



學校周年報告

2021-2022

目錄

我們的學校

關注事項的成就與反思

我們的學與教

我們對學生成長的支援

學生表現

回饋與跟進

財務報告

學校表現評量(KPM)

附件 1 圖書組報告及運用推廣閱讀津貼報告書

附件 2 專科專教

附件 3 靈育發展

附件 4 全方位學習津貼運用報告

附件 5 學生活動支援津貼運用報告

我們的學校

簡介

創校日期：二零零零年九月一日

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別：全日制津貼小學

宗 教：基督教

聖公會嘉福榮真小學前身為聖公會榮真小學(上午校)，創始於一九八九年九月，當時北區學童人數日增，本著聖公會傳道服務的宗旨，興學培才，決定在粉嶺區興建一所小學以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在一九八九年建成一所政府津貼的小學。二零零零年本校獲得政府批准，於現址粉嶺嘉福邨興建新校。由於聖公會榮真小學由陳莫榮真女士贊助開辦經費，加上本校新址位於嘉福邨內，這所新校亦順理成章地命名為聖公會嘉福榮真小學。本校於二零一四年八月三十日成立了法團校董會。

本校位於粉嶺嘉福邨，校舍樓高七層，禮堂可容納大型聚會，並有籃球場、有蓋操場、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、多用途室、輔導室等，設備完善。

願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校會：

- 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
- 凝聚家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民；
- 追求卓越，優化教師團隊，建立學習社群

校訓

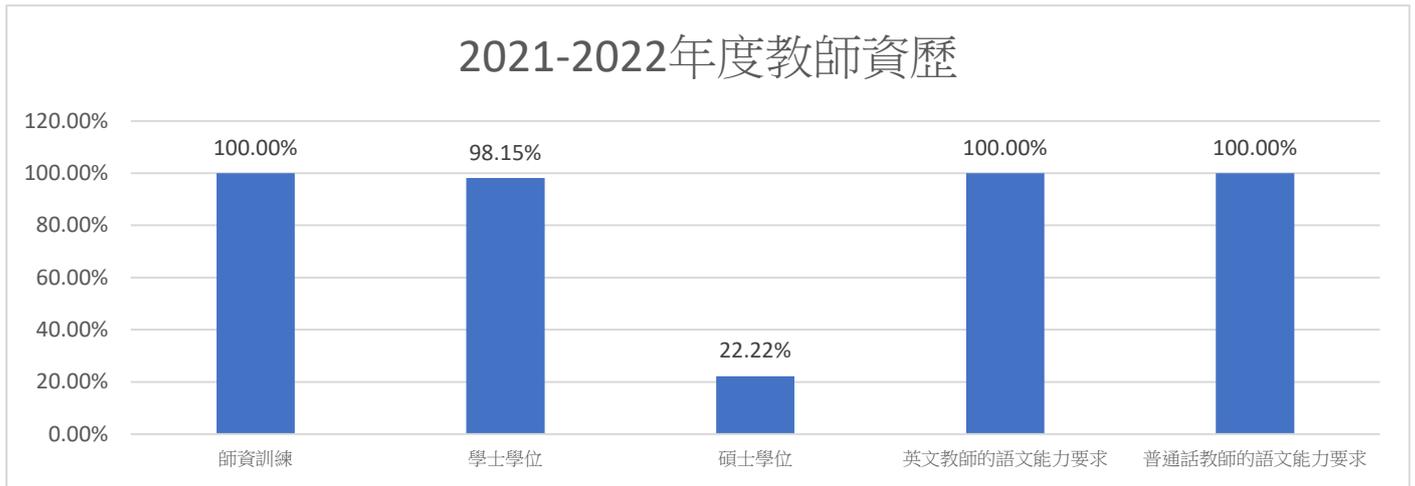
非以役人，乃役於人

學校資料

班別組織

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25

教師資歷



關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

成就

一. 提升教師學與教的專業能力

- 學校積極回應教育局優化在職教師培訓的建議，於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。配合關注事項自主學習及價值觀教育，聚焦發展學生的國民身份認同及守法精神，學校積極鼓勵教師參與以下專業發展活動。
- 本校為中英數常四科於時間表內設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳。星期五的專業發展時段聚焦進行教師專業發展主題活動，營造濃厚學習社群之氛圍，為其後的教師共備，課堂設計打好基礎。

二. 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣

- 中文科：本年適逢換書，將重整課程，增設單元學習冊加強自學元素，學生能完成自主學習任務，如：課前預習及記錄學習重點等。根據學生課業上的觀察，反映老師能純熟運用不同的高階思維策略教學，提升學生的自學能力及增加學習興趣。學生透過老師在作文上的回饋，自行檢視及修訂寫作小段，成果反映學生能根據老師批改及回饋，針對問題改正錯誤。三年級開展校本課程支援計劃，透過運用創意及多元化寫作的方式，優化單元寫作教學。根據課業評估、考試評估及老師在課堂上的觀察，大部分學生能掌握不同文體的寫作技巧。老師透過課業評估、考試評估及檢討會議，了解學生能夠按主要內容作出分段，可見其寫作技巧得以提升。
- 英文科：英文科設有 Task Book，學生能完成當中的自主學習任務。透過教學活動，如話劇、英語活動日、閱讀比賽及思維課業來提升學生對學習英語的興趣，鞏固其英文知識。引入電子學習平台 Brainpop ELL，提供網上自學，促進學生自主學習。
- 數學科：各級均有設計最少三次的多元化預習任務，例如：設計自己一天的活動、找尋生活中的多位數、搜集日常生活中以克為量度單位的例子等，讓學生能將數學知識與生活連結。巧算簿設寫筆記的位置讓學生記下巧算技巧；此外，有部分學生在堂課簿或課本中寫下該課題的學習策略。老師已檢視及優化一至六年級的解難工作紙，從學生完成的解難工作紙中，可觀察到學生都能掌握有關解難技巧。在三年級校本工作紙內加入高階思維策略—溫氏圖，將三角形分類，培養學生的高層次思維能力。本學年在二年級、五年級和六年級設計 STEM 活動，發揮學生的創意及解難能力。在二年級 STREAM 校本活動中讓學生運用數學科已有知識—象形圖，讓學生收集同學為嘉福邨加添設施的數據，並製作象形圖以檢視同學的規劃方向。在五年級 STEM 專題研習中讓學生認識角和度，思考水火箭的發射角度與飛行距離的關係。
- 常識科：配合 QEF 校本 STEM 發展計劃，在各級推行科學探究活動、專題研習，選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習教學，令學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識；與圖書館合作，開展跨課程閱讀，選取合適課題的圖書，在

課室放置相關圖書供學生借閱，同時配合各種閱讀活動，延伸學生對常識學習領域的學習；優化常識筆記，將資優十三招融入課堂教學，培養學生相關技巧。

- 視藝科：學生會於課前搜集參考圖片和資料，貼於視藝日誌內，培養自學能力；教師設計合適的學習活動及設有學生自評互評；教師口頭讚賞嘗試自發解難和發揮創意的學生，並蓋印章以示鼓勵；設網上自學平台，鼓勵學生多閱讀相關圖書及觀看網上影片(包括 Little Artists Channel)
- 音樂科：將音樂科自主學習筆記擴展至三年級，並於各級筆記內加入創作部份，以協助學生學習及記錄學生創作成果。舉行以「正向樂嘉福」為主題的班際歌唱比賽，營造分享音樂的氣氛、提升學生自信及讓學生發揮所長。透過獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校內及校外的音樂活動，多作表演及分享。本年與其他學科合作，開展跨學科課程。於五年級與視藝科合作發展「森林奇遇記」為主題之跨學科課程，以皮影表演藝術作媒介，幫助學生聯繫不同範疇的知識和技能，培養對美感的觸覺。
- 電腦科：本年度參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四至六年級學生運算思維。將運算思維「概念」、運算思維「實踐」、運算思維「視野」融入電腦科課程。課程要求學生主動學習、互相協作，以學生為中心的教學法為主導。
- 資優教育：為老師舉行全班式資優教育講座及進行教學分享活動，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏。教師在備課時段，協助各科科任就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學所結合，制定有效的教學策略，把教學過程及所運用的高階思維策略寫進備課手冊內。而本學年持續為教師提供資優教學資源冊，協助教師備課。另外，亦協助新入職老師完成網上進修課程，以維持全校老師皆完成網上資優課程的目標。
- 跨課程閱讀：本年嘗試在低年級的跨課程閱讀上與圖書組作配合，選定適當的圖書向學生推介，並展開與閱讀策略有關的教學計劃。一年級以「動物」、三年級以「雨」為主題，向學生推介不同的圖書，並配合閱讀策略。

三. 優化科本課程，提升教學效能。

為積極持續發展學校課程，提供優質教育，本年開展的計劃有：

- 「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」（四至六年級），透過電腦科的編程，發展學生運算思維，為期三年。本年度是推行計劃的第二年，課程推展至五年級，有關同工已完成進階課題的培訓。課程推行至此，積極配合《計算思維 編程教育：小學課程補充文件》內的要求，按校本情況推行編程教育，培養學生必要的知識、技能和態度，以面對未來日益增長的數碼經濟時代。
- 優質教育基金「校園電視台」計劃已完成。透過是次計劃，各科組均經常運用校園電視台作其科目的教學媒介。例如宗教，本校每日均在早會祈禱、唱詩，分享宗教訊息；公民教育組配合價值觀教育(國民身份認同)，介紹國歌、國旗、基本法、憲法，提升學生國民身份認同。大部份科組內所拍攝的內容具知識性，可留待日後讓學生觀賞。例如圖書組的老師好介紹，每位教師都粉墨登場，介紹圖書；常識科的 STEM 節目，每級介紹在家自學的 STEM 活動。學生透過參與不同的影片製作活動，例如英語 Weather News，藝術教育分享、朗誦節片段等，培養他們對影片製作的興趣。這些活動能讓學生學會不同的知識及技能，讓學生展示他們的不同才能，

提升他們的自信心。從學生問卷中顯示，超過 75% 的學生希望參與校園電視台的活動，這表示大部份的學生都認為校園電視台能給予他們發揮能力的機會，讓他們各展所長。

- 優質教育基金「校本STEM教育計劃」，為期兩年，本學年第一年推行。計劃旨在透過發展校本STEM課程、成立Maker Space、舉辦教師發展活動以配合學校關注事項——優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。按計劃進度，核心小組已編寫及推行聖誕在家stem活動、常識科stem探究活動及將在八月推行四至六年級stem專題研習；配合Coolthink，整合電腦科三至六年級的編程教學課程；拔尖課程方面，已開設高階積木編程及室內編程無人機校隊；而Maker Space的招標已完成，將於八月開始工程。
- 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援本校數學教學，為期一年。教師以二年級時間間隔作為發展課題，透過專業發展、共備、同儕觀課、評課，一方面提升學與教，亦培養學生的自主學習習慣。
- 教育局「小學校本課程發展支援服務 中國語文」支援，發展小三中文讀寫課程，專責小組進行近二十次的備課，發展讀寫課程。

反思

1. 各科積極推動各種不同自主學習策略促進學生學習。大部分教師能將自主學習元素滲入課堂，提升學生參與的機會。
2. 跨科學習持續發展，嘗試在低年級的跨課程閱讀上與圖書組作配合，選定適當的圖書向學生推介，並展開與閱讀策略有關的教學計劃。如能增加各科組的參與，相信有助推動跨科學習。
3. 學校的STEM課程持續發展，除跨學科專題研習，常識科亦有STEM的課內學習周，從而提升學生創意及解難能力。惟配合新課程文件的發展，宜探討常識及電腦科統整成常識及科學與科技兩科，整合兩者重疊的地方，有機結合，從而提升學生創意及解難能力。
4. 疫情持續，本年度網課與實體混合的教學模式已成日常。半日上課期間持續，部份課堂於下午進行網課。因此，發展電子學習計劃是需要的，來年各科應透過運用電子學習，加強並提昇學生的學習動機；透過整合自主學習及電子學習平台，促進學生成為終生學習者。另外，亦應探討BYOD的可行性，各科在課程規劃上可以將預習、功課電子化，取代實體功課，協助推動自主學習。
5. 由於半日上課、疫情等因素，學生的借書量大受影響，圖書閱讀獎勵計劃獲獎人數亦偏低。建議尋覓更多方法提升學生閱讀的機會，如：網上閱讀、自學網等。
6. 教師專業發展次數增加，本年積極回應教育局優化在職教師培訓的建議，於每三年周期中，劃出不少於30小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。來年宜考慮配合《小學教育課程指引》（試行版）及《價值觀教育課程架構》的要求，積極提供專業發展讓教師學習。

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

成就

1. 自律達人 level up 計劃

在這班際秩序比賽中，各班均積極參與，學生們互相提醒努力守規，各班得分甚高，難分高下，所以得獎班別僅驚險勝出，此活動能建立全體學生的守規意識。

自律達人：學校篇，能高度提升學生的盡責態度，各班達標獲獎人數達百分之八十，成績令人滿意。

2. 學生性教育講座

講座的内容清楚易明，頗能有效地建立學生對兩性相處的正確及合宜態度，在學期末檢討會中，老師皆認同是次講座能達到目的。

由於來年本校有兩位社工，他們將安排此類活動。

3. 全方位班級經營活動

本活動已推行數年，深受學生及老師歡迎，已成為本校常規訓練，有助建立各級各班的正面班風，從而營造正向的校園氣氛。

4. 學校活動教育巡迴劇場

教育巡迴劇場深受學生及老師喜愛，有甚高娛樂性，並有清晰的教育信息，引導學生思考和回應，在場學生反應熱烈，因此來年亦會申請主辦巡迴劇場。

5. 領袖生訓練活動

於 30/7 及 6/8 進行兩次的領袖生訓練，以外判形式由服務供應商負責，領袖生們表現很投入，在各項遊戲中學習並體驗團隊精神，老師亦很欣賞其中活動的設計和鋪排，並導師的帶領技巧和專業態度，故此來年會繼續舉行同類活動，並建議改為上學期末進行，使領袖生在活動中所受到的訓練和學習的技巧和態度能即時實踐於各團隊服務之中。

反思

1. 生日小壽星活動

派生日襟章活動熱潮已減，來年此活動將改換以其他形式進行，並由兩位社工專責。

我們的學與教

本校一直秉持著「兩條腿走路」的學與教策略，發展學生的基本能力及高階思維。期望本校課程能培養學生積極主動學習的態度，讓學生能終生學習，達致全人發展。

1. 本年度課程及發展項目：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	喜閱寫意					
	中文指導寫作及處境寫作					
	誦讀計劃、詞彙簿、中文筆記、創意默書					
英文	校本英文讀寫課程					
	校本 PLP-R 課程			PEEG 閱讀課程		
	English Process Writing 及 Guided Writing					
	DEAR Programme、Word Bank、Collaborative Reading、 HOT Reading Scheme					
數學	數學速算、巧算					
	數學解難					
常識	校本常識探究學習課程、校本 Stream 動手做活動					
	閱報、專題研習、全方位學習、常識筆記					
	高階思維教學元素、四年級 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育」					
視藝	校本視藝課程					
體育	體育科校本課程設計(初小)					
	體適能獎勵計劃、Sport Act 計劃					
電腦			Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃 (Scratch、App Inventor)			
			機械人課程(Lego、mBot)			
	電腦認知學習單元、資訊素養					
宗教			發展生命教育			
資優教育	將高階思維十三式引入學科					
			中文寫作、英文寫作、數學拔尖、 機械人拔尖			
圖書	跨課程閱讀					

2. 自主學習

本周期以「優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。」為關注事項。

為提升學習動機，在教師專業發展時段，聚焦引入自主學習六部曲入課堂，以班級經營、合作學習等策略提升學生動機。

第二年目標是使學生掌握學習策略，培育認知學習策略及行為，學習各種學習技巧，例如做筆記、搜集及整理資料、連繫不同的學習概念，及以不同形式記錄所學。各科在課堂預習作出不少的嘗試，例如中文科的查字典、以平板電腦溫習詞語、高階思維技巧分析文章，英文科使用 QR-CODE 連結教學片段，常識科的思維圖等。亦透過高展示校園環境，營造主動學習的氣氛。

第三年目標是讓學生學習自我反省、調整目標、自我探究、評鑑學習及工作效果等。

3. 營造語境

學校透過不同的策略，鞏固學生學習成果。此外，積極舉辦不同的科本活動創設豐富的學習經歷，希望為學生提供更多運用不同語言溝通的機會。

	中文	英文	普通話
恆常課堂策略	中文指導寫作 處境寫作 中文誦讀計劃 一分鐘說話	English Process Writing Guided Writing Collaborative Reading DEAR Programme Learning English through songs	普通話交談
學習活動	中華文化日 中文早會 中文日	Singing Performance English Ambassador Scheme(Reading Buddies) Language Day (English Challenge) Language Day (Booth Games) Musical Performance	普通話週

4. 全方位學習

教育局由 2019/20 學年起，向學校發放全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上推展全方位學習。為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

本年度配合以上津貼，計劃並開展以下全方位學習活動：

1. 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能

<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 中華文化日 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語活動日 說話課程(講座、說話技巧工作坊) 	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> 全方位參觀 STREAM DAY Online STEM <p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀藝術展覽 校園變臉推廣計劃 	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> 藝術座談會 邀請歌唱家指導合唱團 音樂獎勵計劃 <p>聖經</p> <ul style="list-style-type: none"> 英文聖經假期學校 <p>圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> 玩具工作坊 說明書製作工作坊
---	---	--

2. 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

值觀和態度

<p>資助參加校際比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 香港校際朗誦節(集誦) 香港校際音樂節(合唱團) 香港校際舞蹈節 香港數學奧林匹克 香港校際田徑比賽 香港校際游泳比賽 香港區際比賽(排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球……) 其他(數學比賽、機械人、STEM、常識問答比賽……) 	<p>聘請專業教練，提升校隊質素</p> <ol style="list-style-type: none"> 籃球 足球 排球 乒乓球 游泳 田徑 <p>舉行大型學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 戶外學習日 畢業教育營 運動會 	<p>培育組</p> <p>領袖訓練日營</p> <p>生命教育組： 服務學習-探訪老人院</p> <p>性教育活動： 參觀護苗車 護苗課程</p> <p>藝術教育： 發展話劇 發展中樂團</p>
--	--	--

2021/22 年度各學科舉辦之活動簡報

	項目名稱	參與班級
中文	作文比賽	全校
	誦讀文學作品（唐詩）	全校
	中華文化日	全校
	硬筆書法初選	全校
	中華文化知多少（早會電視台）	全校
英文	Campus TV	全校
	Book Promotion	全校
	English Activity Day	全校
	Spelling Fun	全校(因疫情取消)
	Tongue Twister	全校(因疫情取消)
	Bookmark Design/ Comic Writing	全校(因疫情取消)
	Writing Contest	三至六年級 (因疫情取消)
	English Challenge	一、二年級 (因疫情取消)
	Inter-class Performance	一至六年級 (因疫情取消)
	Fun Fun English	一至六年級 (因疫情取消)
	Writing Enrichment Class	五至六年級 (因疫情取消)
	English Ambassador Scheme (Reading Buddies)	一、六年級 (因疫情取消)
Junior English Reporters	四、五年級	
數學	數學速算大挑戰	全校(全學年)
	估算大師	全校(全學年)
	數學問答比賽	全校(全學年)
	數學拔尖小組培訓	二至六年級(全學年)
	數學遊戲	全校(下學期)
	數學購物遊戲	一至三年級(下學期)
常識	<<嘉福午間新聞>>	全校(因疫情取消)
	水果月	全校(因疫情取消)
	STREAM DAY-動手學科探、攤位	全校(因疫情取消)
	STREAM 應用活動	全校
	常識科主題圖書推介	全校
	「氣候變化與水」海報及標語設計比賽	全校
	挑戰沖涼 4 分鐘	全校
	中電環保車訪校活動	一、二年級

	跨課程閱讀計劃-玩具	二年級(因疫情取消)
	跨課程閱讀計劃-雨	三年級
	郊野公園小學訪校活動	三年級
	嘉福建築師 創意隔離營展覽	三、四年級
	小校園-自然常識問答挑戰賽	五、六年級
	2022 香港小學科學奧林匹克比賽	五、六年級(因疫情取消)
	職安巡迴學校探訪活動	六年級
藝術	「視藝之星」	全校
	「視藝達人」獎勵計劃	全校
	「視藝共賞牆」作品欣賞及評賞活動	全校
	「小小藝術家」校內展覽及投票活動	全校
	校園電視台：紮染藝術及皮影偶製作	全校
	視音跨科課題：《森林奇遇記》	五年級
	六年級陶藝體驗活動	六年級
	中華文化日——中視跨科活動	五年級(因疫情有所變動)
	六年級畢業營刊封面設計比賽	六年級(因疫情取消)
	早會：樂器介紹	全校
	動感藝術音樂時間	全校(因疫情取消)
	第74屆學校音樂節	全校(網上進行)
	磁浮列車——STEM 專題研習	六年級
	森林奇遇記——視藝音樂藝術課程	五年級
	動物世界——跨課程閱讀課程	一年級
	夏威夷小結他校隊	三年級
	合唱團訓練/合唱小組	三至六年級 (因疫情取消)
	手鐘訓練	三至六年級 (因疫情取消)
	聖智堂聖誕唱詩	三至六年級 (因疫情取消)
	聖智堂堂慶獻唱	三至六年級 (因疫情取消)
正向樂嘉福 - 班際歌唱比賽	全校	
春雨歌唱比賽	三至六年級	
體育	陸運會(因停課取消)	三至六年級
	社際比賽： 跳繩比賽、閃避球比賽 乒乓球比賽、小小運動會、簡易籃球比賽(因疫情取消)	六年級
	校隊訓練 羽毛球、乒乓球、田徑 足球、籃球、排球(因疫情取消)	三至六年級
	講座：奧林匹克教育計劃(啦啦隊)	四年級

	活力區(因疫情取消)	全校
	陸運會(因停課取消)	三至六年級
宗教	宗教早會	全校
	宗教周會	全校
	五、六年級團契	五、六年級 (因疫情取消)
	家長團契	學校家長(因疫情取消)
	嘉福敬拜室	全校(因疫情取消)
	探訪老人院(與音樂組、生命及心靈教育組協作)	五、六年級 (因疫情取消)
	宣明會計劃：「跳進大迴環」	全校(因疫情取消)
	金句書籤設計比賽	全校(因疫情取消)
	心靈點唱機(與輔導組協作)	全校(因疫情取消)
	第二十八屆聖經朗誦節	7位學生
	守護天使計劃	全校
	聖誕節崇拜及聯歡	全校
	復活節崇拜	全校
	恩雨之聲：《耶穌傳》巡迴福音話劇	全校
	福音分享會：謝采恩小姐見證分享	全校
	代禱板：加強校園的禱告氛圍	全校
	聖經金句：於課室張貼每課的金句	全校
	英文聖經學校(EBS)	一至四年級
	英文聖經假期學校(VBS)	一至四年級
	暑假奇趣STEM大行動	全校
普通話	普通話一分鐘	全校
	好玩普通話	全校
	《舞動普通話》小學巡迴劇場	全校
	趣味普通話(短片)	全校(有待安排播放)
	普通話週	全校(因停課取消)
資訊科技	創新科技嘉年華(科學園)	五年級(因停課取消)
	互聯網專業協會講座	五、六年級(因停課取消)
	IT小先鋒(資訊科技獎勵計劃)	五年級
	編程特工隊	四至五年級
	UNPLUG活動	一至三年級(因停課取消)
	mBot 3人足球比賽	二至六年級(因停課取消)
	程式設計比賽	二至六年級(因停課取消)
全方位學習	積木牆畫製作課程	全校
	螢火蟲繽紛巡禮	一至三年級
	新興運動體驗日	三至六年級
	校內活動日	一至二年級

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(A) 共融政策

本校致力建立正向共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的成長及學習支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入學校生活。

每位學生的特殊教育需要程度皆有其獨特性，透過資源調配，本校為學生提供適切和多元化的支援，讓每一名學生都能建立信心、發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異的關愛文化，共同締造和諧校園。

學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(例如藉小一迎新日、家長教師交流晚會、家長日及平日面談/電聯等)，與家長一起商議有關支援策略，同心教育及關愛孩子，提升家校合作效能。(見附錄)

(B) 行政架構

學生發展及支援組作統籌，課程發展組、學務及輔導組、學生輔導組、品德培育組、學生事務組、言語治療師及校本教育心理學家各司其職，彼此協作，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則營造共融文化、推動融合教育。同工以「全校參與」模式，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

(C) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

學校發展津貼、學習支援津貼(全校參與模式的融合教育計劃)、校本言語治療行政經常津貼

(D) 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

(一) 第二層支援概覽

① 加強教學支援:優化學習班(抽離班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
P.2E 中文					
P.3E 中文	✓	✓	✓	✓	✓
P.4F 數學					
P.5E 英文					
P.6E 英文					

② 輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
中、英、數 輔導	共 13 組	---	✓	✓	✓	---

③ 校本成長支援小組

		對象	上學期	下學期
1	小跳豆	專注力不足/過度活躍的學生	✓	✓
2	社交樂悠悠	自閉症或有社交需要的學生	✓	✓
3	認讀智叻星	認讀有困難的學生	✓	✓

④ 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

	上學期
P.2-P.6 自閉症學生	2 組

⑤ 外購服務成長支援小組

		對象	數目
1	成長支援小組(C1-C4): 讀寫樂趣園地	認讀有困難的學生	共 4 組
2	成長支援小組(D1-D3): 社交小博士	自閉症或有社交需要的學生	共 3 組
3	成長支援小組(E1-E5): 專注特攻隊	專注力不足/過度活躍的學生	共 5 組
4	成長支援小組(F1): 喜悅孩子小組	需要學習管理情緒的學生	共 1 組
5	成長支援小組(F2): 特別遊戲時間 (小組)	需要疏導情緒的學生	共 1 組
6	成長支援小組(F3): 特別遊戲時間 (個人)	需要疏導情緒的學生	共 2 組
7	駐校輔導心理學家服務 開心遊戲課	需要疏導情緒的學生	共支援 8 位學生

⑥ 醫教社同心協作計劃 (支援學生 15 人)

(二) 第三層支援

		上學期	下學期
個別學習計劃	一位一年級智障學生	✓	✓
	一位三年級低弱智能學生	✓	✓
	一位四年級智障學生	✓	---

(三) 輔導教學

甲.根據「特殊教育資訊管理系統」(Special Education Management Information System, SEMIS)之特定名單:

(a)優化學習班 及 (b)A 組輔導

入組準則:

- ◇ 有特殊學習困難
- ◇ 有限智能
- ◇ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ◇ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘II’顯著學習困難。

本年度共 56 名學生被編入校內優化學習班及/ 或 A 組輔導，分佈資料如下:

(a) 優化學習班

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	中文	9 節	11 人
三年級	中文	9 節	13 人
四年級	數學	6 節	12 人
五年級	英文	7 節	8 人
六年級	英文	7 節	9 人
總人數			53 人

(b) A 組輔導

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	英文(2 組)	每科 2 節，共 4 節	14 人
三年級	數學	2 節	13 人
四年級	英文	2 節	11 人
五年級	數學	2 節	9 人
六年級	數學	2 節	9 人
總人數			56 人

乙. 校本特定名單: B 組輔導

入組準則:

- ◇ 計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，然後由高至低排名。由 60 分起向下排列，首十名學生為參與輔導 B 組的目標組別。
- ◇ 去年在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬「輕微學習困難」，計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，其中一次考試不合格。
- ◇ 一年級學生有學前兒童發展進度綜合報告/教育心理學家文件/兒童體能智力測驗中心文件等。曾指懷疑學習困難/懷疑讀寫障礙，或有類似文字表述者。
- ◇ 一年級學生由老師觀察後提名。

B 組輔導共 7 組，分佈資料如下：

	中文	學生人數	英文	學生人數
一年級	1 組	9 人	1 組	8 人
二年級	1 組	11 人	/	/
三年級	1 組	11 人	/	/
四年級	/	/	1 組	10 人
五年級	/	/	1 組	10 人
六年級	/	/	1 組	10 人
總人數	/	31 人	/	38 人

(四) 學生講座

	對象	導師 / 機構
互聯網知多D 學生講座	P.3-5 學生	輔導心理學家 孫俊傑先生

(五) 家長支援

	對象	導師 / 機構
高效讀寫家長小組 (一)	P.1-2 孩子有認讀或學習困難的家長	教育心理學家 任春華姑娘 實習教育心理學家 黎韻賢姑娘
高效讀寫家長小組 (二)	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬'I'輕微學習困難或屬'II'顯著學習困難的學生家長。 P.1-2 孩子有認讀或學習困難的家長	教育心理學家 任春華姑娘 實習教育心理學家 鄒皓先生
特別暑假期間的管教心法小冊子	全校家長	教育心理學家 任春華女士
「如何透過遊戲理解孩子的情緒和想法」家長講座	全校家長	輔導心理學家 孫俊傑先生
「增進親子關係必備的遊戲技巧」家長小組	P.1-3 家長	輔導心理學家 孫俊傑先生
「培養孩子正面積極的態度」家長講座	全校家長	輔導心理學家 孫俊傑先生

(六) 資源分享/活動推介

	對象	導師 / 機構
家長情緒管理與兒童精神健康的關係	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」
家庭抗疫力：逆境中的家庭韌力	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」
兒童及家庭在逆境中的精神健康	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」
建立兒童心理健康及品格培養	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」
輕輕鬆鬆親子活動—香港郊遊好去處	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」
如何培養孩子正向情緒	全校家長	香港中文大學「家家康情童心樂計劃」

(七)言語治療

服務詳情:

言語治療師駐日數：	共98天 上學期: 48天 下學期: 50天 (因疫情而改為以Teams形式上課)
接受言語評估及治療的學童：	共83人 (截至11-5-2022) 67名(輕度) 11名(中度) 5名(嚴重)

除言語治療課堂外，其他服務項目如下:

學生	學生活動	3/8/2022 「齊做小偵探」學生講座	P.1-P.3 一場 P.4-P.6 一場
	學生社交小組	「桌上遊戲智多 FUN」	共 9 位一年級學生
	小六面試技巧訓練	1/12, 2/12, 8/12, 9/12 升中面試學生工作坊	P.6 學生，面授形式
	入班協作 三年級學生 說話訓練	6/7, 7/7, 13/7 「敘事技巧—看圖說故事」	3A 至 3E 班， 面授形式
家長	家長培訓	15/06/2022 「如何提升學生的推論技巧？」講座	以 Teams 形式進行 共有 34 位家長參加
	家長面見日	27/11/2021	共與 27 位 家長會面
老師	老師培訓	15/7/2022「提升自閉症學生 社交溝通技巧的方法」教師 講座	全體教職員， 實體形式
	與班主任及 中文老師會面	10/11, 11/11, 17/11, 24/11, 25/11, 19/5, 25/5, 26/5, 27/5, 1/6, 2/6, 8/6, 15/6, 16/6, 22/6	面見 1-6 年級教授語 障學生的中文科老師 及班主任

附錄：「全校參與」配合學習支援及課程發展以加強關顧學生之政策

1. 以生為本

全校的共識是所有學生都有價值且潛能無限，對所有學生均寄望甚殷，強化「今日我以嘉福榮真為榮，他日嘉福榮真以我為傲」求進互勉之志。各科組刻意製造機會空間，展現學生的多元智能及學習成果，例如優化藝術教育之發展，定期設表演舞台、設成果牆展覽作品、辦才藝表演晚會、於校網展示學生佳績以表揚校內和校外成就等，以提升學生自信自尊、強化自我價值、培養滿足及成就感。

2. 全面關顧

除成長課、德育週會等，增設資優教育組、心靈及生命教育組等，提升對整體學生成長的支援層次及擴闊範疇，以利更全面地關顧所有學生的成長支援及學習需要。

3. 朋輩支援

提供學習支援和促進共融文化的機會，使學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。透過共融圖書分享、校本輔導計劃、學生講座等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。

4. 專業發展

a. 教師專業培訓

有系統地安排教師接受推行融合教育的各項專業培訓/報讀與推行融合教育相關之課程，並策劃及組織校內專業發展活動，以提升教職員建構「共融文化」的正向態度及照顧學生學習多樣性的專業能力。

b. 特設備課時段

設集體備課時段，中文、英文、數學、常識及體育科老師均於指定的時間共同備課。為提升學生的學習興趣、加強關注為所有學生提供學習支援和參與機會，教師共議多元的教學設計及活動方式來照顧學生的多樣性，提高學習效能。

c. 善用工具策略

鼓勵教師分享教學經驗和知識，善用技巧以支援學生學習。例如善用各類有效的支援工具及策略，以加強訓練學生的執行功能，使其在學習過程中，強化接收訊息及理解學習重點的能力。

5. 家長教育

善用資源，提升家長對融合教育推動之認識及支援有特殊教育需要學生之技巧。舉辦各項家長講座、家長小組、推介家長參與不同校外講座及工作等。

回饋與跟進

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者

學校持續優化自主學習，裝備學生，讓他們自信地迎向 21 世紀的挑戰。疫情持續，我們發現發展電子學習能使學生更有效進行自主及增加互動，並可照顧學生的多樣性學習，幫助老師收集數據，即時回饋。來年將為此進行教師專業發展，先裝備教師，再探討 BYOD 的可行性。

除推動自主學習外，亦積極回應教育局學校課程檢討專責小組的方向性建議，優先推行價值觀教育及加強 STEM 教育。同時，課程不斷更新，教育局亦於早前更新《小學教育課程指引》（試行版），指引以『立德樹人重啟迪 創造空間育全人』為主題，闡明課程發展方向及更新學習宗旨，訂定課程更新重點。面對重大的更新，本校會按校情及學生需要，進一步優化整體課程規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，促進學生的全人發展。

關注事項(二)：致力提昇學生自律守規的能力，培育正向校園文化，繼續加強學生的「信望愛真嘉福人」的價值觀教育。

本年度透過全校同學高度參與各項培養守規守法的活動，認識守法的意義和重要性，並建立學生的正確守規精神。加上有週會、成長課、生命教育及公民教育和各科組進行的活動配合，學生的自律守規及團結氣氛得以鞏固和營造，建立自律守規的文化，這方面得到各持份者相當的正面評價。

學校以「非以役人 乃役於人」的基督精神，內化為學生的正確價值觀，以聖經信望愛的教訓作為德育的基礎，此外，以聖經信仰為原則，強化學生的公民教育，培養對國民身份的正確認識及認同，使學生成為榮神益人的優質公民。

財務報告

2021-2022 年度財務報告

政府津貼 及 學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘	3,970,926.42	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定範疇		
• 修訂的行政津貼	1,570,320.00	1,225,478.52
• 空調設備津貼	424,826.00	323,345.80
• 資訊科技綜合津貼	531,837.00	711,372.17
• 學生輔導服務津貼	261,338.00	271,629.18
• 學校發展津貼	791,324.00	625,142.30
• 成長的天空計劃津貼	256,705.00	208,391.00
• 校本管理額外津貼	50,702.00	46,100.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	3,193.00
	3,895,164.00	3,414,651.97
(乙) 非特定範疇	1,410,876.39	1,092,275.22
• 補貼防疫特別津貼	-	738.70
	1,410,876.39	1,093,013.92
II. 學校津貼		
• 簿費及文具什費	156,423.30	140,961.05
• 校本發展收費 (包空調電費)	216,690.00	11,464.30
• 捐款	12,575.60	-
• 租金收入(租用校舍)	694.84	-
• 其他收入及支出	200,432.27	241,907.30
	586,816.01	394,332.65
本年度盈餘	990,857.86	
本年度終結總盈餘	4,961,784.28	

2021-2022 年度資訊科技綜合津貼(CITG)預算及實際支出報告

預算支出項目名稱	預算(\$)	實際支出(\$)
上網費及網域名稱註冊費	48,000.00	13,400.00
購買消耗品	74,000.00	23,021.17
購買軟件支援教與學	105,000.00	127,983.00
保養維修/新增及更換硬件	524,500.00	546,968.00
合計	751,500.00	711,372.17

2021-2022 年度資訊科技組預算及實際支出報告

預算支出項目名稱		預算(\$)	實際支出(\$)
校本管理特別用途收費	購買硬件/軟件提升教與學	25,000.00	-
學校賬	保養維修	10,000.00	1,600.00
合計		35,000.00	1,600.00

2021-2022 學校閱讀推廣預算及實際支出報告

學校閱讀推廣	預算收/支(\$)	實際收/支(\$)
上年度結餘 (a)	508.04	508.04
本年度來款 (b)	41,900.00	41,900.00
本年度支出 (c)	42,408.04	42,408.04
本年度餘款 (a)+(b)-(c)	8.04	11.34

2021-2022 年度學校發展津貼報告

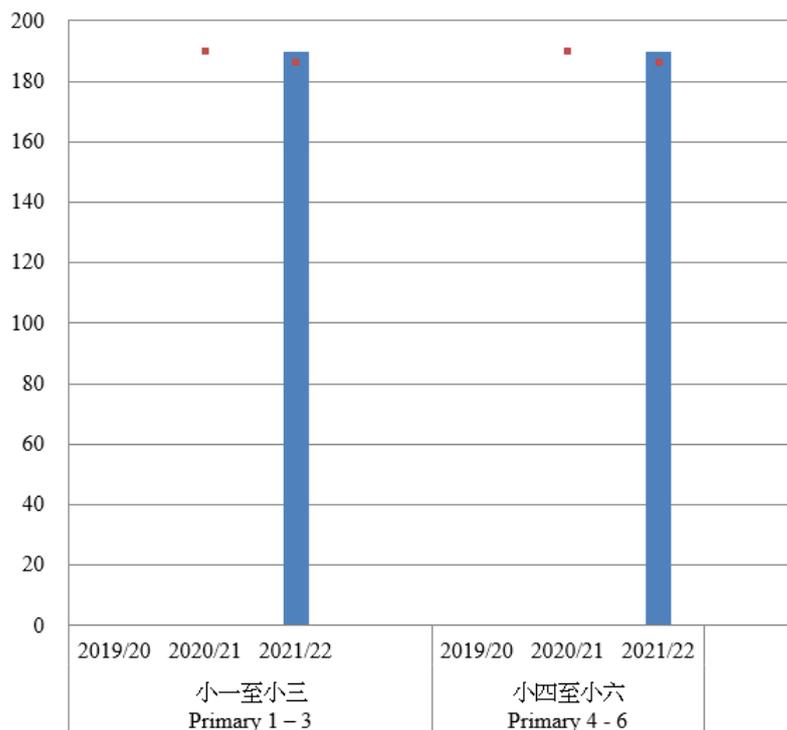
學校發展津貼	預算收/支 (\$)	實際收/支 (\$)
本年度來款	785,878.00	785,878.00
保險來款	-	5,446.00
合計收入 (a)	785,878.00	791,324.00
0.5 外籍英語助教 1 名	238,140.00	236,006.13
教學助理(全職 3 名)	479,140.00	383,460.17
保險支出	-	5,676.00
合計支出 (b)	717,280.00	625,142.30
本年度餘款 (a)-(b)	68,598.00	166,181.70

2021-2022 年度接受捐款及租金收入

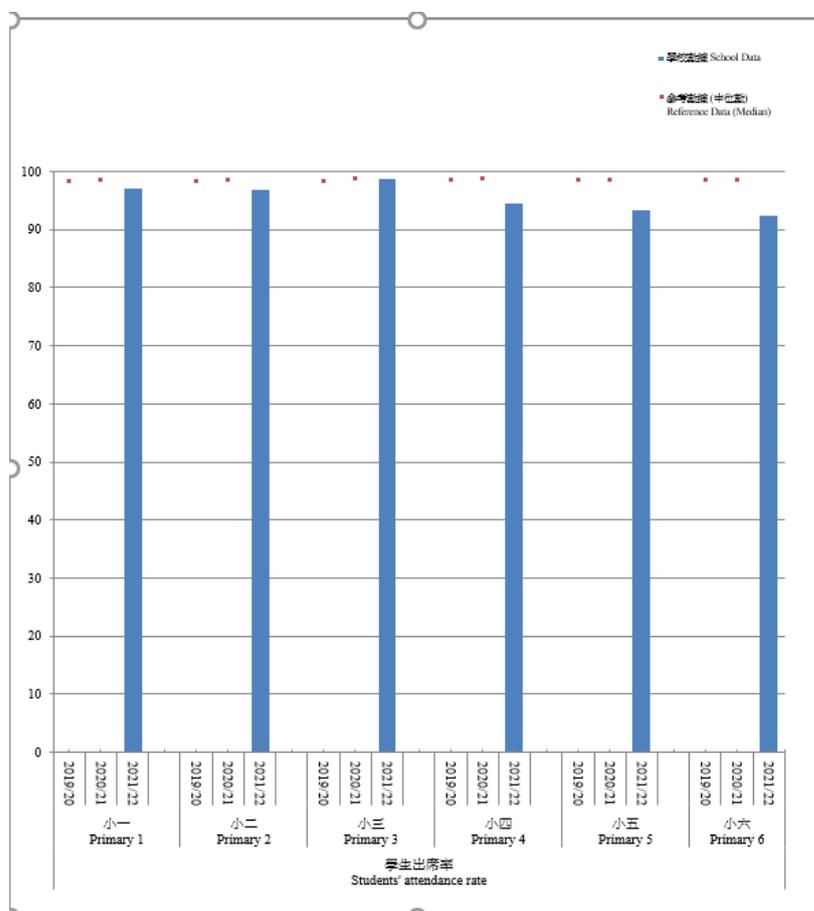
摘要	日期	金額 (\$)
租借校舍淨收入	09/2021-08/2022	694.84
香港聖公會聖智堂	23/05/2022	2,000.00
本年度畢業生(電子戶口結餘捐贈校方)	31/08/2022	8,578.60
退學學生家長(電子戶口結餘捐贈校方)	01/09/2021-31/08/2022	1,997.00
	合計	13,270.44

學校表現評量(KPM) (2021 - 2022)

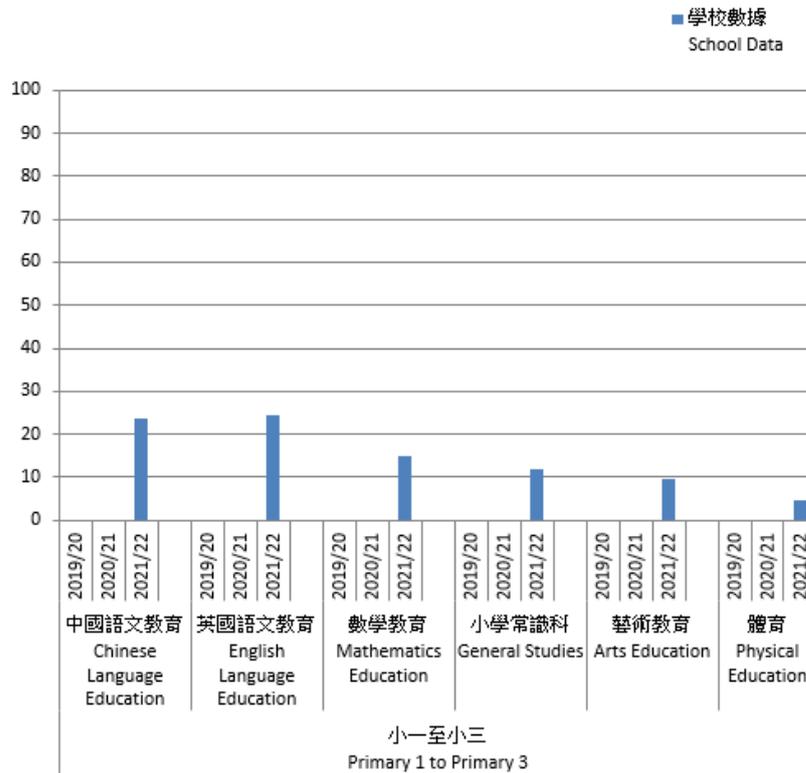
KPM5 - 學校實際上課日數



KPM 21 - 學生出席率

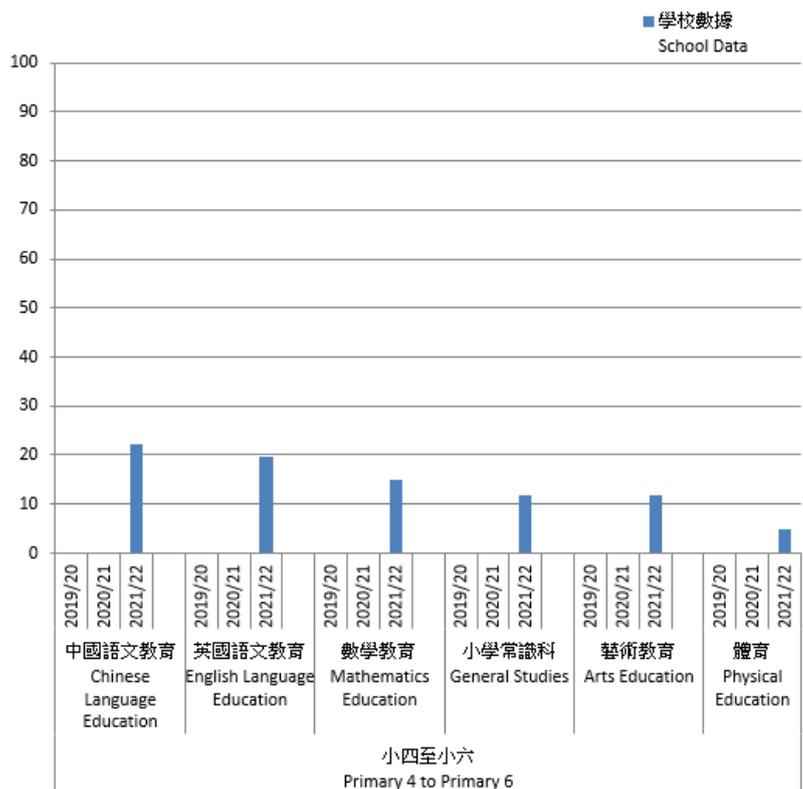


KPM 6 - 學習領域的課時百分比(小一至小三)

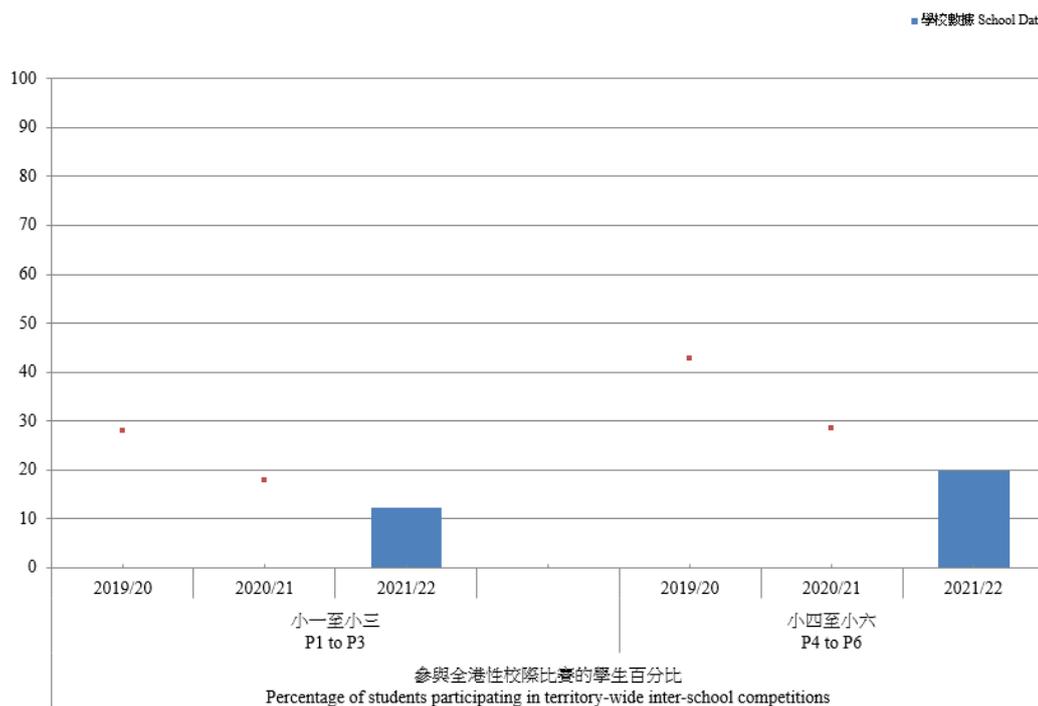


KPM 6 - 學習領域的課時百分比

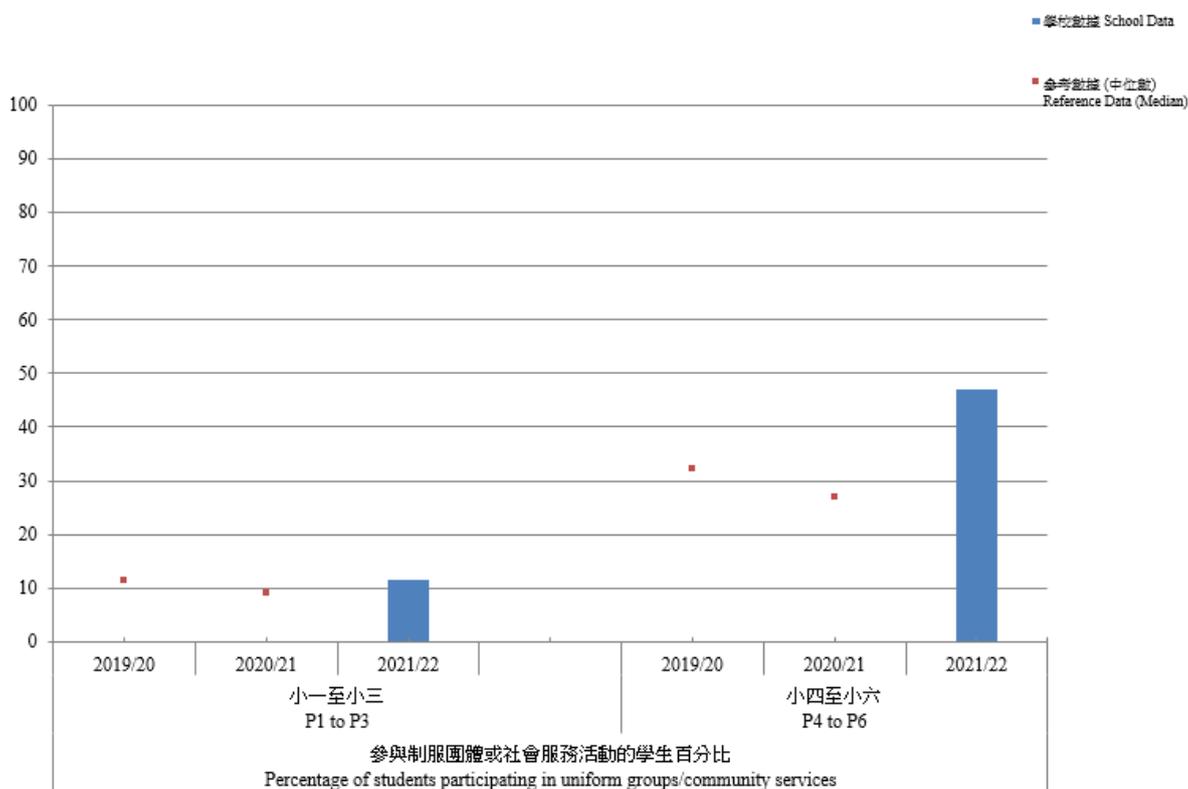
小四至小六



KPM 19 - 參與全港性校際比賽的學生百分比



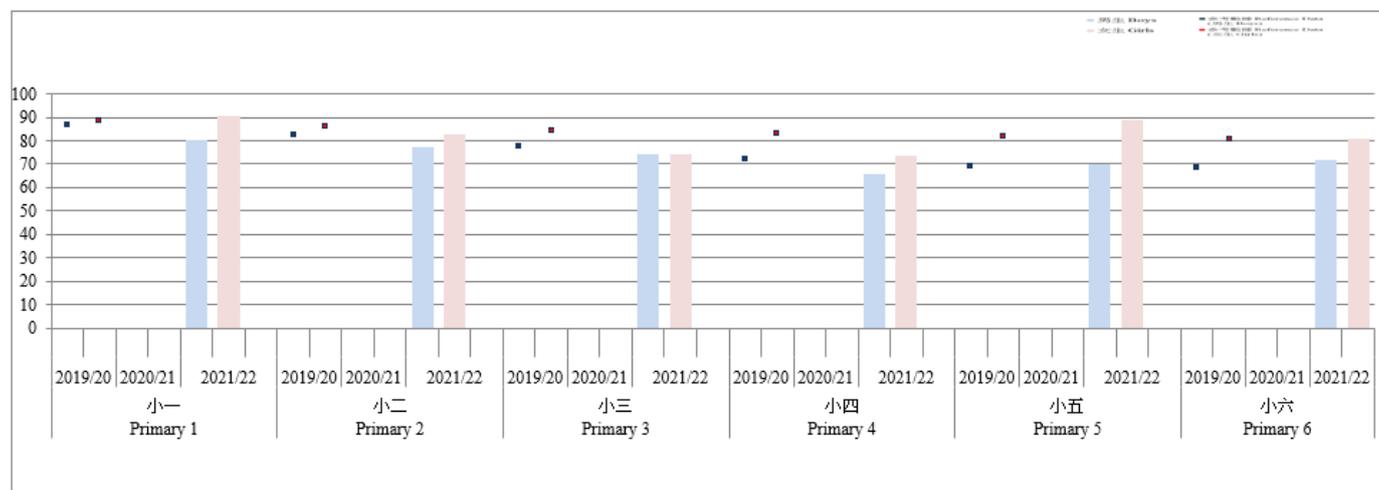
KPM 20 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



KPM22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生 及 女生

KPM 22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range



聖公會嘉福榮真小學
2021 至 2022 年度 圖書組學期終報告

(一) 藏書量統計

全校圖書合共 26262 本

1.1 中央圖書館圖書合計 17892 本

	圖書	非書資料 (DVD/VCD/CD/CD ROM/TAPES)	雜誌	總計
中文	12828	104	588	13520
英文	4233	115	24	4372
				17892

1.2 中文廣泛閱讀圖書 3709 本

1.3 英文廣泛閱讀圖書 4661 (課室 3069 英語室 1592)

(二) 中央圖書館借閱報告

全年借閱中文圖書 9004 本

全年借閱英文圖書 1758 本

小一至小三共借閱中文圖書 4703 本，平均閱書量 14 本

小四至小六共借閱中文圖書 4301 本，平均閱書量 11 本

小一至小三共借閱英文圖書 1123 本，平均閱書量 3 本

小四至小六共借閱英文圖書本 635 本，平均閱書量 1.6 本

(三) 活動紀錄

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
1	閱讀情報站	全學年	全校	/
2	跨課程閱讀： P.1 動物 P.2 玩具 P.3 兩	全學年	P.1-3	/
3	設置電子書櫃： 常識自學角 P.3-6 常識主題圖書	全學年	P.3-6	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
4	親子閱讀證書獎勵計畫 (香港聖公宗宗教教育中心主辦)	2021年 11月至 2022年6月	72人	證書:13人
5	親子閱讀分享比賽 (香港聖公宗宗教教育中心主辦)	2022年 6月	12人	六年級季軍 6A 楊汀鈴
6	書迷會: 聖經繪本故事及和諧粉彩畫	2021年 11月20日	P.5-6 30人	/
			P.3-4 30人	/
7	書迷會: 動物拯救隊	2021年 11月25日	P.1-3	/
8	書迷會: 三國演義+手工(孔明燈)	2021年 11月30日	P.4-6 50人	/
9	書迷會: 西遊記+手工(孫悟空)	2021年 12月2日	P.1-3 50人	/
10	網上書展	2021年 11月25日至12 月5日	全校	/
11	小母牛: 開卷助人計畫	2022年 1月至2月	88人	總閱書量: 866本 籌得善款總額: 17830元 參與證書: 88人 優秀閱讀大獎: 32人 傑出籌款大獎: 32人 別出心裁閱讀報告大獎: 12人 參與最多項目: 9人 6班 6班 1D 2B 3D 4A 5A 6A
12	小母牛: 小電筒工作坊	2022年 2月19日	P.6 30人	/
13	小母牛: 扭蛋機工作坊	2022年 2月19日	P.4 30人	/
14	小母牛: 與人氣作家有約-溫柏萱	2022年 2月24日	P.3 30人	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
15	閱讀大挑戰	全學年	全校	上學期 學期優異獎(中文書籍) 3A 黃予信 全學年 投入參與獎 4A 趙志朗 5A 黃心妍
16	2021-22 香港中、小學校際中文閱讀競賽 個人挑戰賽	2022 年 3 月 1 日 至 2022 年 5 月 15 日	P. 4-6 19 人	個人挑戰賽 鑽石獎 4A 彭諾行 4A 文鉅晴 5A 何希藍 5B 洪逸涵 6A 黃曦 6A 黎悅珩 6C 莫思澄 金章 6C 高芮樺 6C 張子欣 6D 林奧芙 銀章 6B 梁晉熙
17	2021-22 香港校際中文閱讀競賽 總決賽 個人 初級組、高級組	2022 年 6 月 8 日	P. 4-6 6 人	個人獎項: 初級組 優異獎 4A 文鉅晴
18	2021-22 香港校際中文閱讀競賽 總決賽 團體 初級組、高級組	2022 年 6 月 9 日	P. 4-6 8 人	團體獎項: 高級組 優異獎 4A 彭諾行 4C 陳焯然 5A 何希藍 5B 洪逸涵 5C 李梓滔
19	書出愛心	2022 年 7 月 7 日	P. 4-6 25 人	/
20	講故事比賽	2022 年 7 月	全校	故事達人 1C 許希言 1C 梅梓桐 2C 黃梓柔 2C 文俊傑 優秀獎 1D 黃逸堯 2A 徐君鎬 2B 陳敏君 2B 文字軒

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
21	好書分享比賽	2022年 7月	全校	閱讀大使 1C 陳芊夏 1C 梅梓桐 2A 梁靈怡 2A 徐君鎬 2B 蔡詠珈 2B 林詩洛 2B 李侑霆 3C 林綺晴 4A 文鈺晴 4A 彭諾行 4A 鄧宇童 5D 張瑞航 6C 張穎琦 6C 高芮樺 6C 李健初 6C 莫思澄 優秀獎 2A 陳敏君 2B 黃安然 2C 文俊傑 3A 楊汶霖 4D 袁嘉謙 6C 鄭承叡
22	中華文化日 書展	2022年 7月28日	全校	/
23	中華文化日 立體書展覽	2022年 7月28日	全校	/
24	早讀（每2週一次）	全年	全校	/
25	故事姨姨講故事	全年	P.1-2	/
26	讀者排行榜（每月）	全年	全校	/
27	英文閱讀月	2022年5 月	全校	/
28	訓練圖書館小領袖	全學年	40人	/
29	家長講座： 用繪本培養自信(P.1-3)	2021年 11月17日	39人	/
30	家長講座： 用繪本+橋樑書培養創意思維 (P.3-6)	2021年 11月18日	50人	/
31	家長講座： 親子閱讀英文圖書講座 (P.1-2)	2022年 5月18日	44人	/
32	練故事姨姨	全學年	11人	/
33	訓練圖書館家長義工	全學年	45人	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
34	主題書展 / 新書書展(14次)	全學年	全校	/
35	校外閱讀活動/公共圖書館活動介紹	全學年	全校	/
36	閱讀日	因疫情特別假期未能進行	/	/
37	愛書人班際活動			

(四) 支援、學習活動

	活動	舉行日期
1	配合校本關注項目：在圖書課推介主題圖書	全學年
2	協助常識科推行科本圖書閱讀：按每級主題推薦圖書	全學年
3	配合視藝科課程及活動添置新書	全學年
4	支援各科老師，提供合適圖書及資料： 英文科、輔導老師、常識科、生命教育	全學年
5	統籌 2022 小點子大創意教材 (P. 1-2 奇趣家族訓練營、IQ 大比拼、猜謎樂)	全學年
6	編訂中央圖書館課程	全學年

(五) 館務

	工作	處理日期
1	編配新中、英文廣泛閱讀圖書	暑假
2	重新編排中央圖書館圖書櫃	暑假
3	更新圖書館系統之讀者資料、假期設定等	暑假
4	裝設圖書消毒機	上學期
5	裝設電子書櫃： · 輸入讀者資料 · 揀選圖書 · 輸入圖書資料 · 假期及系統設定	上學期
6	各級圖書課安排	上學期始

	工作	處理日期
7	學生手冊貼借書條碼	上、下學期始
8	代辦學生圖書證	上、下學期始
9	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書清點交收	上學期始
10	代辦學生訂閱報章及雜誌事宜	上學期始
11	安排派送報章及雜誌	全學年
13	報價、購買、編目並記錄本年度中央圖書館圖書 / 雜誌	全學年
14	報價、購買、編目並記錄本年度中、英文廣泛閱讀圖書	全學年
15	修補圖書、包書	全學年
16	盤點及清理中央圖書館圖書	下學期終
17	盤點電子書櫃圖書	下學期終
18	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書盤點	下學期終
19	註銷中央圖書館圖書	暑假、上學期始
20	註銷中、英文廣泛閱讀圖書	暑假、上學期始
21	添置文具及用品	暑假、上學期始
22	訓練新教學助理	全學年

聖公會嘉福榮真小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022學年

成效及策略檢討：

因疫情關係，上學年學生接觸實體圖書機會較少，故本年度購買數量較多的實體書，並舉辦不同的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣。本年度圖書館共購買了800多項閱讀資源，並予全校學生參與網上閱讀平台，讓學生於疫情下，亦可以隨時隨地閱讀。

而在閱讀活動方面，由於疫情關係，一些活動如「書迷會」、「開卷助人DIY」等活動需要於網上舉行，但這並無損學生參與活動的熱情。學生對有關的閱讀活動都能積極參與。而其他實體的閱讀活動如「漂書樂」，「姨姨叔叔講故事」及「閱讀樂X和諧粉彩」等，從教師觀察中，學生都表現投入，活動後學生亦能積極借閱圖書，可見有關活動能提升學生的閱讀興趣。

總觀全年，學生借閱實體書的數量比往年增加六千多本，而平均閱書數量比上年度提升約近一倍，可見學生閱讀興趣逐漸提升，而亦開始建立恆常閱讀的良好習慣。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	24806.7
	實體書	
2.	網上閱讀計劃	8640
	e 悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	7750
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 -說故事工作坊 -親子閱讀講座	
	舉辦校本閱讀活動 -閱讀樂X和諧粉彩 -書迷會 -開卷助人DIY -漂書樂 -姨姨叔叔講故事 -好書分享比賽 -英文閱讀月	
	總計	42396.7

專科專教(2021-2022)

本校自 2012 年起已獲增 3 位常規教師，以便推行專科專教。由於英文科教師已全部達到英文科語文能力要求，所以專科專教先由英文科開始。

1. 英文科

本校任教英文科之教師共 17 位，全部已達英文科語文能力要求，任教科目詳列如下：

任教科目	教師人數	英文科
只教一班	1	1 班
只教兩班英文科	4	共 8 班
除教英文科外 另教 1 個科目 (聖經、常識、 音樂或電腦)	12	共 19 班
合計	17	27 班 (包括 2 班抽離教學)

2. 中文科及數學科

盡量安排曾在教育學院修讀(選修、主修或必修)該等科目的老師任教

盡量安排已取得相關學位之老師任教

安排於該等科目有獨到心得或突出教學成效之老師任教

中文老師合共 20 位，其中 7 位老師教授 2 班中文，合共 14 班；

數學老師合共 15 位，其中 8 位任教 2 班或以上數學，合共 21 班

由於為專科專教額外增加三位教師，語文科教師空堂較前多，共同備課時間較前充裕，教學質素有所提升

靈育發展

提升學生的品德情操，讓他們能「愛主愛人」，活出信仰：

培養學生能愛主愛人，活出信仰，並彰顯上帝的愛，故邀請恩雨之聲分享福音話劇《耶穌傳》，透過福音話劇以生動活潑的表演讓學生重溫耶穌的一生，反思主耶穌犧牲的愛是為救贖我們。當中亦得蒙聖公會聖智堂曾永昌牧師到校分享，邀請學生及家長上教會。另於將臨期舉行守護天使活動，讓學生透過實際行動去關懷別人，把天父對我們的愛廣傳開去，在生活中以愛還愛。

使學生認識基督的真理，得蒙救恩：

因疫情關係，有幸邀請鄧慶年會吏長於聖誕節（實體崇拜）及復活節（以錄像形式）與學生分享福音訊息，讓學生認識基督的真理，得蒙救恩。另邀請了福音多媒體設計師謝采恩小姐作見證分享，讓學生學會靠主的力量面對生活的難關，喜樂地迎接各種挑戰。另於課室設立(a)代禱板，讓師生為有需要的事情代禱，加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉互勵的動力；(b)聖經金句卡，讓學生將天父的話語常存心中。於暑假期間，鼓勵學生參與由「香港聖公會教育服務有限公司《春雨》編輯委員會」主辦的「英文聖經假期學校(VBS)」及「暑假奇趣 STEM 大行動」，令學生能有機會認識福音以及加深對聖經故事的認識。

本年度宗教活動

宗教早會	全校
宗教周會	全校
五、六年級團契	五、六年級(因疫情取消)
家長團契	學校家長(因疫情取消)
嘉福敬拜室	全校(因疫情取消)
探訪老人院(與音樂組、生命及心靈教育組協作)	五、六年級學生(因疫情取消)
宣明會計劃：「跳進大迴環」	全校(因疫情取消)
金句書籤設計比賽	全校(因疫情取消)
心靈點唱機(與輔導組協作)	全校(因疫情取消)
第二十八屆聖經朗誦節	7位學生
守護天使計劃	全校
聖誕節崇拜及聯歡	全校
復活節崇拜	全校
恩雨之聲：《耶穌傳》巡迴福音話劇	全校

福音分享會：謝采恩小姐見證分享	全校
代禱板：加強校園的禱告氛圍	全校
聖經金句：於課室張貼每課的金句	全校
英文聖經學校(EBS)	一至四年級
英文聖經假期學校(VBS)	一至四年級
暑假奇趣 STEM 大行動	全校

聖公會嘉福榮真小學
全方位學習津貼 運用報告
21-22學年

附件 4

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	中華文化日	2022年7月	全校	726	\$48,060.80	\$66.20	E1 E7	中文	完成	✓	✓			
2	英語活動日	2022年7月	全校	726	\$4,999.00	\$6.89	E1	英文	完成	✓	✓			
3	高年級說話課程	2022年1月至2月	P6	120	\$26,800.00	\$223.33	E6	中文	完成	✓				
4	發展五年級藝術教育課程	全學年	P5	127	\$2,881.00	\$22.69	E1	藝術(視藝)	完成	✓		✓		
5	音樂獎勵計劃	全學年	全校	726	\$4,380.00	\$6.03	E1	藝術(音樂)	完成	✓		✓		
6	發展話劇團	全學年	有關學生	16	\$44,450.00	\$2,778.13	E1 E5	藝術(其他)	完成			✓		
7	開辦夏威夷小結他隊	全學年	有關學生	10	\$12,384.00	\$1,238.40	E5	藝術(音樂)	完成			✓		
8	校際比賽費用	全學年	有關學生		\$16,510.00		E1	各科/組	完成	✓	✓	✓		
9	聘請專業教練，提升校隊質素	全學年	有關學生	11	\$3,975.00	\$361.36	E5	體育	完成			✓		
10	領袖訓練	2022年7月	有關學生	200	\$37,800.00	\$189.00	E1 E5	德育、公民及國民教育	完成		✓			
11	生命教育課程	2022年7月	全校	726	\$12,098.00	\$16.66	E1	價值觀教育	完成		✓			
12	性教育課程	2022年7月	全校	726	\$16,700.00	\$23.00	E1	價值觀教育	完成		✓			
13	全方位本地半天遊學	2022年8月	P3-P6	508	\$85,710.00	\$168.72	E1	跨學科(其他)	完成	✓	✓			
14	資助學生參加「春雨」英文聖經學校	2021年9月	有關學生	61	\$13,840.00	\$226.89	E6	宗教	完成		✓			
15	宗教講座	2022年7月	全校	726	\$1,500.00	\$2.07	E5	宗教	完成		✓			
16	圖書-書出愛心活動	2022年7月	有關學生	40	\$1,700.00	\$42.50	E2	圖書	完成	✓				
17	音樂表演-無伴奏合唱	2021年9月	全校	726	\$4,900.00	\$6.75	E5	藝術(音樂)	完成			✓		
18	積木牆畫製作課程	2022年7月	全校	726	\$49,000.00	\$67.49	E1	藝術(視藝)	完成			✓		
19	資助學生參加「聖公會STEM 大行動課	2022年8月	有關學生	120	\$18,000.00	\$150.00	E6	跨學科(STEM)	完成	✓	✓			
20	六年級陶藝課程	2022年7月	P6	120	\$25,740.00	\$214.50	E1	藝術(視藝)	完成	✓		✓		
21	數學遊戲日	2022年8月	P5-P6	247	\$5,000.00	\$20.24	E1	數學	完成	✓				
22	螢火蟲繽紛巡禮	2022年8月	P1-P3	333	\$32,634.00	\$98.00	E1	常識	完成	✓	✓			
23	新興運動體驗日	2022年8月	P3-P6	508	\$46,500.00	\$91.54	E1	體育	完成			✓		
24	校內活動日	2022年8月	P1-P2	218	\$43,800.00	\$200.92	E1	體育	完成			✓		
25	宗教講座-思雨之聲	2022年8月	全校	726	\$3,000.00	\$4.13	E5	宗教	完成		✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				9,173	\$562,361.80									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
			第1.2項總計	0	\$0.00								
			第1項總計	9,173	\$562,361.80								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	室內編程無人機20部	E7	\$32,400.00
2	mBot 機械人40部	E7	\$46,680.00
3	校本STEM 教育課程物料	E7 E8	\$7,676.80
4	購置英文科網上學習平台(一年)	E8	\$9,560.00
5	購置學科教具、消耗品	E7 E8	\$43,463.60
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$139,780.40
第1及第2項總開支			\$702,142.20

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	726
受惠學生人數：	726
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李明傑
職位：	SPSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2021-22學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$66,850.00
B	本學年總開支：	\$34,716.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$32,134.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$7,435.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	53	\$26,131.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼學年中轉為半額	3	\$1,150.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	68	\$34,716.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	透過訓練，掌握朗誦技巧，參加比賽	中、英文	6	\$1,160.00	✓	✓	✓		
2	興趣班：水彩畫、木顏色/油粉彩	藝術（視藝）	9	\$3,471.00	✓	✓	✓		
3	興趣班：中西敲擊樂、笛子	藝術（音樂）	7	\$10,640.00	✓	✓	✓		
4	參加校際音樂節比賽	藝術（音樂）	3	\$740.00	✓	✓	✓		
5	興趣班：芭蕾舞	藝術（舞蹈）	5	\$2,400.00	✓	✓	✓		
6	興趣班：花式跳繩、乒乓球、武術	體育	24	\$10,415.00	✓	✓	✓		
7	英文聖經學校	生命及靈性教育	26	\$5,890.00	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			80	\$34,716.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			80	\$34,716.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

有關學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：	黃玉蟾主任
-----------------------	-------