓練」各類腦圖的應用，加強思維訓練，強化學生的自學能力。	✓	✓	✓	
	優化各科課程規劃及校本課業設計，讓學生透過課前預習、成果分享和延伸學習，豐富自學經驗，培養自主學習的態度和習慣。	✓	✓	✓	
	透過推動 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。藉着選取合適課題及提供學習平台，再配以自主學習的教學策略，令學生培養出「能學」、「想學」和「會學」的態度。	✓	✓	✓	

學校三年發展計劃 (2021/22 - 2023/2024)

關注事項(二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (摘錄)
		第一年	第二年	第三年	
持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。	<p>通過全校參與的多元化情意品德培育計劃，並推展品德及倫理教育、公民教育、國民教育、生命教育、性教育等跨學科價值教育範疇之成長活動，為學生提供全面的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。</p> <p>信：自信自重 信實忠誠 望：凡事盼望 動力充沛 愛：愛己愛人 關懷友鄰 真：真誠真摯 求知求真</p>	✓	✓	✓	<p>自律達人 LEVEL UP 獎勵計劃 培育學生的守法、同理心及堅毅的精神，使學生在正向的校園氣氛下，於不同學習經歷中，培育良好品德，以達至自律守規，愛己愛人之目標。</p> <p>全方位「班級經營」 全班參與，訂立班本口號及班規。全班參與，一人一職，實踐「非以役人、乃役於人」的服務精神。</p> <p>德育週會及《新編成長列車》課程活動 按照學生不同年齡階段的心智發展，配合學習興趣，以啟發性、引導性和多樣化的教學設計活動，推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育。</p> <p>教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 舉辦全校參與模式輔導活動、學生講座、學生小組，讓學生掌握正面思考的能力，持續讓學生認識「望」和「真」的意義，並在生活中實踐。</p> <p>聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃 「童放正能量」 配合學生的心智發展、心理健康及情感需要，以多元活動豐富學習經歷，建構正面的價值觀。</p>

學校三年發展計劃 (2021/22 - 2023/2024)

關注事項(二)	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (摘錄)
		第一年	第二年	第三年	
持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。	<p>通過全校參與的多元化情意品德培育計劃，並推展品德及倫理教育、公民教育、國民教育、生命教育、性教育等跨學科價值教育範疇之成長活動，為學生提供全面的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。</p> <p>信：自信自重 信實忠誠 望：凡事盼望 動力充沛 愛：愛己愛人 關懷友鄰 真：真誠真摯 求知求真</p>	<p>✓</p> <p>守法 國民 身份 認同</p>	<p>✓</p> <p>同理心 誠信</p>	<p>✓</p> <p>堅毅 承擔 精神</p>	<p>繪本故事分享閱讀課</p> <p>「沉迷上網/網絡安全」學生講座</p> <p>「積極人生」講座</p> <p>「情」朗的一天-了解你的情緒 (參訪方舟生命教育館)</p> <p>「生命教育農莊」生命教育活動</p> <p>「反轉童話」生命劇場計劃</p> <p>宣明會「跳進大迴環」計劃</p> <p>「乘風航」歷奇訓練活動</p> <p>人生 Cat Walk Show</p> <p>「失敗日」+「坐地排球」比賽</p> <p>「情緒溫度計」陽光錦囊</p> <p>護蛋行動</p> <p>心靈點唱站</p> <p>關懷送暖探訪活動</p>