



聖公會嘉福榮真小學
SKH KA FUK WING CHUN
PRIMARY SCHOOL



學校周年報告

2024/25

目錄

- 一. 我們的學校
- 二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- 三. 我們對學生成長的支援
- 四. 學生表現
- 五. 財務報告

一. 我們的學校

1. 簡介

創校日期：二零零零年九月一日

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別：全日制津貼小學

宗 教：基督教

聖公會嘉福榮真小學前身為聖公會榮真小學(上午校)，創始於一九八九年九月，當時北區學童人數日增，本著聖公會傳道服務的宗旨，興學培才，決定在粉嶺區興建一所小學以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在一九八九年建成一所政府津貼的小學。二零零零年本校獲得政府批准，於現址粉嶺嘉福邨興建新校。由於聖公會榮真小學由陳莫榮真女士贊助開辦經費，加上本校新址位於嘉福邨內，這所新校亦順理成章地命名為聖公會嘉福榮真小學。本校於二零一四年八月三十日成立了法團校董會。

本校位於粉嶺嘉福邨，校舍樓高七層，禮堂可容納大型聚會，並有籃球場、有蓋操場、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、多用途室、輔導室、STEAM Room、幸福健康室等，設備完善。

2. 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

3. 使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校會：

- 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
- 凝聚家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民；
- 追求卓越，優化教師團隊，建立學習社群

4. 校訓

非以役人，乃役於人

我們的學生

本年度開設 24 班，學生合共 635 人。

1. 班別編制

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	100	102	100	100	116	117	635

2. 本年度出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	95.9%	96.4%	94.7%	95.5%	96.9%	97.9%

3. 各學習領域的課時

範圍	一年級			二至三年級			四至六年級		
	科目	節數	所佔比	科目	節數	所佔比	科目	節數	所佔比
中國語文教育	中文	11	26.1%	中文	9	23.9%	中文	9	23.9%
	普通話	1		普通話	2		普通話	2	
英國語文教育	英文	10	21.7%	英文	10	21.7%	英文	8	17.4%
數學教育	數學	6	13.0%	數學	6	13.0%	數學	6	13.0%
小學常識科	常識	5	10.9%	常識	5	10.9%	常識	5	10.9%
藝術教育	視藝	2	4.3%	視藝	2	4.3%	視藝	3	6.5%
	音樂	2	4.3%	音樂	2	4.3%	音樂	2	4.3%
體育	體育	2	4.3%	體育	2	4.3%	體育	2	4.3%
可供彈性處理課時	電腦	0	15.2%	電腦	2	19.6%	電腦	2	19.6%
	聖經	1		聖經	1		聖經	1	
	周會	1		周會	1		周會	1	
	全方位	1		全方位	1		全方位	1	
	導修	3		導修	3		導修	3	
	班主任	1		班主任	1		班主任	1	
總數		46	100%	總數	46	100%	總數	46	100%

我們的老師

1. 教師資歷

核准編制教師職位數目	48
全校教師總人數	50

學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)	
教育文憑	100%
學士	100%
碩士、博士或以上	30%
已經接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓	80.9%
特殊教育培訓：	
● 特殊教育培訓(基礎)	63.8%
● 特殊教育培訓(高級)	19.1%
● 特殊教育培訓(專題)	17%

年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	12%
5-9 年	26%
10 年或以上	62%

教師語文能力要求	
英文科教師已達語文能力要求	100%
普通話科教師已達語文能力要求	100%

2. 教師專業發展

學校積極回應教育局優化在職教師培訓的建議，會按計劃於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。下方以表列顯示本年度教師專業發展時數：

項目	按 教育局通告第 6/2020 號要求		本學年教師專業發展情況 (50 位教師的平均時數)
	每 3 年	平均每年	
			2324 學年平均每位教師
1. 教師專業角色、價值觀及操守	6 小時	2 小時	4.4 小時
2. 本地、國家及國際教育議題	30 小時	10 小時	29.6 小時
3. 專業發展時數	150 小時	50 小時	63.8 小時

下方以表列顯示本年度於各範疇的專業發展課程/活動：

1. 有關「教師專業角色、價值觀及操守」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	北區教師發展日--到校國家安全教育深化講座(小學)	3 小時	全體教師

2. 有關「本地、國家及國際教育議題」的專業發展(舉隅)：

	項目	時間	參與者
1.	BYOD 電子學習工作坊	2 小時	全體教師
2.	校本 分層課業工作坊	2 小時	全體教師
3.	教育局小學課程指引到校教師工作坊-小學人文科	3 小時	全體教師
4.	成長的天空「教師工作坊」：Mocktail x 創意解憂體	2.5 小時	全體教師
5.	言語治療教師講座	1 小時	全體教師
6.	校本 STEAM 教育工作坊	2 小時	全體教師

二. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：以學生學習為中心，提升學與教效能。

成就

1. 持續推動跨科學習，加強學生多元發展，培養學生積極自主地學習。

在 STEAM 教育方面，除了持續在一至六年級安排 STEAM DAYS 及四至六年級設有 STEAM 專題研習外，本年度亦於小三年級開展以「搭橋工程師」為主題的跨科 STEAM 專題研習，學生透過設計循環，共同設計一座可負重的橋樑，以提供課堂內外的多元學習經歷。是次活動亦加入了不同的跨科協助元素，而學生在不同方面展現了良好的學習成效。學生需為設計過程撰寫記事文，並運用相關的科學概念用語（中文科）；學生要閱讀不同程度的英文資料，並回答相關科學原理的問題（英文科）；學生亦要將數學量度知識應用於實際操作，如：能量度重量並準確記錄數據（數學科）。根據問卷調查，約 98% 學生同意透過不同科目及層面的任務，展現了知識的遷移能力。而活動亦著重學生的反思能力，學生在反思部分，會提出「加固紙橋內身」及「完善設計草圖」等有效建議，顯示他們能夠從工程設計循環的角度進行思考，可見 STEAM 專題可強化學生自學、完善設計以及提高解難的能力。

在跨課程閱讀上，本年度於一年級及三年級的跨課程閱讀上，適時滲入國安教育元素及加強價值觀教育元素。一年級的《動物世界》加入了「生態安全」，讓學生要注意保護生態系統，不隨意捕殺、破壞野生動植物；三年級的《雨》加入了「資源安全」，讓學生明白國家對香港食水的支持以及要珍惜食水。另外，本年度於四年級開展以中華文化為主題的跨課程閱讀，以進一步加強學生全面認識國家及中華文化。學生透過閱讀不同的材料及閱讀冊內的任務，除了能學習不同科目在同一主題下的科本知識外，並連結相關書籍，藉此培養學生閱讀的興趣，擴闊學生的閱讀類型。而根據情意社交問卷中顯示，學生會每天閱讀課外書達 1 小時或以上的時間比往年上升了 4%。

在幫助學生建立「健康的生活方式」方面，課程上以體育科為首，於本年訂立了不同的校本策略，如：新增「晨跑」活動，三至六年級學生於早上時段，在本校操場進行跑步，促進身心健康。另外，亦於校園早會設「健康校園一分鐘」，以介紹不同的體育運動、著名運動員為主，除了培養學生對體育活動的興趣和基本欣賞能力外，同時亦將「堅毅」、「責任感」等價值觀灌輸給學生。體育科於本年亦舉行超過 30 次的活力區活動，參與活動人次達 500 人次，全方位幫助學生達至身心均衡發展，幫助學生多元發展。從持分者問卷中，學生認為學校舉行的活動能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等，平均值達 3.8。而從學校問卷中，80% 學生認同學校舉辦的相關活動可促進身心健康。

2. 加強課堂內外電子學習的應用，實施「自攜裝置」政策，提高學習動機。

另外，不同學科亦透過電子工具、電子學習平台，設計課前預習、課堂內外的學習活動或延伸活動，以提高學生自主學習的能力：

中文科	運用 e 悅讀及 Padlet 進行閱讀及分享
英文科	運用 Highlights Library 及於校本材料加入更多電子資源
數學科	使用自主學習及診斷系統(SDS) 進行總結性評估
常識科	增加電子課業，以多元化的課業為主
視藝科	於「一級一藝術家」工作紙中加入電子學習資源
音樂科	以電子工具 GarageBand 進行旋律創作
體育科	透過網上學習平台，發放與單元有關之延伸學習材料
普通話科	利用出版社網上學習平台的練習鞏固學生知識
電腦科	運用不同應用程式融入各級跨學科的應用
聖經科	透過電子工具學習查閱聖經

根據相關學科的電子教材檢視及數據紀錄，學生大致能運用相關電子工具或平台進行學習，如：電子閱讀、網上預習或課堂學習，而數據亦符合相關科組的期望，如在數學科上，72%學生認同使用 SDS 進行學習，能幫助他們養成恆常、自主學習的習慣；在常識科上，從檢視學生電子課業可見，所有教師均能針對學習重點佈置電子課業，透過電子學習平台促進學生課後探究，如：一年級以物料特性為主題，學生回家尋找不同物料並標註特性，培養自主學習及探究能力，提升對科學與科技的興趣。

於電子學習上，不同科目亦推行相關的電子學習元素。根據問卷調查，約 85%教師認為學生能運用不同電子資源來學習，而學生認為「自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的平均值為 3.6。

本年度於四、五年級實施「自攜裝置」政策，中、英、數學科於課堂上運用不同的電子學習教材，以幫助學生學習、鞏固課堂知識。中文科利用 Quizizz，讓學生於課堂上即時完成閱讀理解選擇題，教師可根據學生的答對率，並即時向學生給予回饋，就難點作出重點講解，以提升學生的語文能力。英文科運用不同的電子學習平台，如：Kahoot、Padlet……幫助學生進行預習、課堂教學及課後延伸，提高學生對英文學習的興趣。數學科利用 Aplus 及書商電子平台，讓學生完成不同單元的預習、評估，從而幫助學生提高自主學習能力。而根據問卷調查，約 80%的學生認同自攜平板電腦能幫助他們自主學習。學生會運用平板電腦完成老師佈置的學習任務、搜尋資料、摘錄筆記等。

3. 持續優化校本課業，照顧學習多樣性，加強學生對學習的擁有感

上年度課程組已透過科主任會議及工作坊，向老師講解分層課業的特質、設計原則及如何以科本角度進行設計。而在本年度，中、英、數科任教師已於一、二年級開展分層課業的設計。老師按不同的課堂目標，為不同能力的學生設計不同性質的分層課業，如：「不同形式的習作」及「學習成果為分層」為設計方向，以照顧學生多樣性。按課堂觀察及課業檢視所見，不同能力的學生在運用分層工作紙時，可適切地切合他們的學習需要，能力稍遜的學生在課堂上顯得更有信心，而進階題則可加強課堂的難度，提高能力稍佳的學生在課堂上的學習動機。

在優化校本課業設計上，中文科優化了不同的校本寫作單元，透過課程剪裁，加強「以讀帶寫」的學習模式。從學生寫作課業表現可見，學生能夠透過校本單元，學習文章的框架及認識不同的寫作手法，並在日常寫作及考試中運用相關技巧，從而提升寫作表現。英文科優化了三年級的寫作教材，透過範文教學及螺旋式教學，提升學生的寫作技巧。從學生課業中可見，大部分學生能夠掌握寫作結構，建構點子，豐富字詞，有效提高學生的寫作動機及信心。而數學科優化了心算簿，當中設有不同能力

程度的題目，讓學生進行相關練習，而教師觀察所見，學生的答題準確度及運算速度皆有所提升。大部分學生積極參與練習，可見心算簿及紙本速算評估能加強學生的學習動機。根據問卷調查，約 95%的老師認同優化後的教材可提升學生的能力，亦可照顧學生的多樣性。

4. 提升教師專業能力，加強學與教成效，營造同儕互學的教師交流氛圍

本年度為教師舉辦了不同範疇的工作坊，如：電子學習、分層課業、STEAM 教育、人文學科到校工作坊等，以提升教師在不同方面的專業能力。教師透過分層課業工作坊，學習以五種分層設計方式來擬定教學計劃，以照顧學習多樣性；透過電子學習工作坊，讓教師明白如何在課堂上運用合適的電子工具，以提升學生的自主學習能力；透過 STEAM 教育工作坊，鼓勵教師在課堂上滲入不同的 STEAM 元素，以發揮學生的創意力，加強學生在日常生活中的解難能力；透過由教育局舉辦的小學課程指引—小學人文科到校工作坊，讓老師了解有關人文學科的學習及探究重點，提升教師教授此學科的專業能力。

在教師專業發展層面上，除了恆常的共同備課、同儕觀課外，本年度亦新增了「教學成果分享會」，校內每位教師按着不同的教學設計，如：電子教學元素、分層課業元素，以及校外進修向全體科任進行分享，老師間互相分享、交流，進一步營造同儕互學的氛圍。根據問卷調查，100%老師認同教學成果分享的成效，可促進教學交流。而從 KPM 學校表現評量報告中，教師對專業發展的觀感的平均值比上年度提升了不少，由 3.8 上升至 4.1，可見教師樂於參與不同的專業發展，並從中提升學與教效能。

反思

1. 在跨科學習上，本年度於三年級開展 STEAM 專題，效果顯著。學生能透過不同的任務，展現了知識遷移的能力，並適時滲入價值觀教育及國安教育的元素。另外，於跨課程閱讀上，在一、三年級的跨課程閱讀強化了國安教育的部分，使學生更全面認識國家和中華文化，來年可再擴展至其他年級，使學生得到更全面的全人發展。
2. 在加強照顧學生多樣性上，本年度的分層課業由科主任的層面推展至一、二年級的中、英、數科目上，老師能透過分層課業的設計原則，進行分層課業設計（包括課前預習、課堂學習及課後延伸），運用在相關教學上。來年亦可推展至其他年級，使學生得到最大的學習成果。
3. 在加強專業發展方面，本年度新增了「教師成果分享會」及舉辦了不同的工作坊，以加強教師間的交流及教學能力，而老師對此類工作坊及分享會持正面態度。教師在工作坊的態度積極，樂於互相交流。

回饋與跟進

1. 在學生運用相關電子工具學習上，老師的觀察與學生的回應有少許落差，故希望來年可從「預習」、「課堂學習」、「評估」、「課後延伸」這四方面再加強學生運用電子工具的機會，幫助學生多元學習。
2. 為持續推動數字教育，可配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，於新學年加入不同 AI 課程，讓學生從小接觸前沿科技，培養創新思維，希望透過多元而實用的教學內容，激發學生對資訊科技的興趣，並將創新思維融入日常生活。
3. 在跨科學習上，來年在配合科學科的開展下，會於一年級開展 STEAM 專題，使學生可綜合運用知識和技能及培養學生開拓與創新精神，並適時滲入價值觀教育及國安教育的元素。另外，於跨課程閱

讀上，會於在二年級的跨課程閱讀強化了國安教育及價值觀的部分。

4. 在加強照顧學生多樣性上，分層課業的設計可再推展至三、四年級的中、英、數科目上，讓學生在課前預習、課堂學習、評估及課後延伸這幾方面增進學習成果。另外，按持份者問卷，學生認為「課堂內外，老師的問題能啟發我思考的認同率」約 3.6，故下年度亦會舉辦「分層提問工作坊」，讓老師把分層提問的技巧強化於課堂上，期望分層提問在配合分層課業的應用下，更能照顧不同能力的學生，加強學生對學習的擁有感。另外，配合人文科、科學科的開展，以及體育科的考試模式，亦會審視現有的評估政策，發展多元化評估及實作評估，幫助學生提高學習成效。
5. 在教師專業交流方面，同儕觀課的發展漸趨成熟，同級科任共同設計教案，並透過相互觀課，進行反思。然而，這局限於數位科任間的交流，未能就著同一學科，老師能全面地透過各科的課程重點，進行觀課、評課。因此，來年可推行「公開課」，讓老師一同進行教學交流，持續增進教師的教學能力。

關注事項二：透過價值觀教育，傳承中華文化，培養學生正向思維的嘉福榮真人。

成就

目標一：以中華文化為主軸，規劃價值觀教育課程框架，培養學生持守正面的價值觀。

策略一：規劃校本價值教育課程框架，讓各科組於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計及推行配合年度主題的價值觀教育教學活動。(回應 2324 周年報告-關注事項二 回饋及跟進)

根據 2324 年周年報告，發現學生在「自律守規」的同意率輕微下降，學校有需要在 2425 規劃價值觀教育課程框架，從而讓各科組配合，推動價值觀教育。學校參考《價值觀教育課程架構》、「十二個首要價值觀」、「聖公會二十個核心價值」，規劃校本價值教育課程框架，以「信、望、愛、真」作為本校的核心價值。全校以多元策略、互相配合的模式規劃本校的價值觀教育。國民教育組、訓輔組、輔導組、家校組、學生發展及支援組、生命及心靈教育組及各學科共同合作推動價值觀教育教學活動。

首年以禮貌、責任感、仁愛、守法、國民身份認同為月份主題。各組在升旗禮、國旗下講話、視像早會、宗教早會、祈禱、小息、成長課、價值觀教育周會、宗教周會等進行價值觀教育教學活動。

另一方面，各學科在課堂內外積極配合，融入中華文化、國安教育元素，而教師考績觀課亦以以上元素作必要要求。以下是各科組相關教學內容舉隅：

<p>中文科：</p>	<p>於四年級開展繪本價值觀課程，透過校本繪本價值觀單元，運用「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）的策略，培養學生正面的態度。100%教師同意繪本教學有助培養學生的正向價值觀。96.7%學生同意能從繪本教學中培養正向價值觀。</p> <p>優化作文比賽及全方位早會，加入不同的價值觀主題，培養學生正面的價值觀。在作文比賽中，評審老師從學生的作品中觀察到，他們能夠把該年級所強調的價值觀主題，具體地展現在故事內容裡。學生不僅在情節安排上突顯正確行為，還透過人物對話和內心描寫，表達出對善良品格的理解。這些創作過程讓學生有機會思考並實踐正確價值觀，同時提升自我反思和表達能力，達到培養學生正確價值觀的目標。</p>																					
<p>英文科：</p>	<p>將國家安全教育融入小一至小六課程，其中小四至小六課程則融入對國家安全教育的深入反思，以下是已完成的內容：</p> <table border="1" data-bbox="336 1496 1449 1771"> <thead> <tr> <th></th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>TB4-6 生態安全</td> <td>TB4-6 文化安全（書籍分享）</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>TB3 糧食安全</td> <td>TB5 文化安全</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>TB5 糧食安全</td> <td>TB3 國土安全 TB6 文化安全</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>TB1 TB2 文化安全</td> <td>TB6 生物安全</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>TB1 國土安全</td> <td>TB2 文化安全</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>TB3 資源安全</td> <td>TB5 太空安全</td> </tr> </tbody> </table> <p>根據調查，約 92%的學生認同在課程中能學習更多正面價值觀、正面態度和中華文化。</p>		上學期	下學期	一年級	TB4-6 生態安全	TB4-6 文化安全（書籍分享）	二年級	TB3 糧食安全	TB5 文化安全	三年級	TB5 糧食安全	TB3 國土安全 TB6 文化安全	四年級	TB1 TB2 文化安全	TB6 生物安全	五年級	TB1 國土安全	TB2 文化安全	六年級	TB3 資源安全	TB5 太空安全
	上學期	下學期																				
一年級	TB4-6 生態安全	TB4-6 文化安全（書籍分享）																				
二年級	TB3 糧食安全	TB5 文化安全																				
三年級	TB5 糧食安全	TB3 國土安全 TB6 文化安全																				
四年級	TB1 TB2 文化安全	TB6 生物安全																				
五年級	TB1 國土安全	TB2 文化安全																				
六年級	TB3 資源安全	TB5 太空安全																				
<p>數學科：</p>	<p>為一至六年級學生設計「價值觀教育」及「國安教育」工作紙，從學生課業表現可見，學生透過「價值觀工作紙」能具體闡述尊重他人、守法、孝親等價值觀的實踐意義；而「國安工作紙」則有助學生認識和欣賞中國傳統文化。</p>																					

常識科：	<p>配合各級課程，舉辦全方位體驗活動或校外參觀，從課室拓展到其他環境中學習，靈活地利用社區資源，讓學習跑出課室，走進社會，豐富學生體驗。</p> <p>以下是已完成的內容：</p> <p>理財教育：「窮小子 富小子 聽故事學理財」 性教育：「護苗基金-性教育課程」 國情教育：「與大熊貓專家對話」、「基本法教育活動」 環保教育：「參觀米埔自然護理區」、「校園回收日」、「參觀嘉道理農場」 健康教育：「水果月」、「小學無煙活動-學校互動教育劇場《西遊·降煙篇》」 水上安全：「賽馬會水上安全計劃-海洋保育到校互動講座」</p> <p>從學生問卷可見，96%的學生認同常識科的體驗活動有助提升他們對該學習主題的興趣，並有助建立正確的價值觀。</p>														
視藝科：	<p>學生透過學習中華文化的傳統工藝，加深對中國傳統藝術的認識，從而培養學生珍惜中華文化，並加強學生對國民身份的認同。每級增設與中華文化有關主題：</p> <table border="1" data-bbox="335 683 1252 963"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>放風箏</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>孔雀開屏</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>百家被</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>我的中華花布</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>《森林奇遇記》-皮影偶</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>剪翅高飛-中國剪紙</td> </tr> </tbody> </table> <p>全方位學習：剪揮春工作坊、旗袍設計活動、設計心意卡送贈家人。</p> <p>根據學生問卷數據統計，有 76%學生同意學習中國傳統工藝讓我更了解中國藝術，73%學生同意學習中國傳統工藝讓我更珍惜中國文化，更認同自己的身份。</p>	年級	課題	一年級	放風箏	二年級	孔雀開屏	三年級	百家被	四年級	我的中華花布	五年級	《森林奇遇記》-皮影偶	六年級	剪翅高飛-中國剪紙
年級	課題														
一年級	放風箏														
二年級	孔雀開屏														
三年級	百家被														
四年級	我的中華花布														
五年級	《森林奇遇記》-皮影偶														
六年級	剪翅高飛-中國剪紙														
音樂科：	<p>優化「一級一音樂家」工作紙，加強價值觀教育相關之部分。超過 90%學生能夠表達從音樂家學習到的正面價值觀。</p>														
電腦科：	<p>深化校本課程中有關資訊素養的內容，並加入人工智能的道德議題，並加入「維護國家安全」的提醒，教導學生如何有效和符合道德地運用資訊及資訊科技。</p>														

策略二：加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同。

國民教育組以全校參與模式有策略地推動國民教育，促進各科組的學習課程內容能「自然連繫」並「有機結合」國家安全教育的元素，以「認知、情感、實踐」的策略，全面培育學生的價值觀和態度，並在校園為學生提供學習氛圍。以下是已完成的內容：

全年協助科/組 舉辦 15 次活動	<p>中文科、數學科：中秋節猜燈謎活動、中華文化日:二十四節氣 常識科：六年級參觀國家安全展覽廳 視藝科：《基本法》宣傳大使填色比賽、介紹旗袍的歷史、「國安·家好」社區推廣活動親子填色比賽、「維護國家安全 共築美好北區」封面設計比賽 圖書組：圖書巡查指引 生命及心靈教育組：三年級農場體驗活動 跨課程學習組：一年級跨課程:動物世界、三年級跨課程:雨、大灣區城市探索之旅(四年級、五年級)、與姊妹學校書信交流 幼小聯繫：小一迎新日、北區幼稚園活動日</p>
統籌 6 次活動	<p>-中央送贈本港的兩隻大熊貓命名宣傳活動 -「國慶日」問答小挑戰 -中國歷史人物選舉 2024</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -《憲法》及《基本法》知多啲 -國家安全教育展覽 -國安講座
統籌 4 次比賽	<ul style="list-style-type: none"> -「童心共讀中華」文化小學人文科閱讀活動比賽 -2024-25 年有問有答《基本法》問答比賽 -2024/25 中華經典名句——全港中小學網上遊戲比賽 -2025《文明中華》網上挑戰賽
週會	價值觀教育週會：國民身份認同
成立《憲法》和《基本法》學生校園大使	100%校園大使認同校園大使計畫能加深他們對國家、《憲法》和《基本法》的認識

根據 APASO III(情意發展)，國民身份認同有關中，可見國民身份認同（成就）（自豪、愛護）（國旗、國歌）三部分的數據都有所提升（同意率超過 90%）。根據學生問卷超過 80%學生認同以上各項教育活動能加深他們對國家的認識。

策略三：透過培訓領袖、優化班級經營，培養學生持守正面的價值觀及態度。

訓輔組持續推動價值觀教育，深化學生的自律守規精神。設班本獎勵計劃，以培養及強化學生良好學習態度為目標，訂立班本獎勵計劃，建立良好班風。根據學生問卷調查，97%學生認同班本獎勵計劃能培養他們持守正面的價值觀和態度。根據 APASO III 問卷調查，本年度學生在誠實（誠實表現）和道德意識（重要性）兩方面之 Q-值均有所提升。88%學生表示自己是誠實的；92%學生表示當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該做那些事。

實行「一人一職」，安排學生擔當班中不同職務，提升學生責任感和對學校的歸屬感。根據學生問卷調查，98%學生認同「一人一職」能培養他們持守正面的價值觀和態度，如：服務盡責和承擔精神等。

透過舉辦秩序比賽，建立良好班風，加強班級凝聚力。根據學生問卷調查，95%學生認同秩序比賽能培養他們持守正面的價值觀和態度。根據 APASO III 問卷調查，94%學生覺得遵守大家都同意的規則是重要的。

參加廉政公署 iJunior 小學德育計劃，透過攤位遊戲及德育繪本活動，培養學生責任感。根據學生問卷調查，83%參與學生認同廉政公署 iJunior 小學德育計劃之「責任感」攤位遊戲及繪本活動能幫助他們培養正確價值觀及態度。

參與「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃」透過參與義工體驗計劃，建立基本義工服務及「小善幸」概念，實踐服務學習，培養學生正確價值觀及態度。根據學生問卷調查，90%參與學生認同活動能幫助他們培養正確價值觀及態度。根據教師觀察，大部分學生參與主題講座時表現專注，能積極回應講者提問，部分學生積極實踐「小善幸」。

根據持分者問卷，學生認為「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」(3.9) 而認為同學自律守規的人數亦有所上升。根據 APASO III 問卷調查，88%學生表示自己是誠實的；92%學生表示當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該做那些事。證明同學意識到學校積極培養學生良好品德，守規意識亦有提高，然而，在自律守規一項上仍有加強空間。

在國民教育方面，根據 APASO III(情意發展)，國民身份認同有關中，可見國民身份認同（成就）（自豪、愛護）（國旗、國歌）三部分的數據都有所提升（同意率超過 90%）。根據學生問卷超過 80%學生認同以上各項教育活動能加深他們對國家的認識，整體數據理想。

綜觀而言，目標一：以中華文化為主軸，規劃價值觀教育課程框架，培養學生持守正面的價值觀，策略具一定成效。

目標二：營造正向校園氛圍，規劃健康生活模式，培養學生正向思維，提升幸福感。

策略一：推行校本學習課程，以提升學生的心理健康質素。(回應 2324 周年報告-關注事項二 回饋及跟進)

訓輔組引入校本學習課程，於三年級週會課推行《共建卓悅校園》初階校本學習課程—《DoReMiFa 歷險記》；於四至六年級推行《共建卓悅校園》中階校本學習課程—《品格之旅 I》根據學生問卷調查，89%參與學生認同《共建卓悅校園》校本學習課程能強化他們的社交及解難技巧，幫助他們提升心理健康質素。根據 APASO III 問卷調查，本年度學生在情緒(正向情緒)方面之 Q-值由 94 提升至 101，超過 90%學生表示平日有時或常常有快樂或高興的感覺；90%學生表示平日有時或常常有充滿活力的感覺；89%學生表示平日有時或常常有開朗的感覺。

策略二：營造正向校園氛圍，提升學生幸福感。(回應 2324 周年報告-關注事項二 回饋及跟進)

訓輔組持續透過「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃，鼓勵學生積極參與不同活動，持續強化學生正確價值觀及態度，營造正向校園氛圍，提升學生幸福感。根據學生問卷調查，96%學生認同「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃能營造正向校園氛圍，他們能透過獎勵計劃得到老師正面的鼓勵；90%學生認同「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃能提升他們的幸福感，因為當老師加 FUN 給他們時，他們會感到開心和滿足。根據 APASO III 問卷調查，86%學生不同意在學校自己像個學校以外的人，沒有事情可以參加。根據教師觀察，「信望愛真樂滿 FUN」獎勵計劃有效營造正向校園氛圍。學生透過積極參與不同科組舉辦的活動來「儲 FUN」，更會為自己訂定目標。

透過「生日小壽星」每月慶生活動為小壽星送上生日祝福，讓學生感到被關愛。根據學生問卷調查，89%學生認同活動能營造正向校園氛圍，生日小壽星能透過活動得到祝福；92%學生認同活動能提升他們的幸福感，因為有機會與校長拍照留念，以及獲贈生日小襟章和 100FUN 生日禮遇能令他們感到開心。根據 APASO III 問卷調查，87%學生滿意自己與老師的關係；86%學生滿意學校生活；91%學生不同意自己在學校感到孤單。

學生透過「我欣賞您」活動，點唱或贈送心意卡活動向同學表達欣賞，加深對品格優點的認識和了解，提升幸福感。根據學生問卷調查，93%參與學生認同活動能營造正向校園氛圍，讓他們有機會透過寫心意卡來表達對同學的欣賞；94%參與學生認同活動能提升他們的幸福感。根據 APASO III 問卷調查，75%學生同意其他同學似乎喜歡自己。根據教師觀察，學生積極參與「我欣賞您」活動，並能認真地填寫心意卡。當學生在午間點唱活動中聽到老師或同學的讚美說話時，會表現得非常開心，學生亦十分珍惜同學送贈的心意卡。

策略三：響應教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，透過舉辦多元化的精神健康推廣活動，促進學生精神健康。(回應2324周年報告-關注事項二 回饋及跟進)

透過舉辦「同『理』體驗活動日，使學生能學會易地而處和尊重他人，以建立和諧的人際關係，實踐「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》。(4Rs 當中的 Relationship)根據學生問卷調查，94%參與學生認同活動能幫助他們建立和諧的人際關係，提升幸福感。大部分參與教師欣賞活動的設計，認為活動有趣及富挑戰性。根據教師觀察，大部分學生勇於完成任務，投入活動，學生能透過活動體現出團隊合作的精神。根據 APASO III 問卷調查，79%學生同意自己在學校很容易結交朋友。

透過「多關懷·添幸福」大行動，舉辦多元化的精神健康推廣活動，從 4Rs 當中的 Rest(休息)、Relationship(人際關係)、Relaxation(放鬆)及 Resilience(抗逆力)等方面促進學生身心健康，提升學生幸福感，實踐「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》。根據學生問卷調查，96%參與學生認同學校舉辦與精神健康有關的活動(如：週會課「精神健康知多啲」、播放影片、「鬆一 Zone」心靈工作坊、童玩桌遊、親子心靈藝術工作坊等)能促進他們的精神健康及提升他們的幸福感；88%學生認同活動能幫助他們建立健康的生活習慣，提高了他們關注自己情緒的意識。

策略四：高小開展生涯規劃教育，協助學生對升學及未來事業發展作初步的認識與規劃。

於高小進行生涯規劃課，配合已有的成長課課程，回應不同年級的學習目標。高小各級已配合成長課作重點增潤，為學生提供兩次生涯規劃課。100%教師同意生涯規劃課能配合成長課回應不同階段的生涯規劃學習目標。92%學生同意生涯規劃課有助學生掌握不同階段的生涯規劃學習目標。從課業檢視及課堂觀察可見，學生積極投入課堂，如六年級學生能於課後反思升學及職業發展需具備的正面價值觀和良好態度。

配合升中講座，透過跟進活動加強學生的參與及回饋，協助學生對升中進行規劃。100%老師同意升中講座及體驗活動能協助學生對升中進行規劃。91%學生同意升中講座及體驗活動有助學生進行升中規劃。檢視學生課業，學生於反思工作紙中，表示活動能讓自己了解中學生活將要面對的挑戰，以及相應需做的準備。

策略五：推展生命及心靈教育，透過體驗活動，引導學生探索生命的價值和意義、尊重及珍惜生命。

生命及心靈教育組推行全校性的生命教育主題活動，強化學生正向思維，提升他們的抗逆能力。92.4%學生表示，認同活動能提升解難能力和提升接受挑戰的勇氣。93.4%學生認同活動能讓他們明白珍惜生命的意義。

一年級-我要成長(啟蒙禮)(生命學習層次:認識生命) 透過教師的觀察，在活動中可給予學生在學期初建立正面價值觀，鼓勵學生勇於面對成長。有 68.3%學生表示活動能讓他們接受成長的挑戰。

二年級-跟我做個 Friend(生命學習層次:欣賞生命) 69.2%學生表示能發掘自己的長處，認同自己的獨特性，並且欣賞同學的優點。

三年級-珍惜生命-生命教育農莊(生命學習層次:尊重生命) 在學生的活動工作紙表示，他們都樂於參與是次活動，而且亦有 89.1%學生表示能明白珍惜生命和生態安全的重要。

四年級-生死教育-齊來護蛋(生命學習層次:尊重生命、探索生命) 93.4%學生非常投入參與活動，明白珍惜生命的意義。學生能回應照顧雞蛋非容易，體會父母照顧自己的辛勞。

五年級-失敗日(生命學習層次:尊重生命、探索生命) 以動畫故事《怪獸大學》反思，亦以三個不同的活動，給予學生經歷和嘗試，學生非常投入參與活動，最後亦有 92.3%學生認同活動能提升解難能力和提升接受挑戰的勇氣。

六年級-戶外社區體驗日(生命學習層次:尊重生命、探索生命) 90.7%的學生表示從活動過程中，體驗到傷健人士在生活上遇到的困難，明白到共融的精神。

策略六：透過提升學生對運動的興趣，培養學生健康的生活方式，促進學生身心健康發展。

(回應2324周年報告-關注事項二 回饋及跟進)

設立「晨跑」時段，透過與訓輔組「信望愛真樂滿FUN」計劃合作，提升學生的運動量。從學生問卷中，80%學生認同活動可促進身心健康，80%老師認同活動可營造健康校園氛圍。參加「躍動校園活力人生」計劃，於四息設特定主題活力區，讓學生主動做運動。全年活力區共舉行超過30次，從學生問卷中，超過70%學生喜愛參加活力區活動，並認為能提升自己的身心健康。根據持分者問卷，學生認同「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」的數據有提升。根據APASO III問卷調查，體能鍛鍊一項，有關一星期做運動次數的調查，無論是上學前、放學、在校外的數據均見理想，當中尤以上學前的提升最為顯著。

策略七：與家教會協辦正向家長教育，透過講座、工作坊，提升家長對管教子女、親職關係等技巧。

家校組舉辦不同正向家長講座及工作坊(如何運用性格強項建立子女自我形象、如何協助子女從挫折邁向成功、如何從遊戲中建立親子關係)根據各項活動問卷調查，超過95%家長均同意講座或工作坊能幫助他們建立他們親職的正向價值觀。家長認為《如何運用性格強項建立子女自我形象?》導師透過生活化例子，讓家長認識性格強項。更有家長表示內容具有價值導向的意義，讓孩子快樂的成長，並幫助她尋找工作意義。家長表示「如何協助孩子從挫折邁向成功」講座能幫助他們學習以正向成長思維面對失敗與成功，亦能幫助他們以正向思維如何重新界定「失敗」的意義，同時有助他們學習與子女發掘挫折中的養份，以正向態度逐步邁向成功。

進深舉辦「正向家長大使」訓練工作坊，使二至六年級家長成為家長義工，與小一的家長分享正向教育及心得。90%以上家長同意能協助他們掌握正向理念，並樂意與人分享正向教育理念。根據觀察，在工作坊中，家長家長大使回顧上次分享會的經驗，學習傾聽技巧、欣賞語言及分享策略，積極帶領小組，向一年級家長分享如何協助孩子適應小一學習生活及協助孩子做功課。

策略八：透過推廣關愛文化及提供小組，加強支援學生的成長需要。

藉教師備課會及專業交流時段，鼓勵教師分享支援有特殊學習需要學童之技巧，引導教師採用有效的第一層支援策略，以提升有特殊教育需要學生的學習成效。89.7%教師認為透過「融合教學量表」，能發展課堂學與教過程中支援策略運用的專業能力。

對應學生的不同學習需要，安排學生參加成長支援小組，以提升其學習能力(認知、言語、情緒、社交等範疇)。藉輔導計劃、個別學習計劃、「賽馬會喜躍悅動計劃」、「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」、「醫教社同心協作計劃」、「社交小博士」自閉症學生成長小組、「小跳豆成長加油站」學生訓練小組、「成長樂悠悠」學生訓練小組、「讀寫樂趣園地」學習小組、校本言語治療課等，加強支援有特殊教育需要學生的成長需要。88%學生認為自己在小組訓練中有進步。87%家長認為學校為孩子所提供的整體支援感到滿意。88%學生認為自己在活動期間有學習或得著。

透過校本輔導計劃、學生講座、關愛大使計劃、共融圖書介紹計劃、圖書分享活動、共融學生生活動等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。在持分者問卷中，68.7%學生認為自己和同學互相幫助，相處融洽。

就目標二：營造正向校園氛圍，規劃健康生活模式，培養學生正向思維，提升幸福感。

根據持分者問卷，學生認為「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」(4.0)；學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。(3.9) 我和同學互相幫助，相處融洽。(3.9)。

顯示營造正向校園氛圍一項有一定成效，但仍有改善空間。下學年，各科組應配合關注事項二，推動價值教育主題：同理心、尊重他人、團結、孝親、國民身份認同，以待人、與人相處為方向，於課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計及推行配合年度主題的價值觀教育教學活動。

根據 APASO III 問卷調查-情緒（正向情緒），94%學生有時/常常感到快樂，94%學生有時/常常感到充滿活力。情緒（負面情緒）顯示，52%學生有時/常常感到擔心，45%學生有時/常常感到難過，數字比 2324 學年低。情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）顯示，34%學生大概每周 1 次/超過 1 次感到緊張，44%學生大概每周 1 次/超過 1 次感到感到易發怒，數字比 2324 學年低。學校氣氛（不孤單）顯示，11%學生感到在學校感到孤單，數字比 2324 學年低。學校氣氛（歸屬感）顯示，79%學生同意/非常同意在學校很容易結交朋友，76%學生同意/非常同意其他同學似乎喜歡自己，數字比 2324 學年高。綜觀而言，學校在營造正向校園氛圍，培養學生正向思維，提升幸福感，策略推展合宜。

反思

學校重視培養學生對國民身份的認同，在各科初步滲入國安教育元素。各科組均有舉辦與主題價值觀相關的教學，如能有機結合、善用學時，相信能更聚焦發展，效果更佳。

學生意識到學校積極培養學生良好品德，守規意識亦有提高，然而，在自律守規一項上仍有加強空間。

學校在營造正向校園氛圍，培養學生正向思維，提升幸福感，策略推展合宜，學生認同學校是一個關愛的地方。但根據 APASO III 問卷調查-情緒（負面情緒）顯示，52%學生有時/常常感到擔心，45%學生有時/常常感到難過。情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）顯示，34%學生大概每周 1 次/超過 1 次感到緊張，44%學生大概每周 1 次/超過 1 次感到感到易發怒。反映仍有改進空間，應加強精神健康教育。

2425 年度「持分者問卷」數據顯示，5、6 年級評分極端，教師與該級學生進行深入了解，發現學生在進行持分者問卷期間適逢測考(4 考)，學生身心疲累；學生需應付升中面試，壓力大增；25 周年校慶活動學生參與度高，分身不暇。究其原因，學生面對前路感到焦慮、繁忙、空間不足。學校對學生身心健康日益重視，着意協助他們建立健康的生活方式；惟本校需完善 評估及課業政策，釋放空間，讓學生均衡成長」，優化各項「健康生活方式」策略。

回饋與跟進

學校繼續「以中華文化為主軸，規劃價值觀教育課程框架，培養學生持守正面的價值觀。」為下年度目標，透過學校各科組的課程和活動，推行中華文化及價值觀教育，讓師生更認識國家的發展和中華傳統文化。學校將積極思考善用學時，利用早會前、小息、調節時間表等方法，加強學生價值觀教育。

就學生焦慮、繁忙、空間不足等問題，應優化「健康生活方式」策略以：優化評估及課業政策/設計、加強體育氛圍、釋放空間、加強群性社交發展、情緒管理及提升抗逆力為策略。

學校在營造正向校園氛圍，培養學生正向思維，提升幸福感，策略推展合宜，學生認同學校是一個關愛的地方，但仍有改進空間，學校會運用其他學習經歷時段推行校本學習課程，提升學生精神健康。

學生在「自律守規」在自律守規一項上仍有加強空間。除了各科組在課堂學習、全方位學習、服務實踐、校園氛圍四方面設計合適的價值觀教育教學活動外，與老師共同努力，建立教師對培育學生的共同信念與全校性的班級經營策略，令學生的建立常規，成為好公民。

三. 我們對學生成長的支援

(一) 第二層支援概覽

① 加強教學支援: 優化學習班(抽離班)

本校設優化學習班(抽離班)，在平日課堂以抽離小組形式，減少師生比例以支援學生。

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
P.2E 中文					
P.3E 英文	✓	✓	✓	✓	✓
P.4E 中文					
P.5E 中文					
P.6E 中文					

學科輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)

本校設學科輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)，以小組形式支援學生在學科上的需要。

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
中、英、數 輔導	共 13 組 導修課時段	---	✓	✓	✓	---

根據「特殊教育資訊管理系統」(Special Education Management Information System, SEMIS)之特定名單:

(a) 優化學習班 及 (b) A 組輔導 入組準則:

- ◇ 有特殊學習困難
- ◇ 有限智能
- ◇ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ◇ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘II’顯著學習困難。

本年度共 64 名學生被編入校內優化學習班及/ 或 A 組輔導，分佈資料如下:

(a) 優化學習班

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	中文	9 節	10 人
三年級	英文	8 節	9 人
四年級	中文	9 節	9 人
五年級	中文	9 節	13 人
六年級	中文	9 節	14 人
總人數			55 人

(b) A 組輔導

	科目	每周上課節數	學生人數
一年級	/	/	/
二年級	英文	一組，共 2 節	11 人
三年級	中文	一組，共 2 節	11 人
四年級	英文	一組，共 2 節	10 人
五年級	英文	兩組，共 2 節	12 人
六年級	數學	兩組，每組 2 節	20 人
總人數			64 人

校本特定名單:

B 組輔導入組準則:

- ◇ 計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，然後由高至低排名。由 60 分起向下排列，首十名學生為參與輔導 B 組的目標組別。
 - ◇ 去年在「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘I’輕微學習困難，計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，其中一次考試不合格。
 - ◇ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ◇ 一年級學生有學前兒童發展進度綜合報告/教育心理學家文件/兒童體能智力測驗中心文件等。曾指懷疑學習困難/懷疑讀寫障礙，或有類似文字表述者。
- ◇ 一年級學生由老師觀察後提名。

B 組輔導共 7 組，共 65 名學生，分佈資料如下：

	中文	學生人數	英文	學生人數
一年級	1 組	9 人	1 組	9 人
二年級	1 組	8 人	/	/
三年級	/	/	1 組	10 人
四年級	/	/	1 組	11 人
五年級	/	/	1 組	8 人
六年級	1 組	10 人	/	/
總人數	/	27 人	/	38 人

② 校本成長支援小組/計劃

本校支援學生特殊學習及發展性需要，特設以下小組

		對象	上學期	下學期
1	成長樂悠悠	專注力不足/過度活躍的學生 認讀有困難的學生	✓	✓
2	小跳豆成長 加油站	專注力不足/過度活躍的學生 認讀有困難的學生	✓	✓

③ 專業支持小組/外購成長支援小組

本校的專業支持小組/外購成長支援小組為支援學生特殊學習及發展性需要，組別如下：

「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 (E1, E2 社交小學堂)

		上學期
P.1,2, 5, 6	自閉症學生	2 組

「賽馬會喜躍悅動」計劃 (F1, F2 專注小先鋒)

		下學期
P.2-5	專注力不足/過度活躍學生	2 組

「數碼運動智能培育平台」計劃(Digital Physical Quotient and Learning Platform)
(優質教育基金撥款) (G1「肌智樂園」小組及研究計劃)

		下學期
P.2	提升學生的體能和認知能力	1 組

		對象	數目
1	A1, A2, A3 社交小博士 P.1-6	自閉症或有社交需要的學生	全年共 3 組
2	C1, C2, C3, C4 P.1-3	懷疑/讀寫障礙的學生	全年共 4 組
3	D1, D2, D3, D4 專注特攻隊 P.1-6	懷疑/專注力不足/過度活躍的學生	全年共 4 組
4	駐校輔導心理學家服務 開心遊戲課	需要疏導情緒的學生	共支援 13 位學生

與輔導心理學家合辦和諧粉彩活動，關注學生的身心靈發展。

④ 醫教社同心協作計劃 (支援學生 10 人)

(二) 第三層支援

		上學期	下學期
個別學習計劃	一位四年級智障學生	✓	✓

(三) 共融活動/計劃

	對象	導師 / 機構
共融圖書介紹計劃 (與圖書組協作)	向學生介紹共融圖書	學校老師
輪椅體驗日 (與生命教育組協作)	P.6 學生	香港傷健協會

(四) 言語治療

「校本言語治療服務」

「校本言語治療服務」由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司提供。言語治療師陳詠珊姑娘透過全校參與模式，在預防、治療和提升三大範疇，規劃、發展及落實配合校情的校本言語治療服務，在教師、學生、家長層面上提供支援。工作例如有：舉辦教師、家長、學生講座/工作坊、與教師共同備課、聯絡與家長跟進語障學生的訓練情況等。

服務詳情：

言語治療師駐日數：	共104天 上學期: 48天 下學期: 56天
接受言語評估及 治療的學童：	共88人(截至15/08/2025為止) 69名(輕度) 12名(中度) 7名(嚴重)

除言語治療課堂外，其他服務項目如下：

層面	項目	時間	對象
學生	言語治療 「社交小達人」	上學期: 10-12/2024 1/2025 下學期: 2-6/2025	加強訓練 中度/ 嚴重語障學生
	言語治療- 小六面試技巧工作坊	28/11/2024(四) 4/12/2024(三) 5/12/2024(四) 11/12/2024(三) 12/12/2024(四)	6A-6E 班，面授形式
	言語治療- 三年級中文 說話訓練課	26/2/2025 (三) 27/2/2025 (四) 5/3/2025 (三) 12/3/2025 (三) 「小組交談技巧」	3A-3D 班，面授形式
	「小小故事家」學生 講座	22/1/2025 (三)	P.1-2 學生

	「評述性話語技巧」 學生講座	25/4/2025 (五)	P.4-P.6 學生
	言語治療 「社交大使計劃」	上學期: 11-12/2024	由高年級學生協助低年級學生進行說話練習
家長	「故事萬花筒」家長講座	16/1/2025(四)	全校家長 實體形式
老師	「如何提升內地學生運用廣東話的技巧？」	7/3/2025(五)下午	全體教師
	與班主任及中文老師會面	上學期 (4-6年級) 下學期 (1-3年級)	面見教授語障學生的中文科老師及班主任

(五)教育心理服務

「校本教育心理服務」由聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司提供。教育心理學家盛秉熙先生在本年度支援有關服務涵蓋補救性、預防性及發展性工作。在學校系統、教師支援及學生支援、三個支援層面照顧學生的不同教育需要。工作例如有：為學生提供評估、處理小一及早識別計劃、舉辦家長講座/工作坊等。

服務詳情：

教育心理學家日數：	共30天
-----------	------

學生評估(SpLD)

自 2024 年 9 月開始截至 2025 年 6 月，已完成讀寫評估之學生人數：18 人，評估結果如下：

讀寫障礙	有限智能	不是讀寫障礙
14 人	0 人	4 人

校本教育心理服務家長教育及教師發展活動：

課程名稱	日期	出席	導師	形式
依附關係及個案分享	4/10/2024(五) 3:10-4:30	社工鄧晴曦姑娘 何瓊芝老師 黃正虹主任 吳穎鈞老師 梁佩霞主任	校本教育心理學家 — 盛秉熙先生	實體
家長日主題講座： 親子溝通的藝術	30/11/2024 (六) A 場 9:15-10:15 B 場 10:45-11:45	78 名家長出席	校本教育心理學家 — 盛秉熙先生	實體
家長日主題講座： 有誰共鳴 - 從互動 中擁抱孩子的心	10/5/2025 (六) A 場 9:45-10:30 B 場 11:30-12:15	112 名家長出席	校本教育心理學家 — 盛秉熙先生	實體

(六) 提升老師支援有特殊教育需要的專業能力

根據教育局通告第 10/2021 號至 2026/27 學年完結時，每所公營普通學校應達至下的培訓目標：

基礎課程	最少有 80% 的教師完成 需達 30 小時
高級課程	最少有 20% 的教師完成
專題課程	最少有 25% 的教師完成 需達 60 小時

現時教育局 SEMIS 系統顯示的教師進修百分比如下 【資料截至 23/05/2024(四)】：

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已經接受 30 小時或以上 有系統特殊教育訓	
	基礎	高級	專題	人數	百分比
47	63.8%	19.1%	17.0%	38	80.9%

本年度進修老師如下：

網上基礎課程	專題課程
蔡迪雯老師 林廣珊老師 林麗沙老師	梁佩霞主任 「支援有特殊教育需要學生」 - 針對有肢體傷殘的學生專題課程 2025/05/26 (星期一) - 2025/06/06 (星期五) (10 天)
	黃珊珊老師 支援有特殊教育需要學生專題課程 - 注意注意力不足/過動症學生 2025/06/02 (星期一) - 2025/06/13 (星期五) 10 天
	李秀文老師 支援有特殊需求學生專題課程 - 關注自閉症譜系障礙學生 2025/06/02 (星期一) - 2025/06/13 (星期五) 10 天

(七) 參與數碼運動智能培育平台研究(Digital Physical Quotient and Learning Platform) (優質教育基金撥款)

本校參與由「香港理工大學，康復治療科係團隊」的電子學習平台研究-數碼運動智能培育平台(Digital Physical Quotient and Learning Platform) (優質教育基金撥款) 提升學生的體能和學習能力。

(八) 關愛大使計劃(與訓輔組協作)

與訓輔組合作，協助學生適應小一生活及支援學生。

(九) 改建 606 室

把學校的 606 室改建為「幸福健康室」，加強關注學生的身心靈發展。

(十)衛生署「全校園健康計劃」

自 2024-25 年度起，本校參與衛生署「全校園健康計劃」，以協助學生鞏固各方面的健康。

2024-25 本校參與全校園健康計劃的活動有：

活動	日期	對象
「如何透過體能活動提升子女的學習效能」家長網上講座	2024 年 11 月 15 日 (星期五)	家長報名參加
「兒童超重唔使驚」家長網上講座	2025 年 3 月 4 日 (星期二)	家長報名參加
「如何提升子女的精神健康家長網上講座」	2025 年 3 月 21 日 (星期五)	家長報名參加
「心理質素好 考試發揮到」家長網上講座	2025 年 6 月 6 日 (星期五)	家長報名參加
「沉迷上網有 U-turn 」家長網上講座	日期：2025 年 7 月 3 日 (星期四)	家長報名參加
幫助子女「重啟返學 mode」家長網上講座	2025 年 8 月 22 日 (星期五)	家長報名參加
自我穴位減壓工作坊	2024 年 10 月 25 日(星期五)下午 2 時 30 分至 3 時 30 分	本校教職員
健康生活海報設計比賽 2024-2025 比賽主題 《我理想的健康生活》	2025 年 1-3 月	視藝科老師在每班推薦五位同學參與， 學校再選出五位同學代表參加

四. 學生表現

1. 學業表現-公開試

根據 2024 年 TSA 報告，全港小三級學生在中、英、數的整體達標率分別為 80.9%、78.7%及 85.3%，數據為 2004 年以來新低。本校學生水平不跌反升，部分科目有優勢。

中文科聆聽、閱讀、寫作的達標率都比全港高，有約 10%優勢。當中寫作分卷-書信及邀請卡均有 7 成學生取得最高的第 3 等。而短文寫作在內容、結構、文句、詞語運用比全港為佳，有一定優勢。取得第 3、4 級的學生比 2023 年 TSA 上升一倍。在說話能力-小組交談方面，學生得 4-5 級率成績極佳。英文科聆聽、閱讀、寫作的達標率都比全港高。當中寫作各分卷取得最高第 3 等成績的學生有增加。數學科所有範疇的達標率都比全港高，有一定優勢。

2. 學業表現-派位情況

2425 年度中一派位 98.3%學生獲派首三志願中學，當中獲派第一組別的人數連續兩年有提升。其中 44.4%學生獲派以英文為主要教學語言的中學。派位詳情臚列如下：

	學校名稱	人數
本區	*香港道教聯合會鄧顯紀念中學	6
	*東華三院甲寅年總理中學	7
	*聖公會陳融中學	6
	*田家炳中學	6
	*東華三院李嘉誠中學	4
	*風采中學(教育評議會主辦)	4
	*基督教香港信義會心誠中學	5
	他區	*華仁書院(九龍)
*聖公會莫壽增會督中學		5
*迦密柏雨中學		1
*聖公會曾肇添中學		1
*南亞路德會沐恩中學		1
*恩主教書院		1
*五旬節林漢光中學		1
*可立中學(嗇色園主辦)		1
*基督教香港信義會元朗信義中學		1
*香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學		1
*以英文為主要教學語言		

	學校名稱	人數
本區	保良局馬錦明中學	5
	宣道會陳朱素華紀念中學	11
	粉嶺禮賢會中學	6
	粉嶺救恩書院	6
	新界喇沙中學	2
	聖芳濟各書院	5
	中華基督教會基新中學	8
	粉嶺官立中學	3
	明愛粉嶺陳震夏中學	3
	香海正覺蓮社佛教馬錦燦紀念英文中學	8
他區	香港教師會李興貴中學	1
	大埔三育中學	2
	羅定邦中學	1
	天水圍官立中學	1
	天水圍香島中學	1
	聖公會聖西門呂明才中學	1
	中華基督教會馮梁結紀念中學	1

3. 學業外表現-閱讀習慣

經過本年度圖書組及各科組的努力，學生借閱圖書的類別比往年廣，借閱非故事類的圖書數量亦比往年多。然而，在 APASO 的數據顯示，學生的閱讀興趣雖然有所增加，但從本年度持分者問卷中發現學生在閱讀的時間方面仍可進一步提升。隨着科技的進步，學生的閱讀習慣已有很大的變化，電子書的閱讀量比實體書多。

全年閱讀實體圖書數量

全年總借閱量	10632 本次
平均每名學生借閱量	16.6
借閱總數之中 故事書 / 非故事書的比率	36/64

全年閱讀各級實體圖書數量

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1336	1833	1078	2931	1890	1564

全年各級閱讀電子圖書數量

計劃	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
e-悅讀學校計劃(中文書)	1110	947	1310	1188	1008	620	6183
Highlights library(英文書)	3324	7461	4506	5349	3636	1629	25905

4. 學業外表現-課外活動獲獎情況

類別	比賽項目	獎項
學術	第二十二屆小六學術精英大挑戰	中文 金獎：5 人 銀獎：12 人 銅獎：6 人 英文 金獎：6 人 銀獎：5 人 銅獎：10 人 數學 金獎：12 人 銀獎：2 人 銅獎：9 人
	新界東小學學術盃挑戰賽	團體優異獎 個人中英數全能獎 中文：優異獎 數學：冠軍、優異獎
	北區優秀學生選舉	優異獎
朗誦	第七十六屆香港學校朗誦節	一、二年級英詩集誦：冠軍 三、四年級粵語詩文集誦：亞軍 中文獨誦：冠軍、亞軍、季軍

		英文獨誦：季軍 普通話獨誦：冠軍
數學	第十六屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	團體一等獎、團體賽二等獎
	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	團體賽季軍 數學遊戲：冠軍、亞軍、殿軍 數學競賽優異獎
	第十八屆全港小學數學(北區)	全場亞軍、季軍 數學急轉彎：冠軍、季軍 解難智多星：亞軍、殿軍
	第十八屆全港小學數學(全港)	數學急轉彎(全港)：殿軍
	2025 香港小學數學精英選拔賽	團體數學競賽：優異獎 團體計算競賽：優異獎 團體總成績：優異獎 數學競賽：一等獎、二等獎、三等獎 計算競賽：一等獎、二等獎、三等獎 總成績：一等獎、二等獎、三等獎
	香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽 2025	團體優異獎 個人銅牌獎
	第十一屆全港小學數學挑戰賽決賽	小六組 團體賽：冠軍、殿軍 小五組 團體賽：第五名 小六組 個人賽：金獎、銀獎 小五組 個人賽：金獎、銅獎
	數學. 思維大激鬥 2025	P5 校際團體：優異獎 P6 校際團體：優異獎 個人賽：金獎、銀獎、銅獎
英文	第二十屆小學生中英文現場作文比賽	小五英文組：特級優異獎、良好獎、優異獎 小六英文組：良好獎、優異獎
	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	小學英文高級組：季軍
	Creative Speech Competition 2024/25	Credit
中文	第二十屆小學生中英文現場作文比賽	小五中文組：優異獎、良好獎 小六中文組：優異獎、良好獎
常識	第 50 屆全港青年學藝比賽-小學常識挑戰賽 2024	個人銅獎、殿獎
	香港教育大學-STEAM 專家培訓計劃: 應對氣候變遷挑戰的策略	學術報告分享良好獎狀
	2024-25 香港小學科學奧林匹克	個人銀獎、銅獎
	學界《3.30「國際零廢物日」》響應大行動 2025	學界《3.30「國際零廢物日」》傑出學生
	“SGREEN” 校際回收比賽	最積極參與家庭獎、回收達人獎-小學組

	海洋公園保育聯盟	海洋公園保育聯盟-傑出學校獎 「低碳呀，唔該！」日 - 人氣活動大獎
體育	靈風盃小學乒乓球團體邀請賽	團體殿軍
	北區小學學界田徑比賽	女子甲組：200 米殿軍、100 米第六名 女子乙組：跳遠殿軍 女子丙組：跳遠第七名 男子甲組：100 米第七名
	北區花式跳繩挑戰賽 2025	學校團體（女子小學甲組）： 30 秒交叉跳冠軍 30 秒後繩跳冠軍 30 秒左右中跳冠軍 30 秒左右中跳亞軍 30 秒後繩跳季軍 1 分鐘 5 人大繩冠軍 個人挑戰： 30 秒交叉跳冠軍 30 秒後繩跳冠軍 30 秒左右中跳冠軍 30 秒交叉跳亞軍 30 秒後繩跳亞軍 30 秒左右中跳亞軍 30 秒後繩跳季軍 30 秒單車步季軍 30 秒二重跳季軍
	北區小學校際羽毛球比賽	女子單打賽 季軍
	北區小學校際游泳比賽	男子乙組：50 米自由泳冠軍、50 米背泳冠軍 男子丙組：50 米自由泳亞軍、50 米背泳季軍 50 米背泳第七名、4x50 米自由泳接力第八名 女子甲組：100 米自由泳第五名、50 米蛙泳亞軍、 100 米蛙泳季軍、50 米背泳殿軍、50 米背泳第六 名、50 米蝶泳第六名 女子乙組：50 米自由泳亞軍、100 米自由泳亞軍、 50 米蛙泳第八名、100 米蛙泳冠軍、100 米蛙泳第 七名、50 米背泳冠軍、4x50 米自由泳接力冠軍
	第十七屆北區小學五人籃球邀請賽	男子組 碟賽 殿軍
	全港分區小學跳繩比賽 2025	北區女子組總成績：殿軍 女子高級組：單車步殿軍、後單車步亞軍、後單

		<p>車步冠軍、交叉開跳亞軍、後交叉開跳冠軍、後交叉開跳冠軍(破紀錄)、側擺開跳(左右)冠軍、後側擺開跳(左右)亞軍、後側擺開跳(左右)冠軍、側擺交叉跳(左右)冠軍(破紀錄)、後側擺交叉跳(左右)冠軍、後側擺交叉跳(左右)冠軍、跨下二式冠軍</p> <p>高級組四人大繩：亞軍</p> <p>女子初級組：交叉開跳冠軍、側擺開跳(左右)冠軍、二重跳亞軍</p> <p>男子高級組：交叉開跳亞軍、側擺開跳(左右)殿軍、後側擺開跳(左右)季軍</p> <p>男子初級組：單車步冠軍、交叉開跳冠軍、側擺開跳(左右)冠軍、後側擺開跳(左右)冠軍</p>
電腦	第 11 屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會	越野滑雪一等獎
	「資訊科技挑戰獎勵計劃」2024 至 25 金章校外評審	金章
	「2024/25 年度全港校際尊重知識產權創作比賽」	高小組-網站電子橫額設計比賽：優異獎
音樂	第十四屆春雨主題曲歌唱比賽	優異獎
	第十六屆香港國際手鈴奧林匹克比賽	金獎
	第 77 屆學校校際音樂節	二胡獨奏 - 初級組 季軍
舞蹈	第六十一屆香港學校舞蹈節	初小中國舞獨舞 乙級獎
戲劇	2024/25 香港學校戲劇節	傑出合作獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎
公益 少年團	「環保為公益」慈善花卉籌款	團體優異

五. 財務報告

2024-2025 年度財務報告

政府津貼 及 學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘	6,429,747.40	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定範疇		
• 修訂的行政津貼	1,983,130.81	1,735,233.97
• 空調設備津貼	460,425.00	427,294.20
• 資訊科技綜合津貼	496,998.00	493,083.50
• 學生輔導服務津貼	255,502.00	255,502.00
• 學校發展津貼	829,130.40	723,612.60
• 成長的天空計劃津貼	150,938.00	134,473.00
• 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	3,427.20
	4,238,050.21	3,820,126.47
(乙) 非特定範疇	1,400,410.58	1,635,043.15
• 補貼家長學生·好精神一筆過津貼	-	866.00
II. 學校津貼		
• 簿費及文具什費	216,433.40	208,606.99
• 校本發展收費 (包空調電費)	239,000.00	55,326.00
• 捐款及籌款	134,930.10	-
• 其他收入及支出	50,344.52	45,995.30
	640,708.02	309,928.29
本年度盈餘	513,204.90	
本年度終結總盈餘	6,942,952.30	