



聖公會嘉福榮真小學

S.K.H. Ka Fuk Wing Chun Primary School



學校周年報告
2023/24

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
3. 我們的學與教
4. 我們對學生成長的支援
5. 學生表現
6. 財務報告
7. 學生活動支援津貼運用報告

一. 我們的學校

1. 簡介

創校日期：二零零零年九月一日

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別：全日制津貼小學

宗 教：基督教

聖公會嘉福榮真小學前身為聖公會榮真小學(上午校)，創始於一九八九年九月，當時北區學童人數日增，本著聖公會傳道服務的宗旨，興學培才，決定在粉嶺區興建一所小學以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在一九八九年建成一所政府津貼的小學。二零零零年本校獲得政府批准，於現址粉嶺嘉福邨興建新校。由於聖公會榮真小學由陳莫榮真女士贊助開辦經費，加上本校新址位於嘉福邨內，這所新校亦順理成章地命名為聖公會嘉福榮真小學。本校於二零一四年八月三十日成立了法團校董會。

本校位於粉嶺嘉福邨，校舍樓高七層，禮堂可容納大型聚會，並有籃球場、有蓋操場、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、多用途室、輔導室等，設備完善。

2. 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

3. 使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校會：

- 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
- 凝聚家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民；
- 追求卓越，優化教師團隊，建立學習社群

4. 校訓

非以役人，乃役於人

學校資料

1. 班別組織

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

2. 教育資歷

教師學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）

- 認可教育文憑 : 100%
- 認可大學學位 : 98%
- 碩士、博士或以上 : 25%
- 特殊教育培訓
 - 特殊教育培訓(基礎) : 63.3%
 - 特殊教育培訓(高級) : 18.4%
 - 特殊教育培訓(專題) : 20.4%

3. 教學年資（佔全校教師人數%）

- 1-5 年 : 15%
- 6-10 年 : 21%
- 10 年以上 : 64%

二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

成就

1. 透過不同電子平台的使用，增強學生綜合應用資訊科技的能力，推動評估及閱讀，引發學生自主學習的動機及興趣。

在課堂教學上，各科教師嘗試運用資訊科技與電子學習工具，配合相關課題教學，在不同課題上善用電子學習工具來幫助學生學習。例如中文科利用 Teams 應用程式讓學生進行說話訓練；英文科利用 Wordwall、Quizizz 擬定不同英文遊戲、課堂評估；數學科利用 Classkick、Nearpod 等應用程式進行探究活動；常識科利用 Padlet 讓學生整理及分享不同資料，用 Solar Walk 幫助學生認識不同星球、模擬太空環境等。大部分教師表示通過不同的電子學習，能引起學生對不同課題的好奇心，亦可以加強學生的自主學習能力。

在學習評估方面，數學科於四年級亦開展 APlus 計劃。APlus 能為不同學習程度的學生提供不同的練習，而老師會透過學生成績，分析學生表現，調適學生的學習內容，從而再派發不同程度的練習，以提升學生的自學能力。根據 APlus 數據顯示，約 95% 的四年級學生全學期共完成 90 份練習或以上。普通話科亦運用相關學習平台，讓學生在課堂及家中完成聆聽、朗讀及語音等練習，鞏固語音知識及提升學生的拼寫能力。

在電子閱讀方面，中文科及英文科與圖書館合作，分別透過 e 悅讀及 Highlights Library 這兩個電子平台，以推廣電子閱讀，並從中培養學生閱讀的習慣。根據 E 悅讀統計表中，全校學生共閱讀 3350 本電子圖書，以五年級表現最佳，共閱讀 782 本，閱讀種類包括詩歌集、人物傳記、文學小說等。而在英文科中，數據顯示所有學生都曾使用相關電子學習平台，每位學生平均閱讀 61.6 本電子圖書，而涉及的閱讀面亦廣闊，包括童話故事、奇幻文學以及傳記等不同類型。在閱讀相關電子書後，學生亦需完成不同的學習任務，如：閱讀報告、圖書分享等，使學生能從閱讀中學習，享受閱讀樂趣。

在編程教育上，電腦科優化了「校本電腦科課程」(計算思維和編程教育)，在二至六年級均擴展編程教學(Coding)，加強學生運算思維能力。二年級加入 Matatalab，透過卡牌去操作機械人，讓小二的學生掌握初階的概念。五年級 CoSpaces 課程，在學習編程之餘融合 AI。而根據進展性實作評估的成績顯示，二至六年級學生的及格率已均達 80% 或以上，大部分學生能透過生活化的情境設計，以加強運算思維、創意及解難能力。

2. 加強跨科學習元素，持續發展跨課程閱讀，培養學生自主學習的興趣，掌握策略及發展能力。

本年度於一至三年級進行了不同主題的跨學科閱讀(課題：一年級:《動物世界》、三年級:《雨》)，其中二年級為本年新增主題「玩具王國」。學生會透過閱讀不同的學習材料、書籍，以改良自己的玩具，並結合電子學習元素，把設計以電子形式呈現。而學生對課程內容感興趣，並能夠從不同的閱讀材料提取訊息，完成不同任務，從中亦培養學生自主學習的能力。另外，亦滲入「責任感」及「尊重他人」的價值觀，促進學生的全人發展。在通過問卷調查，96.1%學生認為跨課程閱讀的書籍及活動能提升其主動求知及學習的興趣。

藝術教育組於五年級優化「森林奇遇記」的跨學科課程。除視藝及音樂科外，今年亦加入中文科，學生在中文課堂上能更有系統學習故事創作的技巧及嘗試在故事加入劇本創作的部分；視藝科上設計及製作皮影偶；音樂科上學習為場景選取適當的音樂及進行創作，全體學生最後亦會進行皮影戲演出（成果分享）。是次優化加強學生對中華文化—皮影戲這種表演技藝有更深入的认识，更綜合中文、音樂及視藝科的學習課程，以全面發展學生的藝術學習成果。

STEAM 教育組亦持續推動校本 STEAM 教育計劃，傳承從 QEF（優質教育基金）「校本 STEM 教學計劃」之經驗，以常識科為主軸，進行統整及優化發展。在一至六年級的 STEAM DAYS 專題研習中，安排跨科專題研習，讓學生綜合運用數理、科技等範疇所學。課程中亦設多元學習活動，學生需參與設計及製作、運用設計循環/公平測試，改良成品，部分年級更加入編程設計，加強學生解難能力。另外，課程於今年亦加強國家安全教育、價值觀教育的元素。學生進行專題後，對中國航天、鐵路發展史有更深入的认识，亦從中訓練「團結」及「堅毅」的品格。

3. 發展不同科本取向的分層課業，照顧學習多樣性，提升自主學習興趣及創意解難能力。

課程組透過科主任會議及工作坊，向科主任講解分層課業的特質、設計原則及如何以科本角度進行設計。及後，協助科主任選取適當的單元，以進行分層課業的設計，並讓科主任在共同備課時間帶領其他科任設計不同的分層課業。在下學期的觀課中，有接近一半的教師會選取分層課業的設計，而學生亦能根據老師的設計，達致不同的學習成果，以加強對學習的擁有感。

數學組於一年級及六年級進行課堂改善計劃，以單元學習難點為切入點，從而設計教學內容、進行同儕觀課及評課，以完善教學計劃。一年級的內容是厘米，而六年級的內容為體積。教師利用探究課的形式，從而建構學生概念。根據課堂觀察，學生有良好的學習動機，在課堂上對探究學習主動積極，約 80%的學生能完成課堂目標。而 94%的老師亦同意透過是次計劃，能優化課堂設計，並幫助學生解決學習難點。

常識科科主任參加「小學校本課程支援：小學常識領導教師學習社群」，與伙伴學校進行會議及跨校備課。參與老師於下學期進行觀課，教學內容為「濾水器」。老師從日常生活出發，先佈置難題，再以公平測試、設計循環等概念，讓學生進行不同的實驗，並從中找出最適合用來製作的濾水物料。老師以專家小組的形式進行探究活動，以照顧學習差異。根據課堂觀察，學生對課堂活動感興趣，並抱好奇心，大部分組別亦能透過實驗結果，找出適合的濾水物料。而老師亦認同透過是次計劃下的跨校共同備課及觀課，能汲取不同的經驗，幫助設計不同的探究學習內容。

反思

1. 於電子學習上，部分學科能初步透過不同電子學習平台，以引發學生的學習動機或培養學生的閱讀習慣。然而，個別學科亦須思考使用電子教學的可行性以及教師於課堂上使用電子學習的情況仍有一定的進步空間，來年在配合 BYOD 的情況下，仍要持續推動科學科技與資訊科技於學與教的綜合應用，並加強教師的專業發展。

另外，根據持分者問卷，只有約 60% 學生表示懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，期望來年透過 BYOD 的推行及各科組的推動下，學生在運用學習方法上有進步。

2. 於跨科學習上，1-3 年級的跨學科閱讀及 4-6 年級的 STEAM 專題，對學生而言已有一定的學習果效，來年可擴展至其他級別。而在優化現有的跨科學習上，可適時滲入價值觀教育、國家安全教育部分，讓學生得到更全面的全人發展。

另外，根據持分者問卷，只有約 60% 的學生表示能實踐健康的生活方式，有見及此，在來年的計劃下，可以透過不同的科本活動，讓學生在校園內作適量的運動，平衡身心發展。

3. 於照顧學習多樣性上，本年度的分層課業設計集中在科主任的層面，來年可擴展至全體老師上，讓老師更掌握分習課業的設計原則，並運用在相關教學上。另外，亦可加強教師在分層提問上的技巧，因根據持分者問卷，只有約 70% 的學生認為老師的問題可啟發自己思考，可見在提問、追問上有一定的進步空間，故期望分層提問配合分層課業的應用，能使學生得到最大的學習成果。

。

回饋與跟進

1. 在電子學習方面，配合學校下年度 BYOD 的發展路向，會加強教師在課堂上運用電子教學，以提高學生的學習興趣及效能。課程組與資訊科技組及各科組合作，共同推動電子教學，如：舉辦不同講座或工作坊，提供更多校內或校外的專業交流活動，為教師提供專業培訓，加強教師對電子學習的認識和推行電子學習課堂教學的能力，亦要求各科組增設不同的電子學習活動，讓學生多接觸，並讓老師有機會定期分享電子學習的教學經驗及成果。期望透過整體規劃，教師可讓學生在學習領域的知識、共通能力上，透過電子學習，提高學生的學習能力和興趣。

2. 為了加強學生的多元發展，會持續推動各科的跨科學習。另外，會擴展跨學科閱讀至其他年級，並以中華文化為主軸，加入「價值觀教育」、「國家安全教育」部分，讓學生除了培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，還更全面認識國家和中華文化。另外，為了讓學生建立健康的生活方式，會以體育科為首，訂定不同的活動，讓學生利用不同時段，培養對體育活動的興趣，達至身心均衡發展。

3. 在「照顧學習多樣性」方面，會讓分層課業擴展至科本的課程層面上，讓老師把分層課業設計（包括課前預習、課堂學習及課後延伸）融入單元教學之中，增進學生的學習成果。另外，亦會優化語文學科的校本課程設計，剪裁教學內容，讓學生在語文能力上有所增長。

關注事項二：持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

成就

本校持續以多元策略的原則規劃本校的價值觀教育。國民教育組、培育組、輔導組、家校組、學生發展及支援組、生命及心靈教育組及各學科共同推動價值觀教育。

目標一：推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

國民教育組統籌及協調各科組的有關國民教育的教學安排，就不同範疇採取適當的措施，協助學生認識和了解《香港國安法》，成為守法守規的良好公民。透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，如：姊妹學校交流及相互探訪、粵港澳大灣區城市探索之旅、《憲法》及《基本法》流動資源中心及攤位遊戲、杭州亞運會問答比賽、成長列車(國民教育課題)等；嘉福電視台於早會有不同能提升國民身份認同的節目，例如：介紹中國名人堅毅故事、古詩文誦讀、中國音樂家、樂器介紹及介紹中國傳統節日等，以全方位、多角度的方式推行國民教育。根據 APASO III(情意發展)，國民身份認同有關責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等問卷的同意率達 90%。

培育組持續推動價值觀教育，推行自律守規達人、秩序比賽及優化「摘星」計劃，深化學生的自律守規精神。

學生輔導組強化學生的正面價值觀和態度，推動學生於日常生活中實踐善行，本年度設立了全校性電子獎勵計劃「信望愛真樂滿 FUN 獎勵計劃」，90%學生認為「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃能令他們得到滿足感。此外，學校更讓家長一同參與獎勵計劃，從而加強家長之培育角色，發揮家校合作的精神。此外，「童」玩桌遊大使及 KFWC 正向大使透過其服務，實踐「信、望、愛、真」的良好品德，並向同學傳達正向訊息，加強正向校園氛圍。100%正向大使認同活動能讓同學實踐「信、望、愛、真」的良好品德。90%學生認同活動能深化他們對良好品德的認識。根據持分者問卷(學生)，88%學生同意學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

學生發展及支援組透過校本輔導計劃、生命教育、學生講座、關愛大使計劃、共融圖書介紹計劃、共融學生活動等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。92%教師認為學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。90.2%的學生表示從活動過程中，明白到共融的精神。

目標二：提高學生的生理及心理健康質素，建立以「幸福感為首」，著重學生心理健康的校園文化。

學生輔導組透過舉辦「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」正向主題活動(同『理』體驗活動日、失敗體驗日、生日小壽星、「童」玩桌遊)，營造正向校園氣氛及加強培養學生同理心，使學生能學會易地而處和尊重他人，以建立和諧的人際關係，提升學生幸福感。學校亦十分重視學生的精神健康。本年度學生輔導組響應教育局呼籲，策動了「多關懷·添幸福」大行動，透過舉辦「精神健康日」及其他相關活動，如：「信望愛真樂滿 FUN 加油站」、小一親子製作靜觀瓶、「心靈點唱站」等，協助學生以積極的態度應對壓力及面對困難，並適時關懷自己及照顧自己的身心健康。根據 APASO III(情意發展)，88.7%學生滿意學校生活；89.2%學生滿意自己與老師的關係；93.3%學生同意自己在學校很容易結交朋友。

生命教育組推行全校性的生命教育主題活動(我要成長啟蒙禮、跟我做個 Friend、生命教育農莊、齊來護蛋、失敗日、黑暗中對話、戶外社區體驗日)，強化學生正向思維，提升他們的抗逆能力。92.4%學生表示，認同活動能提升解難能力和提升接受挑戰的勇氣。93.4%學生認同活動能讓他們明白珍惜生命的意義。

目標三：推廣正向家長教育，協助家長建立正向思維，宣揚正確教養子女的方法和態度，幫助子女有效學習及快樂成長。

家校組推廣正向家長教育(正向家長講座、「正向家長大使」訓練工作坊)，讓家長在親職及家校合作上建立正向的價值觀。97%參加家長表示正向家長教育能幫助他們學習與子女發掘挫折中的養份、學會與孩子相處，以正向態度看待孩子，建立他們親職的正向價值觀。推動家長教育義工服務，協助小一家長適應孩子學習生活，100%參加家長認同課程能幫助他們學習正向方法幫助孩子適應小一學習生活。84%小一家長認為能從高年級正向家長大使學習當中正向心得，可見課程能促進家長之間的互動及交流，從而增加歸屬感。

反思

在價值觀教育方面，根據持分者問卷數據資料顯示，學生在「對學生成長的支援」範疇的與人相處(88%/4.4)、品德培養(82%/4.2)部分的同意率理想，學生體會到教師努力培養學生品德，讓他們學會尊重他人及為人設想；但學生在自律守規(36%/3.1)的同意率下降。根據 APASO III(情意發展)，國民身份認同有關責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就等問卷的同意率達 90%，反映推動國民教育的策略有一定成效。

在營造正向校園氣氛方面，根據持分者問卷數據資料顯示，學生在「學校的氣氛」範疇的「尊重」、「喜愛學校」、「同儕相處」、「關愛氛圍」部分的同意微降。而 APASO III(情意發展)中，90%學生時常具正向情緒，89%學生滿意與教師的關係、88%學生滿意學校生活。反映營造正向校園氣氛的策略有一定成效，學生認同學校是一個關愛的地方。

回饋與跟進

配合教育局更新小學課程指引與及有關「校園·好精神」、「家長學生·好精神」、「推廣中華文化體驗活動」、「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」等多項津貼，本校積極審視學校在價值觀教育及正向校園氛圍的規劃是否完善。

我們透過 APASO III(情意發展)發現學生在上學前及放學後的體能鍛鍊有提升的空間，學校會善用學時課時，協助學生建立健康的生活方式(配合七個學習宗旨)，我們會學校須透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，建立恆常參與體能活動的習慣。

雖然在 APASO III(情意發展)中，90%學生時常具正向情緒，但學生的負面情緒及焦慮亦不容忽視，為更全面、更有系統地推廣校園的精神健康，以回應七個學習宗旨當中的「健康的生活方式」，本校會響應教育局推動的「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，來年度將貫徹執行《約章》內各項推廣學生精神健康的措施，關顧學生的身、心、靈發展，以進一步提升學生幸福感。

學生在「自律守規」的同意率輕微下降，下學年會配合《價值觀教育課程架構》及「十二個首要價值觀」，規劃校本價值教育課程框架，訂定主題，讓各科組於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計合適的價值觀教育教學活動。(配合七個學習宗旨)

三. 我們的學與教

本校一直秉持著「兩條腿走路」的學與教策略，發展學生的基本能力及高階思維。期望本校課程能培養學生積極主動學習的態度，讓學生能終生學習，達致全人發展。

1. 校本課程及發展項目：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	喜閱寫意					
	中文寫作指導					
	校本單元教學(P4)					
	古詩文誦讀計劃、詞彙簿(P1-3)、創意默書					
英文	英文讀寫課程					
	校本 PLP-R 課程			校本說話課程		
數學	數學速算、巧算					
	數學解難					
常識	閱報、常識筆記、全方位學習					
	高階思維教學元素、QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育」					
視藝	校本視藝課程					
音樂	自主學習筆記					
	音樂奇妙旅程獎勵計劃					
	校本跨學科課程					
體育	體育科校本課程設計					
	體適能獎勵計劃、Sport Act 計劃					
電腦			Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃 (Scratch、App Inventor)			
			機械人課程(Lego、mbot)			
		電腦認知學習單元、資訊素養				
聖經	節期禮儀					
資優教育	高階思維十三式					
生命教育	生命教育校本課程設計					
STEAM				跨學科學習		
藝術教育	一級一音樂家/藝術家					
	藝術教育跨學科課程					
圖書	跨課程閱讀					

2. 營造語境

學校透過不同的策略，鞏固學生學習成果。此外，積極舉辦不同的科本活動創設豐富的學習經歷，希望為學生提供更多運用不同語言溝通的機會。

	中文	英文	普通話
恆常課堂策略	中文寫作指導 處境寫作 中文古詩文誦讀計劃 一分鐘說話	Guided Writing Reading Aloud	普通話交談
學習活動	中華文化日 中文早會 中文語文日 作文比賽 誦讀文化周 毛筆及硬筆書法比賽 中秋猜燈謎活動	English Day (Every Tuesday) Tongue Twisters Spelling Fun English Ambassadors Inter-class Performance (P.1-3) Creative Writing (P.4-6) English Activity Day	普通話日 普通話週

3. 善用學時

學校推動資訊科技於學與教的綜合應用，為學生創造空間，讓他們善用課堂以外的學時，豐富多元學習經歷。同時，希望引發學生的學習動機和培養學生的閱讀習慣。

在閱讀方面，中文科及英文科分別透過 e 悅讀及 Highlights Library 這兩個電子平台，以推動電子閱讀。

此外，不同學科善用各電子平台及網上資源，為學生設計課前預習及課後延伸學習活動，培養學生積極自主地學習。

4. 電子學習

不同學科透過電子工具設計課堂內外的學習活動。在課堂內增加互動性，提升學習動機，鞏固所學。而在課堂外則能提高學生自主學習能力，增潤知識，照顧學習多樣性。

5. 全方位學習

教育局由 2019/20 學年起，向學校發放全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上推展全方位學習。為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。本年度配合以上津貼，舉辦以下全方位學習活動：

3.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能

中文科 中華文化日 中文語文日 外出參觀活動 英文科 英語活動日 P.4-6 說話課程 英語大使 數學科 P.1-2 數學購物活動 數學問答比賽	常識科 全方位參觀 STEAM DAY 海馬同學會回收比賽 參觀基本法教育車 視藝科 參觀藝術展覽 小小藝術家展覽 音樂科 藝術分享會 到校/外出音樂活動 節期獻詩 班際歌唱比賽 音樂團隊訓練、表演、比賽	體育科 健康校園一分鐘 晨跑 活力區 小小運動會 電腦科 資訊素養講座 編程課程及比賽 (Lego Spike, Cospaces 及 Matatalab) 無人飛機 普通話科 普通話日 普通話週 聖經科 英文聖經假期學校 五六年級團契 基督小精兵
--	--	--

3.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

資助參加校際比賽 1. 香港校際朗誦節(集誦) 2. 香港校際音樂節(合唱團) 3. 香港校際舞蹈節 4. 香港數學奧林匹克 5. 香港校際田徑比賽 6. 香港校際游泳比賽 7. 香港區際比賽(排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球……) 8. 其他(數學比賽、STEAM)	聘請專業教練，提升校隊質素 運動 1. 籃球 2. 乒乓球 3. 田徑 音樂 1. 夏威夷小結他 2. 手鐘 3. 無伴奏合唱 4. 戲劇 舉行大型學習活動 1. 戶外學習日 2. 畢業教育營 3. 運動會	培育組 1. 領袖訓練日營 學生輔導組 1. 「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·和諧尊重」正向主題活動 2. 失敗體驗日 3. 「童」玩桌遊 4. 「童」玩桌遊大使 5. KFWC 正向大使 生命教育組 1. 服務學習-探訪老人院 2. 參觀生命教育農莊 3. 失敗日 性教育活動 1. 護苗課程 藝術教育 1. 話劇教學
---	--	--

2023/24 年度各學科舉辦之活動簡報

科目	項目名稱	參與班級
中文	作文比賽——堅毅	全校
	中華文化日	全校
	誦讀文化周	全校
	參觀活動	五年級
	中文活動日	一至四年級
	猜燈謎活動	全校
	毛筆書法比賽	三至六年級
	「全方位早會」——中國傳統節日	全校
	「全方位早會」——「堅毅」	全校
	「全方位早會」——「古詩文誦讀」	全校
	跨課程（視音中）：《森林奇遇記》	五年級
	繪本教學——團結力量大	二年級
英文	Fun Fun English	全校
	Spelling Fun	全校
	Tongue Twisters	全校
	Campus TV: Book sharing	全校
	Campus TV: English in Minute	全校
	Lunch Programme (video sharing)	全校
	English Ambassadors	三至五年級
	Puppetry	四至六年級
	English Activity Day	全校
	Bookmark Design	一至三年級
	Creative Writing Contest	四至六年級
	Inter-class Performance	一至三年級
數學	數學問答比賽	一至六年級
	數學購物活動	二年級
	度量活動	三至四年級
	QUIZZIZ 大挑戰	一至六年級
	乘數表比賽	二年級
	遠航活動（紙飛機比賽）	二年級

常識	「綠在區區」校園回收活動及講座	全校
	常識 8 寶箱、派發 STEM 教育報	全校
	水果月	全校
	「低碳呀！唔該！」日	全校
	護苗基金-性教育課程	一年級
	中電綠 D 班與百變環保車	一年級、二年級
	參觀香港濕地公園	三年級
	郊野公園訪校	三年級
	理財為甚麼？全港小學校際理財問答比賽	三年級、四年級
	「我的夢想校園」學生自學理財網上遊戲比賽	三年級、四年級
	參觀米埔自然保護區	五年級
	知識產權署-2023/2024 學校巡迴演出	四、五、六年級
	「全方位早會」— 嘉福新聞小主播	五、六年級
	政制及內地事務局-《憲法》及《基本法》流動資源中心及流動互動遊戲攤位	五、六年級
	Lactacyd 青春期女性健康講座	五、六年級
	STEAM 減碳工作坊：智能夜燈 粉嶺高爾夫球場生態遊 海洋公園再造紙工作坊 海洋公園動物考察之旅 城市自然挑戰賽 2024 生態調查工作坊 見微知著：濕地浮游生物教育計劃	海馬同學會成員
視藝	「視藝之星」	全校
	「視藝達人」獎勵計劃	全校
	「視藝共賞牆」作品欣賞及評賞活動	全校
	「小小藝術家」校內展覽及投票活動	全校
	早會： 1. 《中秋節燈籠設計》 （與國家安全教育 及公民教育組合作） 2. 《製作利是封掛飾》 3. 《塗鴉活動》	全校
	跨課程：《小人國動物園》	一年級
	跨課程（視音中）：《森林奇遇記》	五年級
	「一級一藝術家」（與藝術教育組合作）	全校
	3 月：視藝圖書月（與圖書組合作）	全校

	運動會場刊封面設計比賽（與活動組合作）	五年級
	畢業營刊封面設計比賽（與活動組合作）	六年級
	信望愛真樂滿 FUN 獎勵計劃（與輔導組合作）	全校
	參觀 M+：全方位創意學習體驗（大型團體展廳參觀及創作活動）	四年級
	聖誕卡設計比賽（與聖經科合作）	全校
	校外繪畫比賽：藝育菁英計畫－繪畫比賽	全校
	校外繪畫比賽：防罪藝術畫作比賽	四至六年級
	第十五屆「春雨故事由我創」比賽	全校
音樂	中國音樂家/樂器介紹影片	全校
	四息藝術分享會	全校
	第 75 屆學校音樂節	全校
	森林奇遇記——視藝音樂中文藝術課程	五年級
	聲響創作 --- 戲劇音樂藝術課程	三年級
	聖智堂堂慶獻詩	小結他校隊
	復活節崇拜	全校
	長者中心探訪及表演	小結他校隊、合唱小組
	正向詩歌班際歌唱比賽	全校
	春雨主題曲歌唱比賽	三至六年級
	夏威夷小結他校隊	三年級
	HKUA 盃校際小結他音樂節比賽	三至六年級
	高年級合唱團	三至六年級
	低年級合唱團	
	手鐘校隊	
	活力區	一至六年級
體育	學校運動會	三至六年級
	小小運動會	一至二年級
	班際體育比賽	三至五年級
	閃避球比賽	六年級
	寶礦力補水講座	田徑隊
	奧林匹克講座	一，二，四至六年級
聖經	宗教早會	全校

	宗教週會	全校
	五、六年級團契	五、六年級
	基督小精兵	三、四年級
	心靈點唱機(與輔導組合作)	全校
	嘉福敬拜室	全校
	聖誕卡設計比賽(與視藝科合作)	全校
	長者中心探訪及表演(與音樂組、生命及心靈教育組合作)	小結他校隊、合唱小組及五、六年級正向大使
	正向詩歌班際歌唱比賽(與音樂組、生命及心靈教育組合作)	全校
	聖經朗誦節	五、六年級
	PASS IT ON 小燭光	全校
	E-MISSION 福音佈道會	全校
	尋找耶穌復活之蛋	全校
	畢業營宗教活動	六年級
	始業禮崇拜	全校
	聖誕節崇拜	全校
	上學期結業禮	全校
普通話	普通話早會(四次)、好玩普通話(兩次)復活節崇拜	一至六年級
	普通話週下學期結業禮	一至六年級
	普通話朗讀兒歌比賽聖智 FUN 享遊藝會	一至三年級
	普通話日(八次)	一至六年級
電腦	創新科技嘉年華(科學園)網上	四至六年級
	互聯網專業協會講座	五、六年級
	編程特工隊	四至五年級
	UNPLUG 活動	二年級
	資訊素養小遊戲	二至六年級
	程式設計比賽	五至六年級

教師專業發展

學校積極回應教育局優化在職教師培訓的建議，會按計劃於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。下方以表列顯示本年度教師專業發展時數：

項目	按 教育局通告第 6/2020 號要求		本學年教師專業發展情況 (51 位教師的平均時數)
	每 3 年	平均每年	
1. 教師專業角色、價值觀及操守	6 小時	2 小時	6.7 小時
2. 本地、國家及國際教育議題	30 小時	10 小時	42.4 小時
3. 專業發展時數	150 小時	50 小時	84.2 小時

下方以表列顯示本年度於各範疇的專業發展課程/活動：

1. 有關「教師專業角色、價值觀及操守」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	校本教師專業發展--老師的教學初心	1.5 小時	全體教師
2.	校本教師專業發展--教師專業價值觀和操守	3 小時	全體教師

2. 有關「本地、國家及國際教育議題」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	校本共同備課工作坊	1.5 小時	全體教師
2.	教育局數學科 STEAM 工作坊	1.5 小時	數學科教師
3.	校本 HKAT 批改工作坊	1.5 小時	中英文科教師
4.	教育局小學課程指引到校教師工作坊	3 小時	全體教師
5.	亞洲家庭治療學院「孩子來自家庭」教師工作坊	2 小時	全體教師
6.	如何以實證及數據為本，全面檢視工作效能 工作坊	2 小時	全體教師
7.	在優化學校發展與問責架構下科組如何進行自評工作坊	2 小時	全體教師
8.	聖公宗小學教師及發展日	3 小時	全體教師
9.	ADHD 和執行功能 工作坊	1.5 小時	全體教師
10.	精神健康急救課程	12 小時	31 位教師
11.	校本如何在疫情後提升學生的社交溝通技巧工作坊	3 小時	全體教師

四. 我們對學生成長的支援

(一)第二層支援概覽

① 加強教學支援:優化學習班(抽離班)

本校設優化學習班(抽離班)，在平日課堂以抽離小組形式，減少師生比例以支援學生。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
P.2E 英文					
P.3E 中文	✓	✓	✓	✓	✓
P.4E 中文					
P.5E 中文					
P.6F 數學					

學科輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)

本校設學科輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)，以小組形式支援學生在學科上的需要。

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
中、英、數 輔導	共 14 組 導修課時段	---	✓	✓	✓	---

根據「特殊教育資訊管理系統」(Special Education Management Information System, SEMIS)之特定名單:

(a)優化學習班 及 (b)A 組輔導 入組準則:

- ✧ 有特殊學習困難
- ✧ 有限智能
- ✧ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ✧ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘II’顯著學習困難。

本年度共 54 名學生被編入校內優化學習班及/ 或 A 組輔導，分佈資料如下:

(a) 優化學習班

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	英文	8 節	8 人
三年級	中文	9 節	8 人
四年級	中文	9 節	12 人
五年級	中文	9 節	12 人
六年級	數學	6 節	14 人
總人數			54 人

(b) A 組輔導

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	中文	一組，共 2 節	8 人
三年級	英文	一組，共 2 節	9 人
四年級	英文	兩組，每組 2 節	14 人
五年級	數學	兩組，每組 2 節	20 人
六年級	英文	一組，共 2 節	14 人
總人數			65 人

校本特定名單：

B 組輔導入組準則：

- ✧ 計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，然後由高至低排名。由 60 分起向下排列，首十名學生為參與輔導 B 組的目標組別。
- ✧ 去年在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬「I」輕微學習困難，計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，其中一次考試不合格。
- ✧ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ✧ 一年級學生有學前兒童發展進度綜合報告/教育心理學家文件/兒童體能智力測驗中心文件等。曾指懷疑學習困難/懷疑讀寫障礙，或有類似文字表述者。
- ✧ 一年級學生由老師觀察後提名。

B 組輔導共 7 組，共 68 名學生，分佈資料如下：

	中文	學生人數	英文	學生人數
一年級	1 組	8 人	1 組	8 人
二年級	/	/	1 組	11 人
三年級			1 組	10 人
四年級			1 組	10 人
五年級	1 組	11 人	/	/
六年級	/	/	1 組	10 人
總人數	/	19 人	/	49 人

③ 校本成長支援小組/計劃

本校支援學生特殊學習及發展性需要，特設以下小組

		對象	上學期	下學期
1	成長樂悠悠	專注力不足/過度活躍的學生 認讀有困難的學生	✓	✓
2	小跳豆成長 加加油站	專注力不足/過度活躍的學生 認讀有困難的學生	✓	✓

④ 專業支持小組/外購成長支援小組

本校的專業支持小組/外購成長支援小組為支援學生特殊學習及發展性需要，組別如下：

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (D1, D2 社交小學堂)

	上學期
P.4-P.6 自閉症學生	2 組

「賽馬會喜躍悅動」計劃 (E1, E2 專注小先鋒)

	下學期
P.1-P.4 專注力不足/過度活躍學生	2 組

香港兒童運動障礙研究之小組 (G1, G2 手眼健身小組)

	下學期
P.1-P.5 大小肌肉運用有待改善的學生	2 組

		對象	數目
1	A1, A2, A3 社交小博士 P.1-6	自閉症或有社交需要的學生	全年共 3 組
2	C1, C2, C3 專注特攻隊 P.1-6	專注力不足/過度活躍的學生	全年共 3 組
3.	F1, F1 讀寫樂趣園地	認讀有困難的學生	下學期共 2 組
4	駐校輔導心理學家服務 開心遊戲課	需要疏導情緒的學生	共支援 13 位學生

⑤ 醫教社同心協作計劃 (支援學生 8 人)

(二) 第三層支援

		上學期	下學期
個別學習計劃	一位三年級智障學生	✓	✓

(三) 共融活動/計劃

	對象	導師 / 機構
共融圖書介紹計劃 (與圖書組協作)	向學生介紹共融圖書	學校老師
「融」入校園互動體驗工作坊 (與生命教育組協作)	P.6 學生	香港傷健協會
「風吹不倒」生命教育講座 (與生命教育組協作)	P.5-6 學生	香港傷健協會

(四)言語治療

服務詳情:

言語治療師駐日數：	共100天 上學期: 50天 下學期: 50天
接受言語評估及治療的學童：	共84人（截至23/01/2024為止） 63名(輕度) 15 名(中度) 6 名(嚴重)

除言語治療課堂外，其他服務項目如下:

學生	言語治療 「齊做小偵探」	上學期: 10-11/2023 1/2024 下學期: 3-4/2024 6-7/2024	為中度、嚴重的語障學生加強訓練
	言語治療- 小六面試技巧工作坊	21-29/2/2024	6A-6E 班，面授形式
	言語治療- 二年級中文說話訓練課	7-15/3/2024 「敘事技巧—看圖說故事」	2A-2E 班，面授形式
	學生活動	15/3/2024 10/5/2024 「社交溝通有妙法」學生講座	P.1-P.3 一場 P.4-P.6 一場
	言語治療 「社交大使計劃」	上學期: 10-11/2023 下學期: 3-5/2024	由高年級學生協助低年級學生進行說話練習
家長	家長培訓	30/11/2023 7/12/2023 14/12/2023 「提升自閉症學生社交溝通技巧— 親子家長工作坊」	P.1-2 自閉症 家長及學生 實體形式
		25/1/2024 「故事樂繽紛--親子家長工作坊」	P.1-3 家長及學生 實體形式
	家長日與家長會面	9/12/2023 家長日	言語治療學生家長 小組形式
老師	老師培訓	26/4/2024「如何在疫情後提升學生的說話能力？」老師講座	全體教職員
	與班主任及 中文老師會面	上學期 (4-6年級) 下學期 (1-3年級)	面見 4-6 年級教授語障學生的中文科老師及班主任

(五)教育心理服務

學生評估(SpLD)

自 2023 年 9 月開始截至 2024 年 5 月 16 日，已完成讀寫評估之學生人數：12 人，
評估結果如下：

讀寫障礙	有限智能	不是讀寫障礙
8 人	1 人	3 人

教育心理學家為家長舉辦之工作坊：

課程名稱	日期	對象	導師	形式
「學習與情緒共舞」 家長座談會	6/10/2023(五)	特定讀寫障礙之 學生家長	校本教育心理學 家 — 盛秉熙先生	實體形式
「中文讀寫策略」 家長講座	6/10/2023(五)	1-2 年級學生家長		Zoom

教育心理學家為學生舉辦之小組：

課程名稱	日期	對象	導師	形式
認讀樂小組	23/4/2024 30/4/2024 14/5/2024 21/5/2024	1 年級小一 及早識別學生	校本教育心理學 家 — 盛秉熙先生	實體形式

(六)提升老師支援有特殊教育需要的專業能力

根據教育局通告第 10/2021 號至 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至
下的培訓目標：

基礎課程	最少有 80%的教師完成 需達 30 小時
高級課程	最少有 20%的教師完成
專題課程	最少有 25%的教師完成 需達 60 小時

現時教育局 SEMIS 系統顯示的教師進修百分比如下 【資料截至 23/05/2024(四)】：

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已經接受 30 小時或以上 有系統特殊教育訓	
	基礎	高級	專題	人數	百分比
49	51%	18.4%	16.3%	32	65.3%

本年度進修老師如下：

網上基礎課程	專題課程
劉天慧老師 仇依庭老師 廖凱琦老師 鄧灝雋老師 陳夢嫻老師 梁欣婷老師	SE0020240006「支援有特殊教育需要學生」－促進中國語文學習－針對有特殊學習困難的學生專題課程 AB 班 2024/01/15（一）－2024/01/30（二） 12 天 張 嘉老師
	SE0020240011 課程名稱「支援有特殊教育需要學生」－針對成績稍遜（包括智障）的學生專題課程 AB 班 2024/02/19（一）－2024/03/01（五） 10 天 黃翠玉老師
	SE0020240009 課程名稱「支援有特殊教育需要學生」－針對有精神病患的學生專題課程（小學）AB 班 2024/04/15（一）－2024/04/26（五） 10 天 黃雯湘副校長

（七）參與香港兒童運動障礙研究

本校參與由「香港動作協調障礙基金會」及「香港教育大學-兒童及家庭科學中心」的「香港兒童運動障礙研究」，以設計合適的診斷工具，並為學生提供訓練，評估其成效。

（八）添置學習器材-點讀筆及圖書

為照顧不同學習需要及學習多樣性，本校添置點讀筆及圖書以支援學生，分別於以下活動/班別使用：

		對象	上學期	下學期
1	英語活動日	參加英語活動日之學生	✓	✓
2	優化學習班 (抽離班)	2E 英文班學生使用	✓	✓
3	成長樂悠悠	P.1-3 認讀有困難的學生 P.1-3 專注力不足/過度活躍的學生	✓	✓

五. 學生表現

1. 派位情況

2324 年度中一派位 91.2%學生獲派首三志願中學。當中 46.5%學生獲派以英文為主要教學語言的中學。派位詳情臚列如下：

	學校名稱	人數
本區	*香港道教聯合會鄧顯紀念中學	4
	*東華三院甲寅年總理中學	7
	*聖公會陳融中學	11
	*田家炳中學	12
	*東華三院李嘉誠中學	4
	*基督教香港信義會心誠中學	11
他區	*嘉諾撒聖瑪利書院	1
	*聖公會莫壽增會督中學	3
	*迦密柏雨中學	1
	*王肇枝中學	1
	*南亞路德會沐恩中學	1
	*恩主教書院	1
	*羅定邦中學	2
	*順德聯誼總會梁銑鋸中學	1
	*賽馬會體藝中學	1
	*聖公會曾肇添中學	1
	*聖公會林裘謀中學	1
	*保良局顏寶鈴書院	1
	*培僑書院	1
	*以英文為主要教學語言	

	學校名稱	人數
本區	宣道會陳朱素華紀念中學	10
	粉嶺救恩書院	4
	鳳溪第一中學	2
	聖芳濟各書院	8
	中華基督教會基新中學	9
	粉嶺官立中學	3
	明愛粉嶺陳震夏中學	2
	保良局馬錦明中學	6
	上水官立中學	6
	粉嶺禮賢會中學	10
他區	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	5
	鳳溪廖萬石堂中學	3
	天水圍官立中學	1
	聖公會聖西門呂明才中學	1
	東華三院邱子田紀念中學	1
	張振興伉儷書院	1
	明愛元朗陳震夏中學	1
	元朗公立中學	1
	可道中學(嗇色園主辦)	1

2. 獲獎紀錄

類別	比賽項目	獎項
學術	第二十一屆小學學術精英大挑戰	金獎：25 人 銀獎：30 人 銅獎：14 人 個人總成績第二名：1 人
朗誦	第七十五屆香港學校朗誦節	獨誦： 冠軍 1 人 亞軍 3 人 季軍 6 人 一、二年級英詩集誦 冠軍 三、四年級粵語詩文集誦 冠軍
數學	第十五屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	團體一等獎
	聖公會小學第二十七屆數學奧林匹克比賽	隊際賽冠軍 梁貫成教授盃 個人賽冠軍：1 人 數獨個人賽冠軍：1 人 個人賽優異獎：2 人
	第十屆全港小學數學挑戰賽	團體賽冠軍 團體賽亞軍 團體賽優異獎 個人賽金獎：5 人 個人賽銀獎：3 人 個人賽銅獎：2 人 個人賽優異獎：1 人
	2023 至 24 年度第十七屆全港小學數學比賽(北區)	全場季軍 數學急轉彎亞軍 解難智多星亞軍 個人金獎：3 人
	2024 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽優異 數學競賽季軍 總成績季軍 個人賽一等獎：3 人
視藝	向老師致敬比賽(繪畫)	得獎者：1 人
	「感恩」創意小畫家比賽	冠軍
	2023 美樂嘉年華暨填色比賽	初小組 亞軍：1 人
音樂	第七十六屆校際音樂節	小學合唱團低年級組 季軍 現場比賽模式： 鋼琴獨奏二級 季軍：1 人 鋼琴獨奏四級 季軍：1 人 錄影模式： 琵琶獨奏初級組 季軍：1 人 二胡獨奏初級組 季軍：1 人

	手鈴國際大賽	銀獎
	第十三屆「春雨主題曲歌唱比賽」	高級組 優異獎
體育	靈風盃小學乒乓球團體邀請賽	銀盃賽季軍
	全港分區小學跳繩比賽 2024	女子高級組： 後交叉開跳 冠軍 後側擺交叉跳(左右) 冠軍 亞軍 後單車步 冠軍 殿軍 二重跳 冠軍 側擺開跳(左右) 冠軍 側擺交叉跳(左右) 冠軍 單車步 季軍 殿軍 交叉開跳 殿軍 男子高級組： 單車步 冠軍 後交叉開跳 冠軍 季軍 後側擺交叉跳(左右) 亞軍
	北區小學學界田徑比賽	團體獎項： 女子乙組 優異獎 個人獎： 女子乙組 100 米 冠軍 男子乙組擲壘球 亞軍 女子甲組擲壘球 殿軍
	北區小學校際足球比賽	男子組 優異獎
	北區小學校際籃球比賽	女子組 亞軍 傑出運動員：2 人
	北區小學校際羽毛球比賽	女子組單打賽 殿軍
	北區小學校際游泳比賽	男子丙組團體冠軍 男子甲組團體第八名 女子丙組團體第七名 男子丙組： 4x50 米自由泳接力冠軍 50 米背泳亞軍 50 米自由泳季軍 50 米自由泳殿軍 50 米蛙泳第六名 男子甲組： 4x50 米自由泳接力亞軍 50 米蛙泳第六名 100 米蛙泳第七名 100 米自由泳第八名 女子丙組： 50 米自由泳季軍 50 米背泳季軍 女子乙組： 100 米蛙泳冠軍 50 米蛙泳亞軍 100 米自由泳殿軍

		50 米自由泳第五名 女子甲組： 50 米背泳亞軍 50 米蛙泳第六名 100 米自由泳第六名
電腦	第三屆 AiTLE 小學創科 VR/AR 設計獎 (TIDA)	金獎：一組 銀獎：一組
	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	高小冬季兩項賽 優良獎
	運算思維教育計劃：成長短文分享大賽	優異獎：1 人
	賽馬會運算思維教育嘉許計劃(學生組)	CoolThink 小達人：3 人
常識及 STEAM	北區磁浮列車大賽 2023	全場總冠軍：一組 優異獎：一組
	開放數據應用比賽 2023	三等獎：一組 優異獎：一組
聖經	2024 第三十屆聖經朗誦節	小六組獨誦(廣東話) 冠軍：1 人 小六組獨誦(廣東話) 季軍：1 人 小五組獨誦(廣東話) 優異獎：1 人
圖書	開卷助人 2023-24 挑戰獎勵計劃	優異獎：1 人
戲劇	香港學校戲劇節 2023/24	傑出舞台效果獎 傑出合作獎 傑出演員獎：17 人
舞蹈	第六十屆學校舞蹈節	甲級獎：1 人 乙級獎：1 人
公益少年團	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款	殿軍
正向教育/ 價值觀教育	「繪本 x 短片分享：共建正向生活態度比賽」	積極參與獎 初小組「傑出勵志故事獎」：3 人 初小組「優異獎」：3 人 初小組「最受歡迎故事獎」：4 人 高小組「優異獎」：1 人

財務報告

2023-2024 年度財務報告

政府津貼 及 學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘	6,360,305.61	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定範疇		
• 修訂的行政津貼	1,772,455.33	1,357,452.61
• 空調設備津貼	515,350.00	431,472.00
• 資訊科技綜合津貼	551,697.00	1,790,129.73
• 學生輔導服務津貼	271,096.00	271,096.00
• 學校發展津貼	815,216.00	735,392.24
• 成長的天空計劃津貼	166,003.00	157,000.00
• 校本管理額外津貼	52,596.00	47,100.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	4,186.70
	4,152,828.33	4,793,829.28
(乙) 非特定範疇	1,398,094.30	950,620.77
II. 學校津貼		
• 簿費及文具什費	218,723.60	204,224.35
• 校本發展收費 (包空調電費)	255,800.00	10,493.50
• 捐款	14,096.90	-
• 租金收入(租用校舍)	938.11	-
• 其他收入及支出	44,112.65	55,984.20
	533,671.26	270,702.05
本年度盈餘	69,441.79	
本年度終結總盈餘	6,429,747.40	

2023-2024 學年

A	本學年獲發撥款：	\$58,450.00
B	本學年總開支：	\$55,428.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$3,022.00

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	\$11,310.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	119	\$44,118.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	155	\$55,428.00

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	朗誦	其他，請註明：	12	\$1,800.00	✓	✓			
2	音樂興趣班	藝術（音樂）	20	\$4,047.00	✓	✓			
3	體育興趣班	體育	71	\$9,948.00	✓	✓	✓		
4	視覺藝術興趣班	藝術（視藝）	18	\$3,736.00	✓	✓			
5	舞蹈興趣班	藝術（其他）	19	\$4,015.00	✓	✓	✓		
6	電腦興趣班	媒體及資訊素養	9	\$2,058.00	✓	✓			
7	外出參觀	其他（請於D欄註明）	168	\$22,040.00	✓	✓			✓
8	全校性外出活動交通費	德育、公民及國民教育	215	\$3,324.00	✓	✓	✓		
第1項總開支			532	\$50,968.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	校隊隊衣	體育	26	\$2,840.00		✓	✓		
2	運動用具	體育	18	\$1,620.00			✓		
3									
第3項總開支			44	\$4,460.00					
總計			576	\$55,428.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	黃玉蟾主任
---------------------	-------