

如何透過說故事提 升子女的語言技巧？



聖公會中小學言語治療師團隊

鳴謝：2020-2021年度 香港大學 實習言語治療師

陳芷晞、吳康婷、蕭展濤、莊曉韻、劉珈晞及簡智善

透過說故事提升子女的語言技巧:

- 1) 學習詞彙
- 2) 擴張句子
- 3) 連接詞的運用

說故事的重要性

提升理解能力

提升創作能力

加強組織能力

提升說話能力

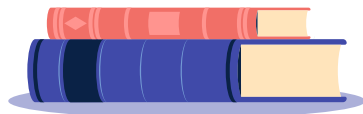
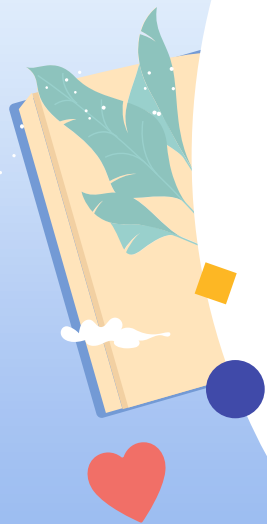
增加詞彙

詞彙的重要性



- 語言學習的基礎
- 聽、說、讀、寫都涉及詞彙的理解及運用
- 需要用詞彙組成句子

如何透過說故事 學習詞語？



適合在故事中學習的詞彙種類



名詞

例如：馬拉松、
溫度計、詢問處



動詞

例如：驅趕、
羨慕、勸告



形容詞

例如：尷尬、
嚴厲、燦爛



目標詞語數量

建議家長每個故事選取**兩至三個**目標詞語

令學生**清楚明白**學習目標，同時**維持**閱讀故事的**趣味性**





學習詞語的七個步驟

1

向學生**介紹**
目標詞語

2

使用**簡潔易明**的
句子**解釋**詞語意思

3

示範用該詞語
造句



4

介紹**同義詞**

5

請學生**重複**
目標詞語

6

引導學生**說**
出目標詞語

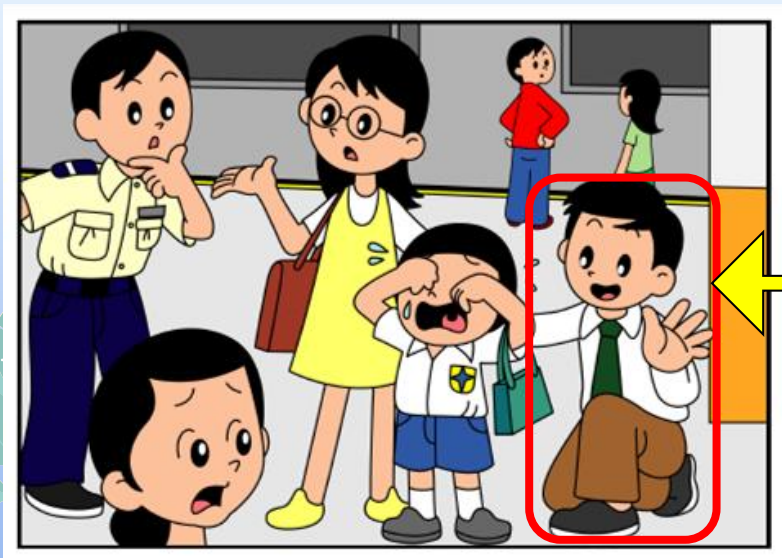
7

引導學生思考
在故事以外運用
目標詞語



1) 向學生介紹目標詞語

例子一：動詞



直接指出目標詞語：

“你望下 (指著人物)，

我地可以用 **安慰** (目標

詞語) 嚟表達哥哥嘅行

動。”



注意：避免使用冗長的句子，失去焦點

細佬咁喊好大聲，好徬徨咁喊咗

好耐，哥哥就行埋去安慰細佬。



1) 向學生介紹目標詞語

例子二：形容詞



直接指出目標詞語：

“你望下 (指著人物)，

我地可以用 **失望** (目標詞語)

嚟形容家姐嘅感受。”



注意：確保學生望著人物

留意學生在你介紹的時候有沒有專心望著人物，故事圖畫能幫助學生理解詞語意思。

2. 使用簡潔易明的句子解釋詞語意思

例子一：名詞



簡單解釋詞語的意思：

"**馬拉松(目標詞語)** 就係一場要跑好耐嘅比賽。"



注意：避免使用冗長的句子，失去焦點

馬拉松係一項要跑42.195公里的運動。有半馬，有全馬同十公里賽，有好多人都跑唔晒就放棄。



2. 使用簡潔易明的句子解釋詞語意思

例子二：形容詞



簡單解釋詞語的意思：

“狐狸淨係顧著自己，
其他人冇得食，佢好
自私 (目標詞語)。”



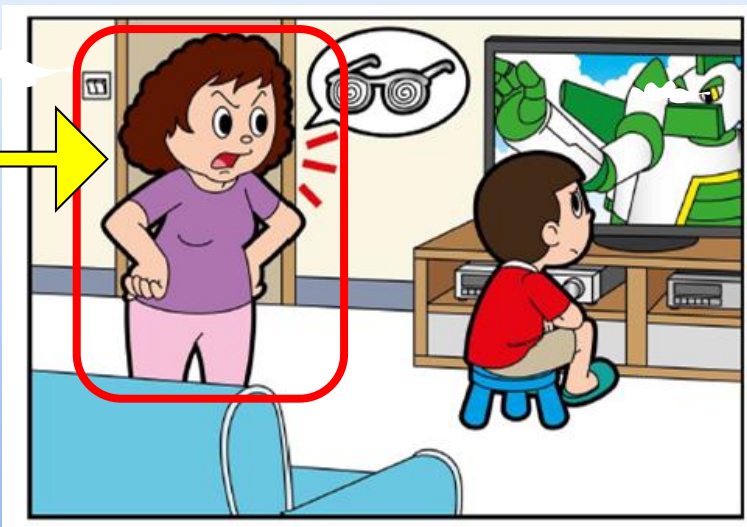
注意： 避免使用艱深的詞語，
令學童覺得混亂

狐狸目中無人，喺森林橫行
無忌，只顧自己嘅利益，忽
略他人感受。



3. 示範用該詞語造句

例子一：動詞



先示範**簡單**的句子。

“媽媽 **勸告**(目標詞語)

小明睇電視唔好太近。”



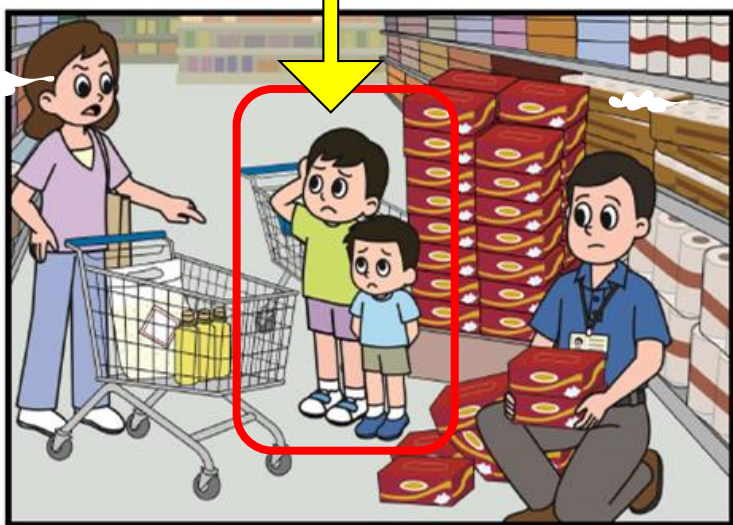
注意：避免使用冗長的句子，失去焦點

媽媽見到小明又坐喺電視前面，
就勸告佢唔好坐咁前，要去返梳
化，如果唔係就要戴眼鏡。



3. 示範用該詞語造句

例子二：形容詞



強調 句子中的目標詞語。

“哥哥同細佬撞跌晒啲紙巾
要店員執返，覺得好
慚愧 (目標詞語)。”



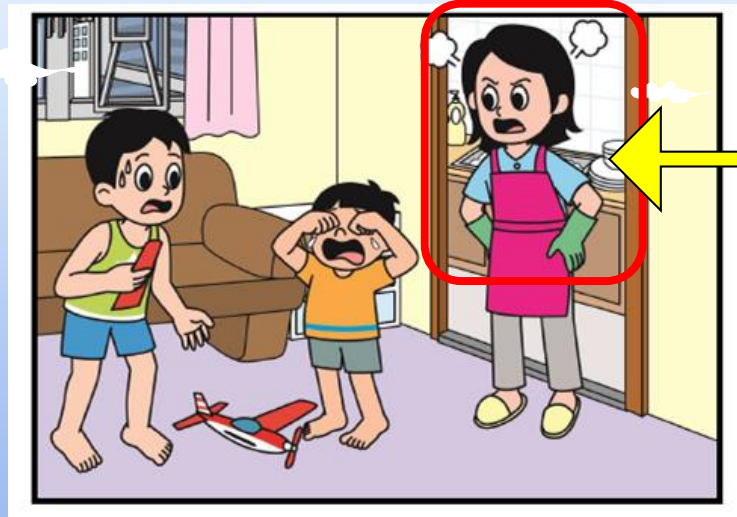
注意： 避免使用艱深的詞語，令學
童覺得混亂

哥哥同細佬喺超市橫衝直撞，魯
莽嘅行為勞煩到店員整理返凌亂
嘅貨架，佢地都自愧不如。



4. 介紹同義詞

例子一：動詞



家長可以介紹與目標詞語相似的詞彙。

“除咗責怪(目標詞語)，我地可以用指責，埋怨嚟形容媽媽嘅行動。”

4. 介紹同義詞

例子二：形容詞

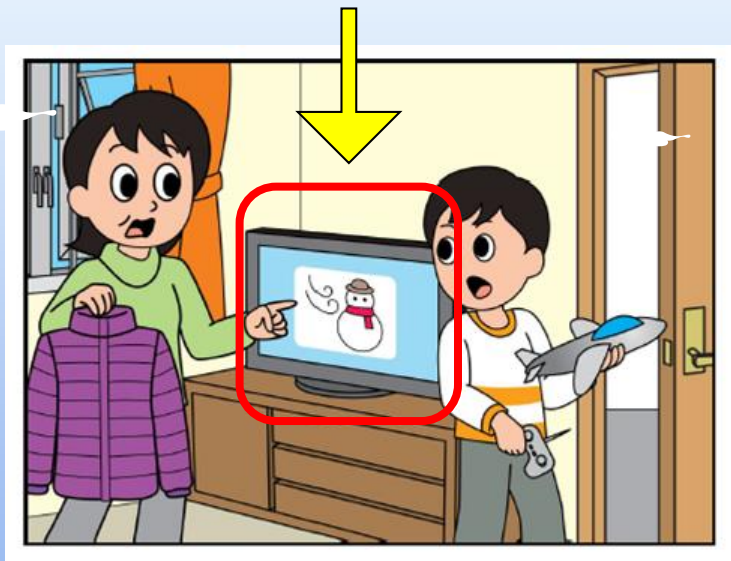


家長可以介紹與目標詞語相似的詞彙。

“除咗**堅毅** (目標詞語)，我地可以用**不屈不撓** / **堅定不移** 嚟形容妹妹嘅心態。”

5. 請學生重複目標詞語

例子一：名詞



家長先示範，然後請學生跟隨。
“(指著) 呢個係天氣報告。
跟我講一次。”



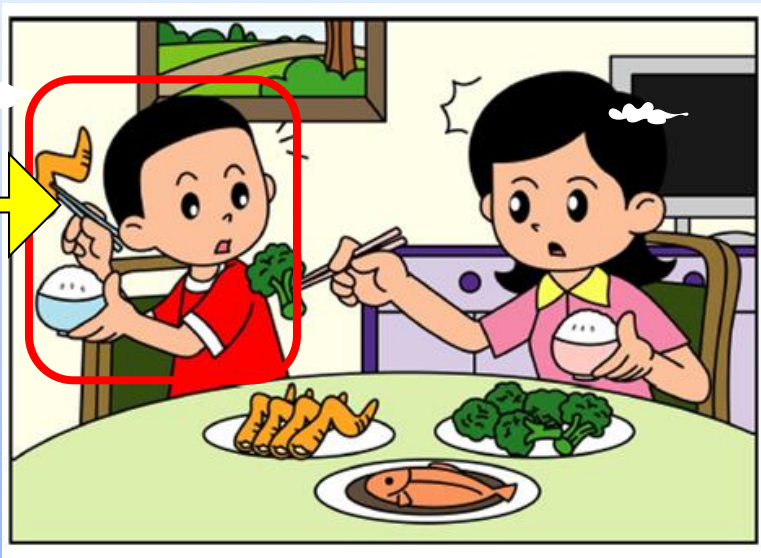
注意：避免重複發問，令學童難以跟隨

呢個係咩嚟㗎？電視機上面顯示
嘅係咩嘢？天氣報告係咪呀？
呢幅圖有啲咩？



5. 請學生重複目標詞語

例子二：形容詞



家長先示範，然後請學生重複。

“(指著人物) 媽媽話，唔可以
偏食。跟我講一次。”



注意：避免冗長的句子，失去焦點

佢唔食菜，夾俾佢都唔食，
媽媽同佢講唔可以偏食佢都
唔聽，所以媽媽好嬲。
你跟我講。



6. 引導學生說出目標詞語

例子一：名詞



家長問問題，然後請學生回答。

家長也可給予語意提示，
令學童更容易掌握。



目標詞語：**詢問處**

“(指著文字) 迷路可以去邊度

搵人幫手？有職員當值嘅地方

注意：避免複雜的問題，學童難以組織答案

你點知佢唔係去咗餐廳？如果
搵咗好耐都仲搵唔到媽媽，除
咗問人之外仲可以點？



6. 引導學生說出目標詞語

例子二：形容詞



家長問問題，然後請學生回答。

家長也可給予首字提示，

令學童更容易掌握。



目標詞語：**熱鬧**

“(指著圖卡) 呢度氣氛點樣呀?”

熱 ... (鬧)

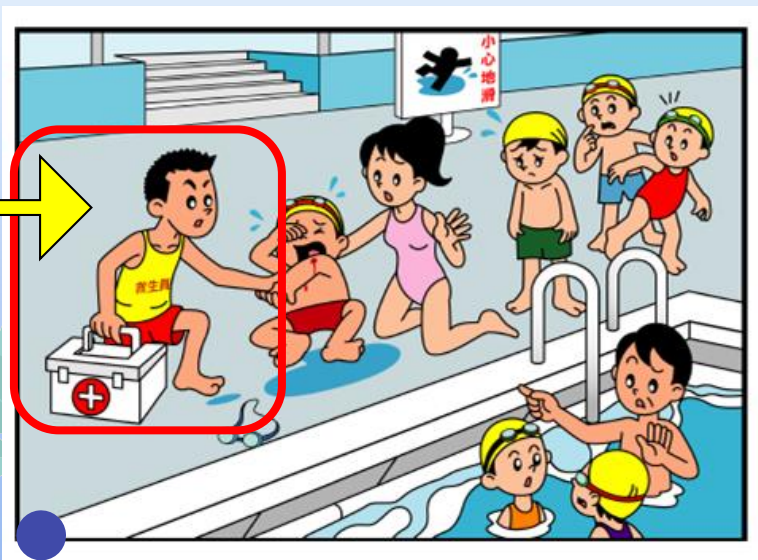
注意：避免重複發問，令學童難以跟隨

佢地覺得點呀？呢度嘅氣氛
點樣？係咪好多人呀？啲人
做緊啲乜嘢呀？



7. 引導學生在故事外運用目標詞語

例子一：名詞



問生活化的問題，將所學詞語與學生日常生活聯繫。

目標詞語：救生員

“你平時仲會喺邊度見到救生員？”

“救生員幾時會出現㗎？”



7. 引導學生在故事外運用目標詞語

例子二：動詞

問生活化的問題，將所學詞語與學生日常生活聯繫。

目標詞語：讚賞

“有邊個讚賞過你？”

“老師讚賞過你啲咩？”

“你考到100分，媽媽會點呀？”



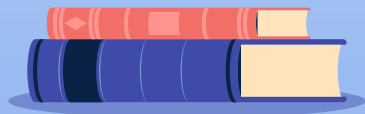
注意：避免問與學童日常生活較少關聯的問題

返工幫公司賺咗三十萬，老闆會點樣呀？

司馬光破缸救人，其他人讚賞佢啲咩？



如何透過說故事學習 擴張句子？





句子基本元素

時間 人物 地點 事情

今日 小明 去公園 打千秋



形容詞

- 運用**五感法**去學習形容詞



視覺形容詞:

- 透過視覺，我們看到物件的外表
- 如: 顏色、形狀、大小
- 如: 色彩繽紛的、金光閃閃的、圓型的、漂亮的、長長的



聽覺形容詞: 與聲音有關

- 如: 寧靜的、動聽的、響亮的、清脆的

味覺/ 嗅覺形容詞:

- 與氣味與味道有關
- 如: 鮮甜的、香噴噴的、芬芳的、臭氣沖天的



觸覺形容詞: 與質地有關

- 如: 堅硬的、柔軟的、粗糙的、光滑的

感覺形容詞:

➤ 與人們的感覺有關

➤ 如: 寒冷的、炎熱的、舒適的、有趣的、
可愛的、沉悶的



★ 問題提示：



句子基本元素

時間：何時？甚麼時候？

人物：何人？甚麼人？

地點：何地？甚麼地方？

事情：何事？發生甚麼事？



★問題提示 (例如)：

💡 形容詞

顏色/形狀/質地：甚麼顏色/形狀
/質地？

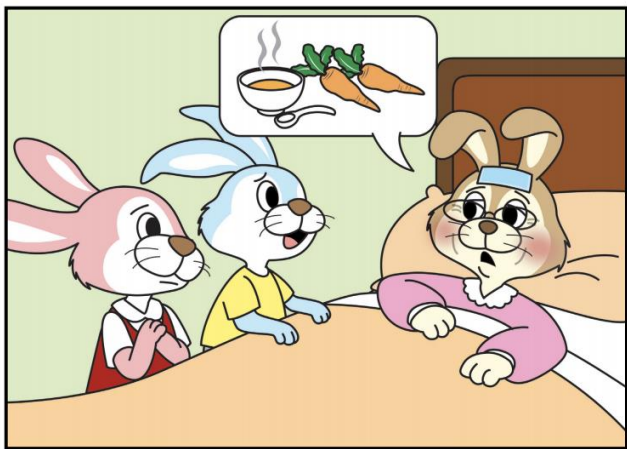
● 數量詞：有多少？

情感/感受：覺得怎樣？



★ 示範

1



🔍 基本元素：人物

學生：呢度有兔媽媽同埋小兔。



家長：呢度有兔媽媽同埋幾多隻小兔呀？

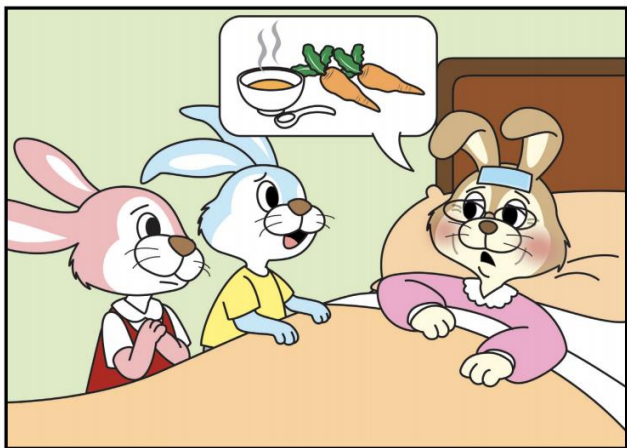


數量詞

學生：呢度有兔媽媽同埋兩隻小兔。

★ 示範

1



顏色

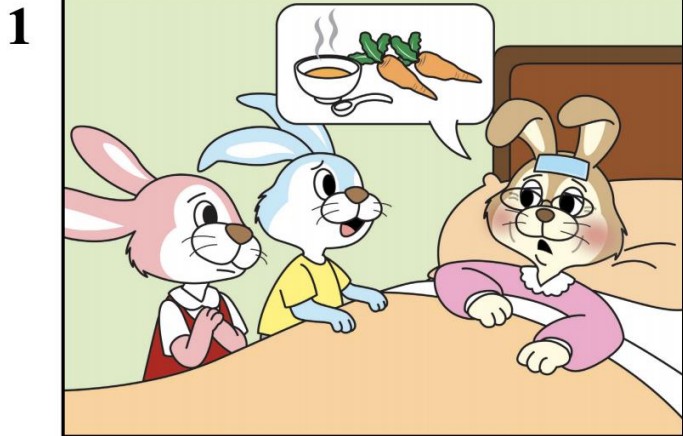
🔍 基本元素：人物

學生：呢度有兔媽媽同埋小兔。

家長：呢度有**乜嘢色**嘅兔仔呀？

學生：呢度有**咖啡色**嘅兔媽媽，**藍色**小兔同埋**粉紅色**小兔。

★ 示範



基本元素：地點

學生：兔媽媽喺牀度休息。

家長：兔媽媽喺**點樣**嘅牀度休息呀？

學生：兔媽媽喺**軟脛諗**嘅牀度休息。



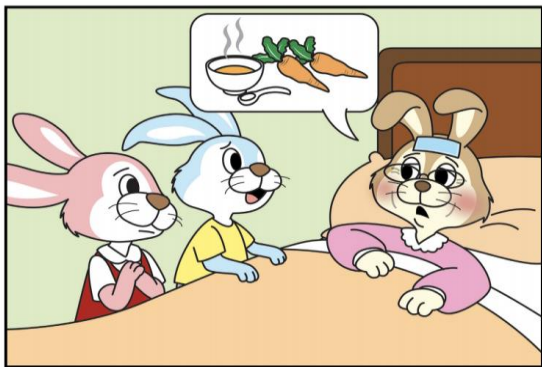
質地

示範



形容詞：感受/味覺

1



學生：兔媽媽想飲紅蘿蔔湯？

家長：兔媽媽覺得點樣呀？

學生：兔媽媽覺得好肚餓

家長：兔媽媽想飲點樣嘅紅蘿蔔湯呀？

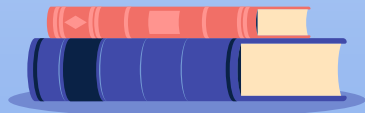
學生：兔媽媽想飲熱辣辣嘅紅蘿蔔湯

---> 引導學生在句子中加入形容詞

學生：好肚餓嘅兔媽媽想飲熱辣辣嘅紅蘿蔔湯。



如何透過說故事學習 連接詞的運用？



連接詞的運用

01

因果關係

02

並列關係

03

轉折關係

04

條件關係

05

遞進關係

06

選擇關係



句子連接詞

07 目的關係

08 假設關係

09 承接關係

10 時序關係



3	轉折關係
4	條件關係
6	選擇關係
8	假設關係
10	時序關係

01

閱讀理解、
作文較普遍
用到



02

較難掌握的
連接詞



03 轉折關係

雖然.....,但是.....

.....,然而.....



.....,不過.....

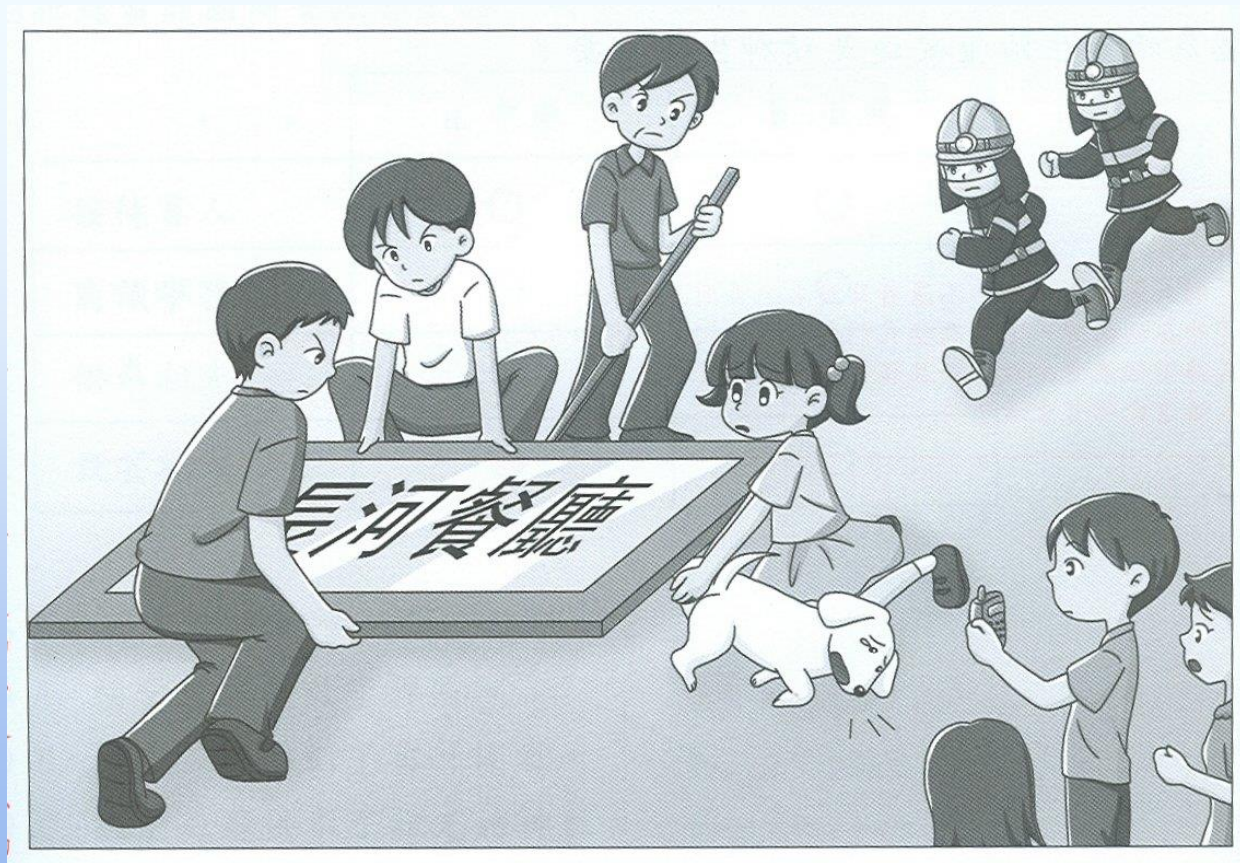
儘管.....,還是.....





03 轉折關係

.....,但是.....





03 轉折關係

(小練習)

雖然.....,但是

.....



取自小三TSA 2015 中文說話卷



04 條件關係

不管.....,只要.....

除非.....,否則.....



• 無論.....,都.....

任憑.....,也.....





04 條件關係

只要.....



取自故事小三TSA 2013 中文說話卷



04 條件關係

(小練習)

無論.....,都.....



取自故事小三TSA 2013 中文說話卷



06 選擇關係

...或/或者/還是...

寧願.....,也不.....



要麼.....,要麼.....





06 選擇關係

...或/或者/還是...



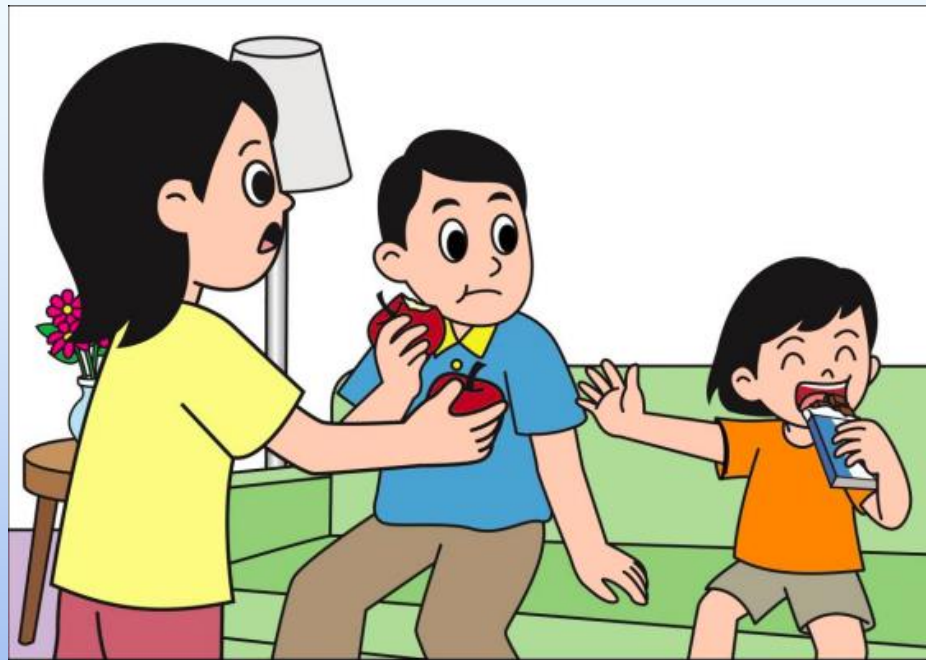
取自小三TSA 2011 中文說話卷



06 選擇關係

(小練習)

寧願.....,也不.....



取自小三TSA 2019 中文說話卷



08 假設關係



如果/若果/萬一.....,就.....



即使/就算.....





08 假設關係

如果.....,就.....



取自小三TSA 2009 中文說話卷



08 假設關係

(小練習)

即使.....,也.....



取自小三TSA 2018 中文說話卷



如何運用連接詞 連貫故事情節？



次序連貫

把故事中的情節依次連接起來，讓同學學習運用連接詞，**有條理地說出故事**

讓同學更容易理解故事發展





次序連貫

首先

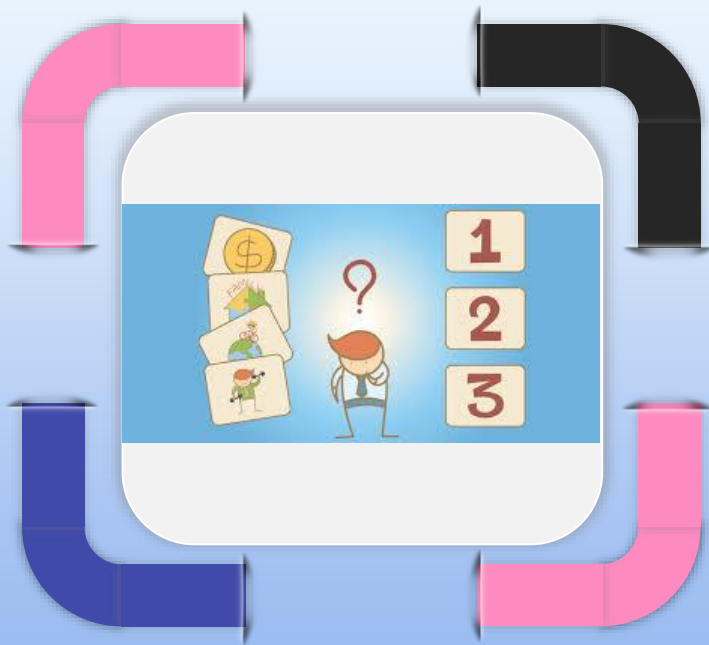
之後

跟住

最後

然後

結果



時間連貫

把故事的情節清楚地運用時間來表明

故事鋪排更有條理

令同學更容易理解故事發展





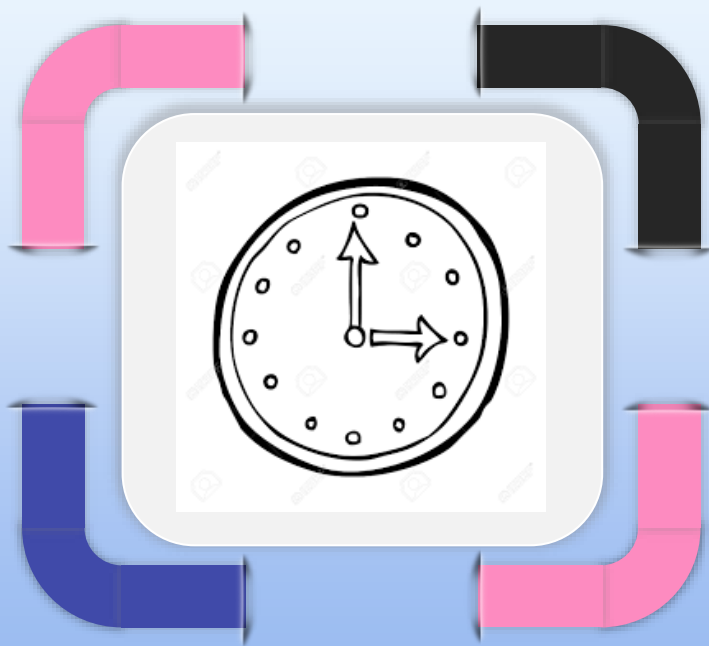
時間連貫

第二日

突然間

喺呢個時候

同時間

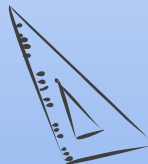


果陣時

當XXX既
時候



示範





1



取自小三TSA 2013 中文說話卷

時間連接

有一日，羊仔.....

轉折關係

羊仔想...但係又...

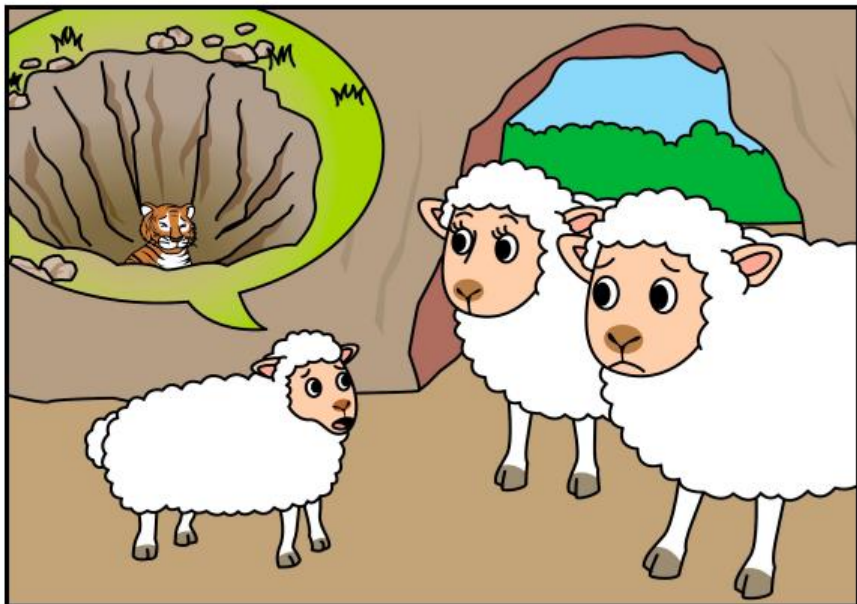
因果關係

所以.....





2



於是,羊仔同爸爸媽媽講.....

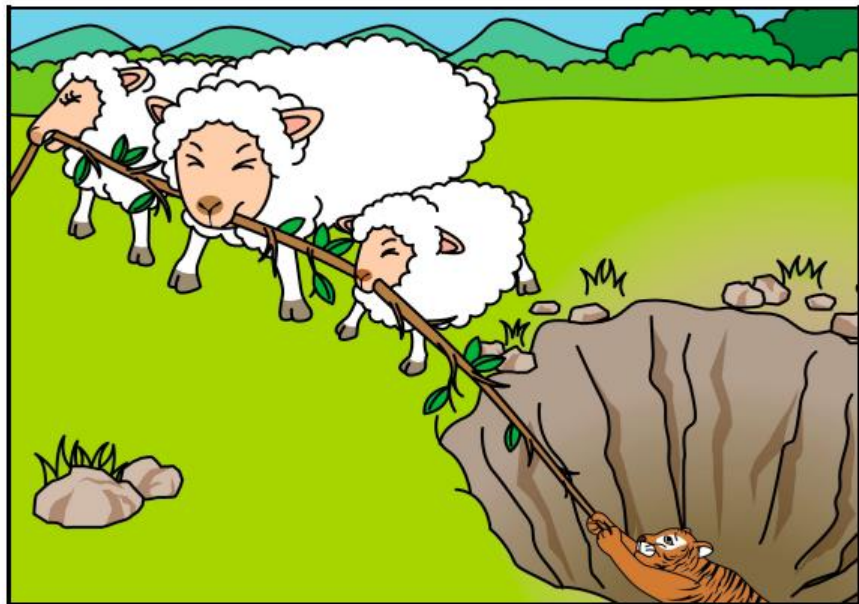


取自小三TSA 2013 中文說話卷





3



取自小三TSA 2013 中文說話卷

時間連接

爸爸媽媽聽完之後.....



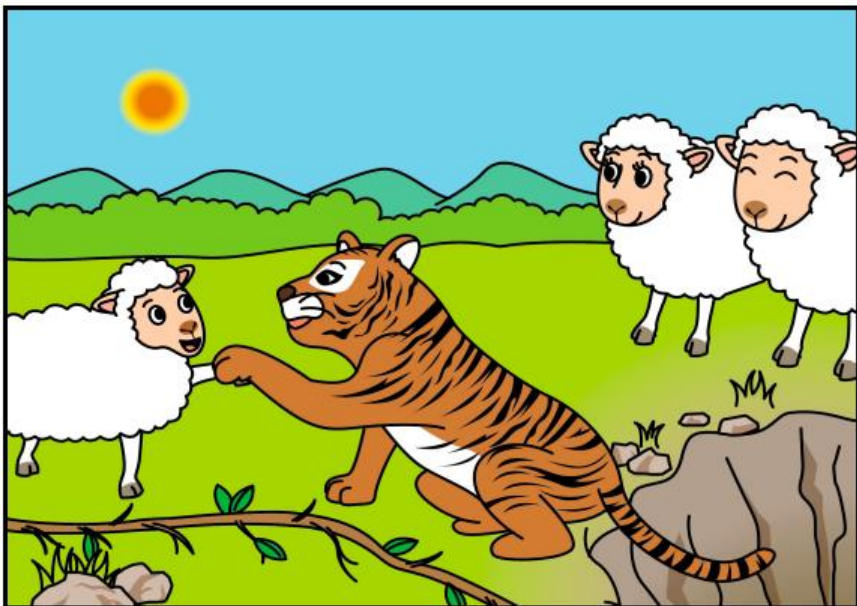
佢哋搵到一條繩.....

時間連接

然後合力.....



4



取自小三TSA 2013 中文說話卷

時間連接

最後,

遞進關係

老虎唔單止....., 仲.....

並列關係

爸爸同媽媽見到.....



· 連接詞運用得宜可**強化**同學
敘事能力

· 同學可透過聆聽學習

· **家長**說故事時若**多用**連接詞
· **可幫助**同學**吸收和掌握**

