



聖公會嘉福榮真小學

S.K.H. Ka Fuk Wing Chun Primary School



學校發展計劃 2024/25-2026/27

學校網頁

聖公會嘉福榮真小學

1. 學校抱負和使命：
提供優質教育, 孕育自信、積極、好學不倦的學生
提供優良教學環境, 實現教師理想
在基督精神為基礎之上，優化教師團隊, 建立專業學習社群
凝聚教師、家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民
2. 辦學宗旨：
在「非以役人，乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健，自重而愛群的公民。
3. 校訓：
非以役人 乃役於人
4. 教育信念：
學生可以「學會學習、學會生活、學會創造」。
每位學生都有其獨特性，學校教育有助激發他們無限的潛能，促進其人格全面發展。

5. 學校表現的整體檢視

2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效：

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。	1. 提升教師的專業知識技能，促進同儕協作文化，分享教學實踐經驗，以更有效地教導學生如何掌握自主學習策略。	達標 學校積極配合教育趨勢，進行校本專業發展。(資訊科技、課程指引更新、開設人文/科學科、精神健康、價值觀教育……) 老師先於學期始因應學校、課程組、學科發展重點進行備課規劃，再利用共備時間，互相分享、討論教學設計，最後檢討。 透過上、下學期的觀課，加強了教師間的交流文化。而在於評課會上，教師間亦能互相給予具建設性的評語及反思教學上的不足，一同加強學與教的效能，以更有效地教導學生如何掌握自主學習策略。	課程組曾與科主任進行有關分層課業設計原則的工作坊，並協助科主任選取適當的單元，以進行分層課業的設計。在觀課時，發現約有半數的教師會選取分層課業的教學設計，以照顧學習多樣性的教學策略(分層課業、分層提問、有效的回饋)至全體教師的層面。	
	2. 發展校本課程，各科運用多元學習策略，強化學生的自學能力。	部份達標 各科組運用多元化的自主學習策略，如預習、課業、筆記摘錄、自學冊、延伸工作紙、運用平板電腦等，以提升學生的自主學習、高階思維及運用資訊科技的能力。約 80%學生認同老師經常教導學習方法，如預習、運用概念圖及網上資源。約 80%學生認同老師經常與自己探討不同的課題。 教師亦積極運用平板電腦輔助教學，能使用學習平台延伸學習。	學校已於 24 年暑假完成光纖入課室工程，亦獲 QEF 撥款於每個課室增加電子白板，為推行電子學習造就有利條件。學校將於高年級推行 BYOD，並以電子學習作為推動以學生為中心提升學與教的策略之一。	

	3.透過推動 STEM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力。藉着選取合適課題及提供學習平台，再配以自主學習的教學策略，令學生培養出「能學」、「想學」和「會學」的態度。	達標 STEM 組優化課程及活動，增加科學及創科學習。電腦科推行 CoolThink@JC 的課程，學生能透過編程提升的運算思維能力，電配合「奇趣 IT 識多 D」計劃，二、五年級的電腦課引入 Matatalab 及 CoSpaces 課程。學生由低年級開始已能接觸運算思維。 STEAM 組持續優化校本 STEAM 教育活動，在常識科設計 STEAM 主題活動、專題研習。教師繼續運用多元化教學策略，引導學生學習和解難，鼓勵學生運用不同的表達方式匯報研習成果。	配合新課程指引，優化 STEAM 教育中，持續加入更多跨學科元素，增加科學及創科學習，期望學生能學習及應用相關創科知識。	
--	---	--	---	--

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	備註
持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。	通過全校參與的多元化情意品德培育計劃，為學生提供全面的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。	部份達標 國民教育組統籌及協調各科組的有關國民教育的教學安排，就不同範疇採取適當的措施，協助學生認識和了解《香港國安法》，成為守法守規的良好公民。透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。根據 APASO III(情意發展)，國民身份認同有關責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等問卷的同意率達 90%。 培育組持續推動價值觀教育，推行自律守規達人、秩序比賽及優化「摘星」計劃，深化學生的自律守規精神。惟學生在「自律守規」的同意率輕微下降。 學生輔導組強化學生的正面價值觀和態度，推動學生於日常生活中實踐善行，設立了全校性電子獎勵計劃「信望愛真樂滿 FUN 獎勵計劃」，90%學生認為「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃能令他們得到滿足感。此外，「童」玩桌遊大使及 KFWC 正向大使透過其服務，實踐「信、望、愛、真」的良好品德，並向同學傳達正向訊息，加強正向校園氛圍。100%正向大使認同活動能讓同學實踐「信、望、愛、真」的良好品德。90%學生認同活動能深化他們對良好品德的認識。根據持分者問卷(學生)，88%學生同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。 學生發展及支援組透過校本輔導計劃、生命教育、學生講座、關愛大使計劃、共融圖書介紹計劃、共融學生活動等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。92%教師認為學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。90.2%的學生表示從活動過程中，明白到共融的精神。	配合教育局更新小學課程指引與及有關「校園·好精神」、「家長學生·好精神」、「推廣中華文化體驗活動」、「支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60」等多項津貼，本校積極審視學校在價值觀教育及正向校園氛圍的規劃是否完善，努力求進。 配合《價值觀教育課程架構》及「十二個首要價值觀」，規劃校本價值教育課程框架，以「透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生正向思維的嘉福榮真人。」為關注事項，訂定主題，讓各科組於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面全方位推展的價值觀教育。	

2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

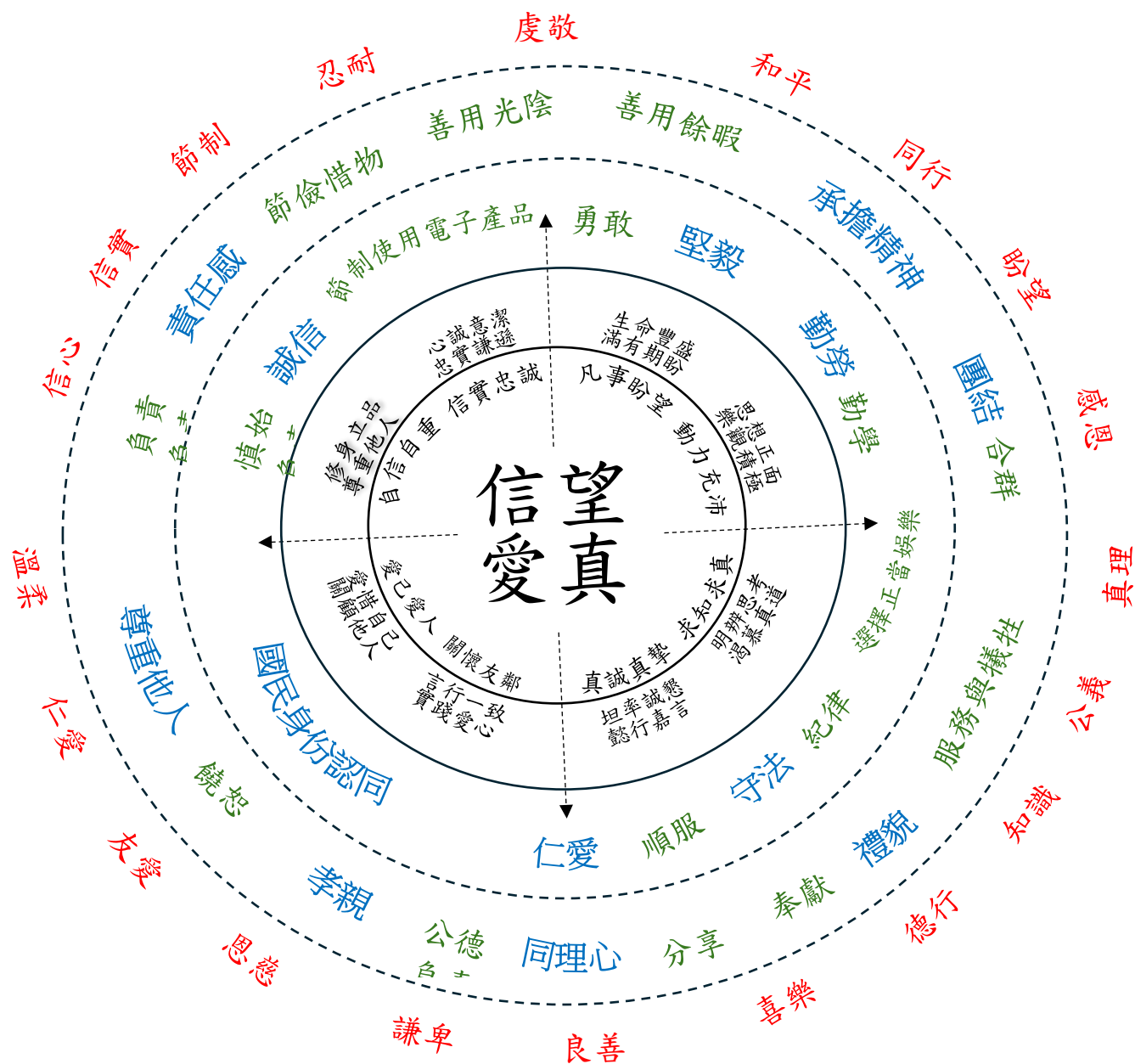
1. 以學生學習為中心，提升學與教效能。
2. 透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生成為正向思維的嘉福榮真人。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026-27)

關注事項一	目標	時間表			策略大綱/推行措施	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
以學生學習為中心，提升學與教效能。	1. 提升教師專業能力，以回饋學與教。	✓	✓	✓	舉辦校內工作坊，培訓教師在教學上應用分層課業、分層提問、多元化電子學習方法或資源。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
			✓ (中英數)	✓ (其他術科)	舉辦公開課，加強交流文化，讓教研討流學習難點及分享教學心得。	
		✓	✓	✓	設「教學成果分享會」，讓科任就着電子教學或分層課業，分享教學與教策略，促進專業交流。	
	2. 加強學生多元發展，豐富學習經歷，培養學生積極自主地學習，提高學習動機。	✓ (P4-P5)	✓ (P4-P6)	✓ (P4-P6)	實施「自攜裝置」政策，提升學生學習的興趣和效能。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	不同學科透過電子工具、電子學習平台，設計學習活動，加強學生自主學習能力。	
		✓ (P4)	✓ (P5)	✓ (P6)	透過科組及圖書組的跨科合作，逐年於P4-P6年級開展跨課程閱讀，以推廣閱讀風氣，讓閱讀融入生活。	
		✓ (P3)	✓ (P2)	✓ (P1)	繼續增設及優化 STEAM 的教育資源，逐年於P1-P3年級開展跨科STEAM 專題研習。	
		✓	✓	✓	以體育科為首，制定校本策略，協助學生增加體能活動量，促進身心健康。	
		✓	✓	✓	電腦科持續優化「校本電腦科課程」（計算思維和編程教育），加強學生運算思維能力。	
	3. 加強照顧學生的多樣性，提升對學習的擁有感	✓ (P1、P2)	✓ (P3、P4)	✓ (P5、P6)	加入分層課業的設計，在同一個課題／學習目標內，就課堂內容、學習過程、學習環境、學習成果設計不同程度的學習活動。	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	優化校本教材的設計，剪裁教學內容或設計不同難度的課題或單元，並靈活編排學時，為學生提供更多空間。	
			✓	✓	加入分層提問，教師在課堂內因應學習內容，在基礎層次的問題之外，以設計可激發高層次思考的問題。	

關注事項二	目標	時間表			策略大綱/推行措施	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生成為正向思維的嘉福榮真人。	1. 以中華文化為主軸，規劃價值觀教育課程框架，培養學生持守正面的價值觀	✓			1. 以中華文化為主軸，配合《價值觀教育課程架構》及「十二個首要價值觀」，規劃校本價值教育課程框架。各科組於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計及推行配合年度主題的價值觀教育教學活動。 推動價值教育主題： 第一年：禮貌、責任感、仁愛、守法、國民身份認同 第二年：同理心、尊重他人、團結、孝親、國民身份認同 第三年：勤勞、堅毅、誠信、承擔精神、國民身份認同	國民身份認同 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同	
		✓	✓	✓	3. 透過推廣閱讀、培訓領袖、優化班級經營，培養學生持守正面的價值觀及態度。	
	2. 營造正向校園氛圍，規劃健康生活模式，培養學生正向思維，提升幸福感	✓	✓	✓	1. 推行校本學習課程，提升學生的心理健康質素。	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		✓	✓	✓	2. 舉辦電子獎勵計劃及活動，營造正向校園氛圍，提升學生幸福感。	
		✓	✓	✓	3. 舉辦多元化的精神健康推廣活動，促進學生精神健康，協助學生建立健康的生活習慣。	
		✓	✓	✓	4. 高小開生涯規劃教育，於成長課加入與生涯規劃教育的相關學習內容	
		✓	✓	✓	5. 透過推廣關愛文化及提供小組，加強支援學生的成長需要。	
		✓	✓	✓	6. 與家教會協辦正向家長教育，透過講座、工作坊，提升家長對管教子女、親職關係等技巧。	
		✓	✓	✓	7. 推展生命及心靈教育，透過體驗活動，引導學生探索生命的價值和意義、尊重及珍惜生命。	
		✓	✓	✓	8. 透過提升學生對運動的興趣，培養學生健康的生活方式，促進學生身心健康發展。	

聖公會嘉福榮真小學 「信望愛真」價值觀身心靈生命教育



價值觀教育	堅毅	尊重 他人	責任感	國民 身份 認同	承擔 精神	誠信	仁愛	守法	同理心	勤勞	團結	孝親	
-------	----	----------	-----	----------------	----------	----	----	----	-----	----	----	----	--

禮貌

聖公會學校	仁愛	喜樂	和平	忍耐	恩慈	良善	信實	溫柔	節制	信心	德行	知識	虔敬
基督教價值	友愛	公義	真理	謙卑	同行	盼望	感恩						

香港聖公宗 小學 《崇拜手冊》 個人修養	順服	饒恕	勇敢	勤學	負責	慎始	禮貌	合群	紀律	公德	節儉 惜物	分享	奉獻
	服務與犧牲	善用 光陰	善用 餘暇	選擇 正當 娛樂	節制 使用 電子 產品								

聖公會嘉福榮真小學

學校三年發展計劃 (2024/25 - 2026/2027)

關注事項(一)：以學生學習為中心，提升學與教效能。

嘉福榮真的「四自三力」

		積極求進學習者的情意品德素質			提升學習成效的高效策略
四自	自發	自我激發、提高動機	自發：學習動機	定立目標 提供選擇	
	自律	生活規劃、時間管理	自律：善用策略	預習、筆記、高階思維、運用資訊科技、閱讀策略、合作學習	
	自信	肯定自己、邁步向前	自信：肯定成就	高度展示 正面回饋	
	自省	時刻反思、追求卓越	自省：反思求進	多元評估 自評互評	
三力	創意能力	意念靈感湧泉，發揮無極限創意能力	創意能力	學科學習歷程、品德情意成長經歷中，把握機會，創設空間，積極增值，培養「三力」。	
	高層次思維能力	提升學習目標，培養高層次思維能力	高層次思維能力		
	抗逆及解難能力	不畏困難挑戰，提升抗逆及解難能力	抗逆及解難能力		

關注事項(二)：透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生成為正向思維的嘉福榮真人。

信	自信自重 (修身立品 尊重他人)	信實忠誠 (心誠意潔 忠實謙遜)
望	凡事盼望 (生命豐盛 滿有期盼)	動力充沛 (思想正面 樂觀積極)
愛	愛己愛人 (愛惜自己 關顧他人)	關懷友鄰 (言行一致 實踐愛心)
真	真誠真摯 (坦率誠懇 懿行嘉言)	求知求真 (明辨思考 渴慕真道)

聖公會嘉福榮真小學
學校發展計劃 (2024/25 - 2026/2027)
嘉福榮真的「四自三力」整體規劃概念圖

