

# 校外評核報告

## 聖公會嘉福榮真小學

學校地址：新界粉嶺嘉福邨小學校舍

外評日期：二零二五年十月十三日至十四日、十六日、  
二十二日及二十四日



教育局質素保證分部  
二零二六年二月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

### 外評隊伍成員

隊長                   ： 劉珮慈女士

隊員                   ： 老玉珊女士  
                          劉煒純女士  
                          林敏傑先生  
                          范秀琪女士（外間評核人員）  
                          易惠如女士（外間評核人員）

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課31次，合共31位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、共同備課；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，期望培養學生在德、智、體、群、美、靈均衡發展，鼓勵學生各展所長、追求卓越、服務社群，成為身體強健、自重而愛群的公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	104	100	103	101	101	116	625

- 2.3 校長於2022/23學年到任，兩位副校長服務學校超過二十年，分別負責管理與組織和學與教的範疇，約半數教師入職五年或以下，近四成教師在校任職十年或以上。
- 2.4 上次外評報告（二零一零年）向學校提出的建議為：優化自評，提升學與教的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：  
（1）深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者；以及（2）持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：

<sup>1</sup> 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 以學生學習為中心，提升學與教效能；以及(2) 透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生成為正向思維的嘉福榮真人。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校與持份者充分溝通，有效凝聚共識；需以學生表現為中心，從整體角度檢視工作成效

3.1.1 學校上周期以自發、自律、自信、自省（四自）與創意能力、高層次思維能力、抗逆及解難能力（三力），栽培學生成為自主學習者。鑑於學生已初步掌握預習、運用思維導圖等自主學習策略，學校於本周期引導學生善用電子學習工具和平台強化自主學習的習慣；並為不同能力或學習風格的學生提供合適的支援或挑戰，期望讓每個學生經歷成功，以進一步提高學生對學習的主動性和擁有感，策略切合學生需要。學校上周期已成功營造正向校園氛圍，本周期藉加強校園體育氛圍、推廣精神健康、優化評估與課業政策等，促進學生的身心健康，建立正向思維和提升幸福感；學校有序推展價值觀教育，通過課堂內外的學習豐富學生對國家歷史文化的認識，增強其國民身份認同。整體而言，學校的發展方向明確，能以學生為中心制訂清晰的工作目標和策略。

3.1.2 上周期結束前，領導層帶領教師分析自評數據和資料，共同探討學生需要。經全體教師反覆討論，從而制訂本周期的發展目標。學校除了讓家長了解學校的政策和發展方向，亦積極考慮他們的意見，例如調整推行自攜裝置的年級和步伐，決策具透明度。學校與持份者充分溝通，有效凝聚他們對關注事項的共識。學校跟進上次外評的建議，策劃工作目標已較清晰聚焦；惟檢討成效時以報道已完成的項目為主，尚需以學生表現為中心，從整體角度檢視關注事項目標的達成程度，如學生在「四自三力」及持守正確價值觀和態度的具體表現，從而提升評估回饋策劃的效能。科目及組別（科組）能配合學校的關注事項制訂工作計劃，並切實推展；惟評估的效能與學校層面的情況相近。

#### 3.2 學校重視培育第二梯隊；創設交流平台促進教師共同成長

學校近年有不少新入職教師，除了適切就教學和非教學職務安排啟導教師，亦為傳承工作早作部署，重視培育第二梯隊，採用分布式領導的模式，讓大部分教師擔任科主任或組別統籌，賦權展能，成就他們的專業成長。學校積極回應上次外評的建議，加強中層管理人員專業指導的角色。例如科主任於觀課後總結教師運用的有效策略，在科務會議引領教

師交流討論，提升教師之間的專業互動。共同備課所見，科主任能發揮領導角色，帶領教師根據課堂表現和課業樣本檢視學生的學習情況，能針對學習難點構思適切的跟進方案。學校創設交流平台讓教師分享校外進修所學，把個別教師的得着轉化為團隊的共同知識，促進教學團隊的一同成長。學校亦舉辦「教學成果分享會」，着每位教師分享教學實踐經驗，例如部分教師因應學校推行電子學習，報告在課堂落實的情況並切實反思尚可改進之處，做法有利教師互相學習。教師的交流文化逐漸形成，團隊協作緊密，具反思求進的精神，為推動學校持續發展的重要動力。

### 3.3 學校有序推展價值觀教育；適切通過課堂內外的學習增強學生的國民身份認同

3.3.1 學校在上周期完結時檢視自評數據，發現學生在自律守規方面尚有提升空間。本周期除了繼續以全校性獎勵計劃、秩序比賽等鼓勵學生實踐良好的行為外，亦用心規劃校本價值觀教育課程框架，有系統地連繫學校的核心價值「信、望、愛、真」、首要培育的價值觀和二十個基督教價值等，按學生需要分三年推行，讓科組按此設計相關的校本課程和課堂內外學習活動，有助發揮協同效應。觀察所見，學生參加小息活動時能自覺有秩序地排隊，展現守規的態度，成效漸見。本學年其中一個主題為尊重他人，科組着意配合。視學期間所見，科任教師因應課題扣連尊重、將心比心的素質；中國語文科教師在早會播放動畫，借古人事跡教導學生不論別人的身份地位均應尊敬禮待；組別在周會以有聲繪本切入，帶領學生討論，讓他們從情境中學習易地而處，體會和諧尊重的重要性，亦提醒學生在生活中踐行。科組協力推動，有效幫助學生建立正確的價值觀和態度。

3.3.2 本周期，學校從課堂學習、全方位學習、服務實踐及校園氛圍四方面幫助學生認識優秀的中華文化和增強其國民身份認同，例如在全方位學習課新增創意水墨畫、「我是小詩人」等活動，豐富與中華文化相關的體驗；在校園一隅設「嘉福小學堂」，由《憲法》和《基本法》學生校園大使（學生校園大使）主持國事分享和問答遊戲，增進學生對國家歷史與發展的認知。另外，學校在「中國人民抗日戰爭勝利八十周年紀念日」直播閱兵儀式及安排「國旗下的講話」，於「九·一八」事變紀念日設展板及安排學生以人工智能技術與抗日戰士對話；綜合學生反思樣本所見，他們對為保衛國家而犧牲的軍人表示感謝，願意以守法、努力學習等方式報效國家，活動有助提升學生的民族認同感。升國旗儀式所見，師生肅立，向國旗行注目禮及齊唱國歌，表現尊重。教師和學生代表在隨後的「國旗下講話」分享第十五屆全國運動會吉祥物及火種採集儀式的意義，增加學生對全國

體育盛事的了解。國家安全教育方面，科組除了舉辦不同的活動和比賽，科目亦大致能因應課題有機結合國家安全重點領域，有助增強學生共同維護國家安全的意識。觀察所見，學生校園大使主持國家安全教育攤位遊戲，學生踴躍參加，從拼圖遊戲、問答活動展現出對不同國家安全重點領域的認識。

### **3.4 學校制訂多重措施有助提升學生的幸福感；在高小妥善落實生涯規劃教育**

3.4.1 為促進學生的身心健康，學校安排晨跑，在操場設「活力區」，並在其他學習經歷時段讓各級學生體驗匹克球、躲避盤等運動，增加他們做運動的機會，培養運動興趣；增設「幸福健康室」，播放以關愛共融為主題的影片和舉辦抗壓活動等，有助學生放鬆身心；安排「我欣賞你」及點唱等活動，讓學生藉寫心意卡和點唱表達對彼此的欣賞與關愛，建立正向思維。學校近年優化評估與課業政策，例如減少考試次數和發展多元化評估，為學生締造空間，有利減輕他們的學習壓力。學校培訓小二至小六級的家長義工，讓他們與小一家長分享以正向教育理念培育子女及親子相處的心得，例如善用傾聽技巧和欣賞語言，能引領家長與學校抱持共同的育人理念，讓學生從正向的校園和家庭氛圍中獲得幸福感。

3.4.2 學校在高小妥善落實生涯規劃教育，通過課堂學習、工作坊及中學校園生活體驗活動協助學生認識自己及訂立目標。學校本學年增設職業體驗活動，例如讓學生擔任小賣部職員。從學生反思樣本所見，他們體會到售賣食品和飲品並不簡單，需要相關經驗，加深學生對工作所需的知識、態度和態度的了解。學校重視培育學生服務他人的精神，藉班中「一人一職」及不同服務崗位提升學生的承擔精神。觀察所見，高小學生主動擔任誦讀活動的小導師，有耐性地教導初小學生朗讀古詩文，表現出樂意服務他人的精神和責任感。

### **3.5 學校已建立良好的協作文化，積極發展跨課程學習**

3.5.1 學校貫徹辦學理念規劃課程，尤其重視培養學生正確的價值觀和態度；不斷檢視和完善校本課程，展現力求進步的精神。課堂以外，學校扣連課程內容，為學生提供多元化的全方位學習活動，開闊學生的視野，讓他們發展潛能。上周期，學校以培育學生成為具備「四自三力」的自主學習者為發展目標。科組通過跨課程學習，如跨課程閱讀和STEAM教育，讓學生綜合和應用不同科目的知識與技能，推行策略大致適切，已建立良好的協作基礎。跨課程閱讀方面，學校以同一主題連繫不同科目的學習。以初小的「動物世界」為例，科組為學生提供圖書、新聞報道和影片等多元閱讀材

料，並設計豐富的學習活動，包括讓學生在中國語文和英國語文課學習描寫動物的詞彙並仿作詩歌；常識課學習與動物相處的正確態度；視覺藝術課評賞動物指印畫和推測故事內容；音樂課觀賞演奏片段，認識不同的動物叫聲，進而創作圖像譜；聖經課認識挪亞帶動物上方舟的故事。圖書組則提供相關主題的圖書和舉辦閱讀活動。跨課程閱讀活動所見，教師聲情演繹與動物相關的繪本情節，引導學生明白愛護動物和保護環境的重要性，自然連繫生態安全；學生投入學習，展現興趣，有助培養他們愛護動物的態度。學校的跨課程閱讀設計不僅拓寬學生的閱讀面，更使他們在多元情境中連繫跨學科知識，深化對主題內容的認識。

3.5.2 推動STEAM教育方面，學校於小二至小六級的校本電腦課融入編程元素；常識科及數學科適切扣連課題為學生設計「動手動腦」的STEAM活動，以發展其解決問題能力。學校設STEAM專責小組統籌各級的專題研習，讓學生於「STEAM Day」進行探究，應用所學解決生活問題。以高小的「智能垃圾箱」為例，教師讓學生分析校工清理垃圾箱的困難和需要，繼而分組應用編程、量度等知識製作標示「垃圾箱已滿」的顯示器。學生通過反覆測試與觀摩改良成品，培養創造力和分析解難的能力。教師引導學生從環境衛生、擺放位置及製作成本等角度進深思考，並着他們撰寫說明文及繪畫海報展示創作意念。從學生作品樣本所見，他們的構思具創意，如在智能垃圾箱增設以熱力密封垃圾袋口的功能，避免收集者因接觸垃圾細菌而生病，可見學生能從使用者角度設計，體現同理心。此外，學校為對STEAM學習具天賦的學生安排校內外的學習活動及推薦他們參與校外比賽，以延展潛能。近年，STEAM專責小組及校本電腦課嘗試於高小的學習活動中增潤人工智能學習元素，例如認識人工智能模型訓練，為日後進一步推動數字教育奠下基礎。

### 3.6 科目有效以分層教學和優化評估政策照顧學生的多樣性，提升他們對學習的擁有感；尚可善用電子學習促進互動與回饋

3.6.1 學校本周期其中一個發展重點為加強照顧學生的多樣性，科目主要從分層教學和優化學習評估規劃和落實相關工作，前者包括不同層次的提問和學習任務，以加強不同能力學生的課堂參與；後者則為發展分層課業及多元評估模式。課業樣本所見，設計能按學生能力給予合適提示或布置挑戰題；評估模式多元化，包括專題研習、實作活動和藝術創作等。部分課業為學生提供選擇，讓學生以文字、繪畫或匯報等形式展示學習成果，適切照顧學生的學習需要。科目協力讓不同能力的學生皆能有所發揮，從中獲取成功經驗，進而提升對學習的擁有感。

3.6.2 本周期，科目配合學校推動電子學習的發展重點制訂

工作計劃，從預習、課堂活動、課後延伸和評估四方面加以落實。部分科目運用電子學習平台促進自主學習，例如着學生列出預習後已掌握的內容和有意探究的問題，課堂完結後記錄所學，能引導學生回顧和總結學習成果，檢視是否達到預設的目標，做法值得推廣；惟課堂所見，教師應用電子學習提升學生學習的效能參差，例如未能善用電子學習促進師生、生生之間的互動交流；科目尚可藉學校推行電子學習和自攜裝置，適切使用電子學習平台加強課堂互動及促進即時評估和回饋的果效。

### **3.7 學生投入參與課堂，學習態度認真；教師需提供充足機會讓學生展示學習成果並給予具體的回饋**

3.7.1 學校近年着力培養學生成為自主學習者，大部分教師布置不同形式的預習，幫助學生建構前備知識，例如要求學生上載朗讀錄音或將蒐集的資料上載到電子學習平台，並在課前瀏覽同儕的預習內容及進行互評，進一步提升預習的效能。學生普遍認真完成預習任務，教師多能善用學生預習成果開展課堂。教學目標明確，學習活動配合目標。小部分教師提問具層次，且能以小步子引導學生思考。整體學習氣氛正面，教師常以正向語言、同儕拍手、加分等形式鼓勵和肯定學生的表現。學生大致專注學習，投入參與學習活動。大部分學生的兩文三語能力良好，表達清晰，具自信。

3.7.2 配合本周期的關注事項，教師因應課題自然連繫價值觀教育，如國民教育、尊重他人；惟部分教師以直接講授為主，宜多連繫學生的日常生活或創設情境，以引導他們通過思考和討論，深化良好品格或家國情懷。教師設計多元化的學習活動，如小組活動和角色扮演；布置小組討論時會為學生安排不同角色以提高他們的課堂參與度和責任感，並以分層教材等策略照顧不同學習能力的學生，有助增強他們對學習的投入感。然而，部分課堂讓學生展示學習成果的機會不足，同儕間較少觀摩學習的機會；教師回饋亦較簡略，影響學生對學習內容的理解或掌握如何改善。教師需提供充足機會讓學生向同儕分享所學，亦需通過具體回饋幫助他們改善學習，以提升學與教的效能。

### **3.8 學生有禮受教、熱心服務，踴躍參與校內外活動**

3.8.1 學生喜歡上學，待人有禮，學習態度正面，樂意服務他人。學生投入校園生活，參加體能活動時反應熱烈。風紀及圖書館管理員等服務大使緊守崗位，具責任感。

3.8.2 學生熱衷參與校內多元化的活動，亦踴躍參加校外的比賽，涵蓋語文、數理、體藝等範疇，當中部分學生在體育、音樂和朗誦比賽中表現出色，曾在校際比賽和全港性比賽獲得個人及團體獎項，表現值得讚賞。

## 4. 總結與展望

領導層帶領教師分析自評數據和資料，共同探討學生需要；學校與持份者充分溝通，積極考慮他們的意見，有效凝聚對關注事項的共識，從而制訂本周期的發展目標。學校認真跟進上次外評的建議，策劃工作目標已較清晰聚焦，亦着意加強中層管理人員專業指導的角色。學校刻意安排大部分教師擔任科主任或組別統籌以發展第二梯隊；創設交流平台促進教師的專業成長。教師團隊協作緊密，具反思求進的精神，有助推動學校持續發展。學校有序推展價值觀教育，適切從課堂學習、全方位學習、服務實踐及校園氛圍四方面幫助學生認識優秀中華文化和增強其國民身份認同；通過加強校園體育氛圍、推廣精神健康和優化評估與課業政策等措施幫助學生建立健康的生活方式，培養正向思維和提高幸福感。學校致力培育學生成為具備自發、自律、自信、自省（四自）與創意能力、高層次思維能力、抗逆及解難能力（三力）的自主學習者，科目及組別（科組）攜手合作，藉跨課程學習、照顧學生的多樣性、引導學生善用電子學習工具和平台等讓每個學生經歷成功，以進一步提高他們對學習的主動性和擁有感。學校的評估模式多元化，部分課業為學生提供選擇，恰當照顧他們的不同學習需要。學生投入校園生活，待人禮，熱衷參與校內活動和校外比賽；學生領袖具責任感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的評估工作效能尚待提升。學校和科組檢視工作成效時，需以學生表現為中心，從整體角度檢視關注事項目標的達成程度，包括學生在「四自三力」及持守正確價值觀和態度的具體表現，以提升評估回饋策劃的效能。
- 4.2 學校在課堂學與教的表現尚有改善空間。教師需優化學與教策略，包括提供充足機會讓學生展示學習成果，並給予具體的回饋幫助他們改善學習，以提高學與教的效能。

因應外評報告，本校有以下回應：

細閱教育局質素保證分部校外評核團隊為本校撰寫的評核報告，內容分析全面、評核客觀具體。

於整個外評過程中，外評團隊以專業及持平的態度，對本校作出全面的檢視，既依據實證為本的評核方法，明確地肯定了學校努力的成果，也細心地指出可進一步完善的地方。學校的發展一向與時並進，老師團隊亦努力追求卓越。由衷感謝外評團隊因應校情所提出的各項分析及具體建議，為我校提供了極具價值的完善方向。報告中對學校發展方向、學校課程、學生表現等各範疇亮麗的成就表現予以高度肯定，實是對全體教職員專業表現的讚許認可。

報告中呈現的各種成果，無論是學校發展規劃的連貫、校本價值觀教育的落實，還是跨課程學習、STEAM 教育、照顧學生多樣性等方面的具體實踐，皆是法團校董會、領導層、中層與前線教師群策群力、共同探索的成果。我們欣見團隊中已形成交流分享、反思求進的氛圍，這正是學校持續發展的內在動力。我們將珍視這份協作文化，並進一步強化經驗的傳承。

報告反映了學校多個亮點：

1. 發展規劃能緊扣學生需要

學校從上週期培養學生成為「四自三力」的自主學習者，到本週期聚焦「提升學與教效能」與「傳承中華文化，培養正向思維」，發展脈絡一脈相承、循序漸進，策略緊扣學生實際需要。

2. 價值觀教育與國民教育多元融入課程

學校成功營造正向校園氛圍，更進一步建構校本價值觀課程框架，將核心價值、中華文化與國民教育有機融合。從「嘉福小學堂」的憲法基本法教育，到抗戰紀念日的深度活動，再到日常行為規範的培養，有效增強學生的國民身份認同與正確的價值觀。

3. 課程注重整合與創新，以分層策略照顧學習多樣性

跨課程閱讀設計精妙，如「動物世界」主題，橫跨語文、常識、藝術、音樂、聖經等科目，讓學生在多元情境中連繫知識。STEAM 教育推行紮實，從編程融入常規課程到「STEAM Day」專題研習，注重培養學生解決真實問題的能力、創造力與同理心。照顧學生多樣性措施具體有效，通過分層教學、分層課業、多元評估模式及課業選擇權，讓不同能力學生都能體驗成功、提升對學習的擁有感。

4. 以多元措施促進學生身心健康與生涯規劃

學校通過「活力區」、新增運動項目、「幸福健康室」、優化評估政策等多重措施，實質地關注學生的身心健康與幸福感。高小階段的生涯規劃教育與服務學習，更為學生迎接未來做好準備。

5. 學生於學業、品行及活動參與上均有良好表現

報告描繪出的學生面貌令人欣喜：他們學習態度認真、投入課堂，兩文三語能力良好；他們有禮守規、熱心服務，風紀與圖書館管理員盡責守職；他們踴躍參與校內外活動與比賽，在體藝、朗誦等領域屢獲佳績，這是令我校教師團隊最欣喜的地方。

以上的成果，是全體教師辛勤耕耘的見證。本校亦會高度參考報告中提出的建議，在建基於優良的學校自評基礎上，聚焦以「學生表現為中心」從整體角度檢視工作成效，提升評估回饋效能。

從報告所見，團隊認為本校教師的課堂「……教學目標明確，學習活動配合目標……教師提問具層次，且能以小步子引導學生思考。整體學習氣氛正面……」、「……大部分教師佈置不同形式的預習，幫助學生建構前備知識……學生普遍認真完成預習任務，教師多能善用學生預習成果開展課堂……」。綜觀而言，團隊在課堂設計、小組活動、提問技巧、照顧學生多樣性等各方面均予以肯定。團隊建議我們的課堂需「提供充足機會讓學生展示學習成果，並給予具體的回饋幫助他們改善學習」。事實上，此建議與我校本發展周期的重點方向高度契合，我們已在照顧學生多樣性、推動電子學習、培養自主學習能力等方面建立了良好的基礎，並持續優化課堂設計，力求讓每位學生都能在學習過程中充分展現所長，獲得適切的回饋與成長。首先，在照顧學生多樣性方面，各科推行分層教學與多元評估，設計不同層次的課業與挑戰題，並透過專題研習、實作活動等方式，讓學生以文字、繪畫或匯報等形式展示成果，從中獲得成功經驗。其次，在推動電子學習與自主學習方面，各科已配合學校發展重點，從預習、課堂活動、課後延伸融入電子學習元素。例如，部分科目要求學生在預習後列出已掌握的內容與有意探究的問題，並於課堂結束後記錄所學，引導他們回顧與總結學習成果。此外，教師亦安排學生上傳朗讀錄音、預習資料或實作體驗成果至電子學習平台，並鼓勵同儕在課前瀏覽與互評，進一步提升預習的互動性與成效。

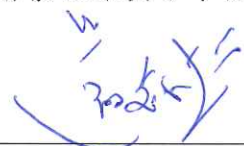
然而，我們明白教育沒有完美，只有不斷追求卓越的过程。我們也意識到，在現有課堂結構與教學節奏下，若要進一步增加學生展示成果的時間，並給予更具體的回饋，確實面臨著課時有限的挑戰。未來，我們將在現有基礎上，鼓勵教師更系統地規劃課堂中學生展示與回饋的環節，例如透過精煉講授內容、善用電子工具進行即時回饋、結合同儕互評與分享等方式，在有限的時間內創造更多有意義的互動與反思機會。我們深信透過持續優化，我校能在學生學習成果展示與回饋指導方面，取得更進一步的成效。

再次感謝外評團隊對本校的肯定。你們的觀察與建議，將成為學校未來發展的重要參考。本校會繼續在法團校董會的專業指導及帶領下，秉持教育初心，在傳承開校以來建立的穩固基礎上，因應社會、課程持續更新與學生需要努力發展，為每一位「嘉福榮真」學生拼湊出更豐富、更精彩的學習經歷。

此致

教育局質素保證分部

聖公會嘉福榮真小學校監



嚴志成

謹啟

二零二六年二月五日