

聖公會嘉福榮真小學

學校周年計劃

2021-22

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

關注事項

- (一) 深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。
- (二) 持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

關注事項(一)：深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。

自主學習情意品德及學習目標：嘉福榮真的「四自三力」

品		自主學習者的情意品德素質	學		推動自主學習的高效策略
四自	自發	自我激發、提高動機	自發：學習動機	定立目標 提供選擇	
	自律	生活規劃、時間管理	自律：善用策略	預習、筆記、高階思維、 運用資訊科技、閱讀策略、 合作學習	
	自信	肯定自己、邁步向前	自信：肯定成就	高度展示 正面回饋	
	自省	時刻反思、追求卓越	自省：反思求進	多元評估 自評互評	
三力	創意能力	意念靈感湧泉，發揮無極限創意能力	創意能力	學科學習歷程、品德情意成長 經歷中，把握機會，創設空 間，積極增值，培養「三力」。	
	高層次思維能力	提升學習目標，培養高層次思維能力	高層次思維能力		
	抗逆及解難能力	不畏困難挑戰，提升抗逆及解難能力	抗逆及解難能力		

關注事項(二)：持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

信	自信自重 (修身立品 尊重他人)	信實忠誠 (心誠意潔 忠實謙遜)
望	凡事盼望 (生命豐盛 滿有期盼)	動力充沛 (思想正面 樂觀積極)
愛	愛己愛人 (愛惜自己 關顧他人)	關懷友鄰 (言行一致 實踐愛心)
真	真誠真摯 (坦率誠懇 懿行嘉言)	求知求真 (明辨思考 渴慕真道)

關注事項(一)：深化自主學習文化，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。

1. STEM 教育及資訊科技教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化 STEM 教育及資訊科技教育之課程規劃及評估，提升學生學習效能。發展新常態下的課程領導及有效的學與教策略，培育學生成為具創意及解難能力的自主學習者。	優質教育基金：校本 STEM 教育計劃 設 STEM 教育統籌組， ①發展以解難為本之 STEM 課程，引發學生學習 STEM 的興趣，培育他們的創意、協作和解難能力。 ②成立 Maker Space，提升電腦室設備，在此環境下豐富學生學習經歷與提升探究能力。 ③透過舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEM 教育的專業能力。	全學年	全校學生能透過專題研習的方式參與 STEM 的學習活動，運用相關知識動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷。 學生在進行活動時，能經歷設計、循環，從發現問題，到學會想方法解決及改良之進程。 能融入恆常課程。	STREAM DAY 主題學習日 STEM 學習成果展 教師備課 觀課紀錄 檢視教學設計 優質教育基金計劃 進展報告	STEM 教育統籌組 常識科科組長	優質教育基金撥款
	香港賽馬會：「COOLTHINK@JC 賽馬會運算思維教育」計劃 ①培訓高小學生程式編寫的基礎概念及技能。 ②發展高小學生的運算思維，包括邏輯思維以及解難能力。 ③建立高小學生的運算視野，包括了解自己、自身與他人以及科技世界的關係。		高小學生能於校內時間接受編程教育(不少於十四小時)，並能成功編寫程式。 部份學生能參加有關編程機器人和設計思維的聯課活動。	設課前、課後測/問卷，以評估運算思維知識水平。 具編寫程式元素之學習成果	課程發展組 電腦科科組長	
讓學生在數碼世界中展現潛能創意，藉校園電視台空間平台，各科組製作不同類型的節目作增潤延伸課程，為學生提供實踐、學習和創作的機會，豐富學生全方位經歷。	優質教育基金：數碼校園電視台 成立創作組、拍攝組、演出組及後期製作組，招募及訓練學生參與電視台的製作工作。 在課外活動課程中，加入有關拍攝和剪接軟件應用技巧的課程，使學生能初步掌握有關的器材及軟件操作。	全學年	學生能擔任台前幕後各崗位職務，包括前期製片創作、台前演示(如司儀、記者、演員)、及後期製作人員等，發揮創意及訓練解難能力。	學生成果分享於校園電視台、學校網站、Youtube 或 Microsoft Teams 播放之節目	「數碼校園電視台」統籌小組 資訊科技組各科科組長	優質教育基金撥款

2. 校本課程發展優化計劃

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉校外專才支援及人力資源調配，優化中文及數學校本課程發展計劃。	教育局小學校本課程發展計劃 (三年級中文科) 透過教育局支援人員與教師之間系統及緊密的互動討論，及專業人員與經驗教師的交流和協作，提升參與同工的專業知識和能力，透過運用創意及多元化寫作的方式，優化單元寫作教學，培育學生成為具創意的自主學習者。	全學年	支援人員與學校在課程規劃、運用多元化的學與教策略、評估等不同課題能成功協作，亦能有效加強學校的課程領導能力及提升中文科的學與教質素。	教師備課相關文件 觀課紀錄 教案設計 學生課業 檢討會議 校本課程發展經驗 分享會	中文科科組長	
	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 (二年級數學科) 教師出席中央工作坊、行政會議，參與共同備課、觀課及評課、群組交流、經驗分享活動等，以進一步提升培育學生成為自主學習者的教學能力。		學生能成功應用教師教授之有效學習策略於學習過程中，提升自我效能感，達成學習目標。	教學材料檢視 (教案、課業/工作紙、課堂工作紙/活動指引、簡報等) 學習歷程檔案 學生課業 總結經驗分享會	數學科科組長	

3. 跨科學習

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
採用跨學科統整模式，擬定共同學習主題，選取有關閱讀材料，設計配合主題的學習活動，讓學生綜合運用不同學科的知識和技能，延伸閱讀及參與創作活動，豐富自主學習經歷。	<p>跨課程閱讀計劃（一、二、三年級）</p> <p>設跨科學習統籌組，促進圖書組、中文科及常識科之協作，設計跨課程閱讀計劃，以發展閱讀策略、拓展閱讀領域、提升閱讀能力，增進知識。</p> <p>老師進行跨科閱讀教學中推介圖書、配合學科提供延伸閱讀圖書，設置自學角，舉辦閱讀及參觀活動等。</p>	全學年	學生能認真投入跨課程閱讀計劃活動，積極參與及用心學習運用閱讀策略，增進學科延伸知識。學生能用心製作相關主題原創作品，亦樂意展示分享及學習評賞。	學生借閱率紀錄 學生自製作品 學生課業 成果分享展	跨科學習統籌組 圖書組 中文科科組長 常識科科組長	

4. 自主學習平台及工具運用

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用各科電子學習平台及各類學習軟件，引發學習興趣，鼓勵學生進行各類自學活動。 透過不同網上閱讀平台及計劃，培養學生閱讀的興趣及習慣，拓闊閱讀中學習經歷。	<p>設多元學習模式，如鼓勵課前預習觀看影片、聆聽歌曲、搜集資料等，亦透過不同電子學習平台及電腦軟件進行富趣味性之自學活動。</p> <p>學校網頁設「自主學習」專頁，鼓勵學生善用資源，課前預習、溫習及展示「自主學習」成果。</p> <p>例： Spelling Quiz Dictation Reminder Self-directed Learning English in a Minute BrainPOP ELL Little Artists Channel</p>	全學年	學生能適時善用資訊科技進行學習活動，提升備課質素，亦投入課後延伸學習活動，強化學習效能。	學生使用電子學習平台(例：網上閱讀計劃)紀錄 學生課業 學生自製影片	資訊科技組 各科科組長	

5. 優化各科校本課程及資源學習冊設計

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>優化課程及校本課業的設計，各科製作校本資源學習冊，設多元化預習及延伸學習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力。</p>	<p>①中文科設「增潤工作紙」學習冊及「單元學習冊」（設有學生課前自學查字典、預習工作紙、課文概念圖及「我的筆記」等）</p> <p>②英文科設 Task Book（每課皆設具自學元素之專頁，包括課前 Self-directed Learning 及 課後 You Can Learn More 部分，亦附有二維碼供學生上網自學之用。）</p> <p>③數學科設「解難工作冊」、「巧算」及「單元工作紙」（當中會展示「查、找、想、計、驗」之策略運用技巧）</p> <p>④常識科設「課堂活動冊」、「常搜集」、「識分析」工作紙（除分析解難小任務外，亦高度善用高階思維圖像學習法，加強訓練學生的思維能力。）</p>	<p>全學年</p>	<p>學生能善用校本資源學習冊進行學習活動，提升備課質素，亦投入課後延伸學習活動，強化學習的效能。</p>	<p>學生課集 學生問卷 各科檢討會議 經驗分享會</p>	<p>各科科組長</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>⑤視藝科設「視藝日誌」及「評賞工作紙」(設視覺元素、組織原理、課前預習、特定探索主題活動、搜集圖片頁、自學工作紙、探索工作紙、評賞步驟、整體感受表達、自評互評、評價分享、課後延伸自學活動及自學影片二維碼等。)</p> <p>⑥音樂科設「自主學習筆記冊」及「音樂奇妙旅程獎勵計劃」小冊子(當中設有「音樂奇妙旅程方程式」、學生訂立「我的期望」、「彩貼獎勵」、「自我獎勵」及「學生反思」專頁等)</p> <p>⑦體育科設「學習冊」(包括 MVPA60, 健康生活約章、嘉福活力之星紀錄及自學影片連結等)</p>	全學年	學生能善用校本資源學習冊進行學習活動，提升備課質素，亦投入課後延伸學習活動，強化學習的效能。	學生課集 學生問卷 各科檢討會議 經驗分享會	各科科組長	

6. 資優教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>整理資優生學習檔案(「嘉福人材庫」),創設空間,善用資源,提供抽離式的增潤課程,幫助學生發展所長,加強學習效能及發展社交情意。</p>	<p>-根據「嘉福人材庫」的資料,推薦校內資優學生及有高能力表現的學生參與合適的比賽。</p> <p>-提名資優學生參與校本科組的資優培訓課程/活動。</p> <p>例: 數學拔尖培訓組 English Reporter 電腦編程特工隊</p> <p>-透過校外資源或網上資源學習,安排資優生參加合適的培訓活動,協助資優生成長和學習。</p> <p>例:提名學生參與資優教育學苑舉辦的資優生培訓課程及教育局網上學習課程。</p>	全學年	<p>能根據資優生的學習情況,為其適當調配資源,提名學生參加不同的課程。</p> <p>學生能在其專長上有更優秀的表現,並能加強其情意社交方面的發展。</p> <p>學生能提升因努力而獲得成就之滿足感。</p> <p>學生在學習過程中能展現資優教育三大元素涵蓋的三個重點發展的共通能力: 明辨(批判)性思考能力、創造力和溝通能力</p>	<p>學生參加資優課程紀錄</p> <p>會議檢討紀錄</p> <p>觀察學生在資優培訓小組內的表現</p> <p>學生作品</p>	資優教育組 各科組組長	
<p>高度展示學生的成果,肯定學生的成就。</p>	<p>在學校設置「成果牆」、善用各層壁、校園電視台、學生佳作分享特刊及校網等,展示學生優秀的作品或/及傑出的成就,如:作文、視藝作品、參賽相片、得獎片段等。</p>					
<p>促進教師專業發展,提升教師在資優教學上施行有效教學策略的能力。</p>	<p>全體老師完成資優教育網上基礎課程,校內亦設專業發展交流活動及課業設計指引,鼓勵全校老師把資優教育三元素(高階思維、創造力、個人及社交能力)滲進課堂教學設計中,優化課堂學與教成效。</p>					

關注事項(二)：持續推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育，營造正向校園氣氛。

1. 國家安全教育 (詳列於 2021-22 國家安全教育相關措施的工作計劃書)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>有系統地全面策劃和推行國家安全教育，統籌及協調各科組的課程規劃、教學安排、教學資源運用，以及學生全方位學習活動等，制定具體的目標、策略和評估方法，就不同範疇（包括不同科目和德育、公民及國民教育的課題的教學，學生學習及交流活動等）採取適當的措施，協助學生認識和了解《香港國安法》，成為守法守規的良好公民。</p>	<p>1. 學校行政： -設「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 -升掛國旗和區旗及奏唱國歌 -優化校舍管理機制 -優化學校舉辦活動的機制</p> <p>2. 學與教 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>3. 學生訓輔及支援 加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，引導他們以正面、守法、維護公益和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。</p> <p>4. 家校合作 繼續推展家長教育工作，加強培養學生正面的價值觀及健康的生活方式，與學校攜手以愛心引導和培育下一代，促進有效學習及正向成長，以成為守法守規的良好公民。</p>	<p>全學年</p>	<p>各科目能將涉及國家安全不同範疇的內容連繫於課程中，亦能按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。</p> <p>教職員接受國家安全教育培訓。</p> <p>學生積極參與國家安全教育活動。</p>	<p>校務觀察 會議檢討 各科組的課程規劃文件 成長課的課題紀錄 公民教育的課題紀錄 教師培訓課程/研討會紀錄</p>	<p>「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 課程組 學務組 活動組 各科組組長 公民教育組負責人 培育組 輔導組 家長教師會</p>	

2. 價值觀教育

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 為學生提供全面而均衡的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度，運用生活化的題材，幫助他們以「信望愛真嘉福人」的價值處事為人。	自律達人 LEVEL UP 獎勵計劃 為期三年的計劃，以不同重點聚焦及系統地建立學生的守法、同理心及堅毅的精神，使學生在正向的校園氣氛下，於班內及校內的不同學習經歷中，培育良好品德，以達至自律守規，愛己愛人之目標。	全學年	同學有良好品德的行為表現，並積極參與獎勵活動。	教師觀察學生的態度及表現 自律達人 Level Up 記錄表 學生問卷	培育組 班主任	
2.2 教導學生在校園群體生活中學習求取進步，於成長的不同階段，當遇上難題時，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並勇於付諸實踐，以面對未來種種挑戰。	全方位「班級經營」 全班參與，訂立班本口號及班規。 全班參與，一人一職，實踐「非以役人、乃役於人」的服務精神。		學生積極參與訂立班本口號及班規。 學生盡責地履行服務承諾。	班本口號及班規海報/標語設計 「班級經營」錄像分享 學生問卷		
2.3 學生在知識、情感、意志及技能各方面得到均衡發展，懂得在個人及社群層面作出合宜的價值判斷。學習管理自己的情緒，培育優質品格與美善心靈。	德育週會及《新編成長列車》課程活動 按照學生不同年齡階段的心智發展，配合學生的學習興趣，以啟發性、引導性和多樣化的教學設計活動，配合電腦網絡和多元化的資源，推動「信望愛真嘉福人」價值觀教育。		學生積極參與德育週會及《新編成長列車》課程活動。	學生出席紀錄 學生課業 學生問卷		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.4 以正向心理學為藍本，全校參與形式協助學生建立正面的價值觀，提升學生對寬恕的認識及意願，締造包容和諧校園文化。	教育局「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃 舉辦全校參與模式輔導活動、學生講座、學生小組，讓學生掌握正面思考的能力，持續讓學生認識「望」和「真」的意義，並在生活中實踐。	全學年	學生能時刻感恩、愛己愛人。 學生能建立自尊自律、尊重他人的精神。 學生能持守積極樂觀、勇於承擔的態度。	教師觀察學生的態度及表現 學生問卷 學生作品 成果分享會	輔導組	問卷 小冊子 宣傳用料 獎勵貼紙 禮物獎品等費用
2.5 鼓勵學生積極參與促進健康身心靈的活動，時常感恩、善用恩賜、謙卑服務、祝福他人，以培養良好的神人、家庭及友鄰關係。	聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃：「童放正能量」 參加聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃及聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦之各項活動 學生講座：「沉迷上網/網絡安全」(小三至小六) 「反轉童話」生命劇場計劃(小一至小六)		學生認識如何正確使用互聯網。 學生積極參與活動。			講員費用
2.6 配合學生的心智發展、心理健康、情感需要，建構正面的價值觀，以促進學生知識的學習及思維能力的發展。	繪本故事分享閱讀課 圖書組於閱讀課分享繪本故事，透過故事分析、行動比較、角色代入、共同討論、意見表達、抒發感受、實踐體驗等學與教策略，傳遞正向品德及倫理教育價值觀。		學生能在運用繪本進行德育與公民教育的學習過程中，積極投入閱讀課活動。	學生課堂表現 學生問卷 延伸圖書借閱紀錄	圖書組	繪本故事書

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.7 以「愛惜生命、關懷生命、分享生命」學習活動，推展正向價值觀教育：</p> <p>一年級 二年級</p> <p>認識自己，欣賞他人</p> <p>情緒管理，我做不到</p> <p>三年級</p> <p>尊重生命</p> <p>幫助學生明白每個生命都有生存的權利，並生而平等，故當珍惜自己與他人的生命。</p>	<p>設生命及心靈教育組，籌辦生命及心靈教育活動：</p> <p>「情」朗的一天-了解你的情緒 (參訪方舟生命教育館)</p> <p>透過趣味活動，學習以言語表達自己的想法及感受，明白每個人會有不同情緒，需要不時去檢視及學習自我了解。以正確的態度表達情感，做個陽光燦爛的孩子。藉由與他人分享及彼此尊重的活動，學習認識自己，欣賞他人。</p> <p>分享繪本《生氣湯》，讓學生辨析不同的情緒和感受，了解情緒和反應的關係。</p> <p>以「情緒溫度計」去覺察自己的情緒，並透過體驗活動「解繩結」去感受情緒反應，教導以「七色彩虹」去正確處理各類情緒。</p> <p>透過護蛋行動，讓學生明白生命誠可貴，學懂珍惜和尊重生命。學生自行設計護蛋裝置後，經歷保護雞蛋任務之過程及遇到之困難，反思及體會父母的養育子女之苦。籌辦八鄉「生命教育農莊」生命教育活動</p>	<p>一年級 上學期</p> <p>二年級 下學期</p> <p>上學期 (成長課)</p> <p>上學期 (聖誕假期前)</p> <p>下學期</p>	<p>學生能認識自己的強弱點，欣賞他人的長處。</p> <p>學生能認識自己的情緒和處理情緒的方法。</p> <p>學生能學懂珍惜生命。</p>	<p>活動紀錄 日常觀察 檢討會議</p> <p>活動紀錄 日常觀察 檢討會議</p>	<p>生命及心靈 教育組</p> <p>生命及心靈 教育組</p>	<p>繪本： 《生氣湯》、 情境故事</p> <p>「情緒溫度計」、繩子、 「七色彩虹」 表</p> <p>蛋、掛繩密實袋、護蛋物料 (學生自備)</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>四年級</p> <p>探索生命真義 讓學生從繪本中認識死亡，並積極面對及規劃人生，以能活出美好的生命。</p> <p>珍惜生命 從社區服務經歷中，讓學生體會尊重生命、珍惜人生的重要</p>	<p>分享繪本《爺爺的天堂筆記本》，與學生談論生離死別這話題，由淺入深，以激勵學生感恩惜福，積極正面地活在當下。</p> <p>參與「生死體驗工作坊」（參訪方舟生命教育館）</p> <p>探訪長者 探訪長者中心，透過傾談、表演及玩遊戲等活動，為長者帶來歡樂。了解他們的生活情況和需要的過程中，學習明白生命是獨特而寶貴的，大家要懂得尊重和珍惜生命。</p>	<p>上學期 (成長課)</p>	<p>學生能積極面對人生。</p> <p>學生能明白尊重生命、珍惜人生的重要。</p>			<p>繪本：《爺爺的天堂筆記本》 「死神通知書」 我的生命筆記本：《活著的時候要怎麼辦？》</p>
<p>五年級 六年級</p> <p>增強抗逆力</p> <p>提升學生面對逆境的能力，提供各種體驗機會，讓他們學懂正面處理眼前問題的方法。</p>	<p>「失敗日」+「坐地排球」比賽 安排小五及小六學生接受不同程度的挑戰，亦藉班際坐地排球比賽。刻意讓孩子體驗遭遇失敗的經歷，體會當中的滋味及面對挫折時的心境，讓他們從失敗中學會成長。</p>	<p>下學期</p>	<p>學生能不畏困難，正面積極地面對眼前的逆境，努力地解決困難。</p>	<p>活動紀錄 日常觀察 檢討會議</p>	<p>生命及心靈 教育組</p>	
<p>讓學生從講座中得到啟發及反思，為自己訂立目標，培養樂觀之態度，享受正向積極的人生。</p>	<p>積極人生講座 邀請嘉賓與同學分享其人生及讀書的經歷，藉以鼓勵同學們應不畏艱辛，向著目標前進，逆境過後便是藍天的積極人生態度。</p>	<p>上學期</p>				<p>講員費用</p>
	<p>「乘風航」歷奇訓練活動 讓學生在接受海上歷奇訓練前作好準備，幫助他們學習應用在歷奇訓練過程中之解難抗逆經驗，去面對日後生活上遇到之困難和挑戰。</p>	<p>下學期 6月</p>				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.8 學生能擁有正面的人生觀和品德倫理價值，領略到生命的真善美。	<p>心靈點唱站 負責教師先設定點唱對象 (例如：小一生、預備升中學生、患病的人、戰亂中受苦的人等) 透過預先錄影的班本點唱及留言關心不同需要的人。</p> <p>人生 Cat Walk Show 透過有趣的活動讓學生角色扮演，初體驗人生不同階段、職業，認識人與生命、人與社會。</p>	<p>成長課 播放 (每月一至二次)</p> <p>下學期 學期試後 活動</p>	學生能以行動實踐愛心，關懷別人。 學生對家人、師長和同學懷有關懷，以及欣賞和感恩之情。	<p>活動觀察 日常觀察 檢討會議</p>	<p>生命及心靈 教育組 輔導組 宗教組</p>	
2.9 於「生命教育」中培育尊重生命、珍惜生命的價值觀，提升自我認識及追求美好品德素養，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生。	<p>「性教育」活動中，教導學生學習尊重兩性於成長階段的身心轉變。透過「護苗行動」活動(性教育週、教育車展及講座、動畫故事、展板及網上遊戲等)，學生認識自己及別人的身體的不同，尊重自己及別人的身體，認識「好」和「壞」的接觸，並學習如何保護自己。</p>	全學年	能提高學生的兩性相處能力，使他們能用正確及積極的態度面對成長，以預防及減少危機的發生。	<p>教師觀察學生的態度及表現 教師檢討會議</p>	<p>生命及心靈 教育組 輔導組 培育組</p>	
	<p>生日小壽星 班主任於每位學生生日當天送贈「生日襟章」祝賀，營造歡慶氣氛，讓同學感受暖意關愛。</p>		<p>大部分的同學有被尊重及被祝福的自我肯定及滿足感。</p>	<p>教師觀察 學生問卷</p>	<p>培育組</p>	
2.10 在學校生活中，讓學生實踐公民意識，學習持守正面的價值觀和態度。	<p>學生議會 設公民教育組，藉學生議會，各班選出代表，並進行定期會議。各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論，實踐公民意識及行動。</p>	全學年	班代表能收集同學的意見，在會議中提出，並建議可行的方案。	<p>教師觀察 檢討會議</p>	<p>公民教育組</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.11 提升品德情操，教導學生「愛主愛人」，實踐「非以役人、乃役於人」的校訓，活出信仰。	童心同 Sing 同禱告 早會時透過善用《崇拜手冊》的禱文，教導學生如何禱告，藉此學會為自己、親人、朋友及有需要的人禱告，讓學生學懂關心友鄰。	全學年	學生能建立正確的價值觀，積極參與活動，樂於助人，並多關心社會上有需要的人，在日常生活中實踐愛心，培養良好品德。	學生問卷 會議檢討 學生參加活動紀錄 會議檢討紀錄 風紀、班長、服務生、關愛大使、健康先鋒、圖書館小領袖、車長、交通安全隊及公益少年團等服務團隊活動紀錄	生命及心靈教育組 各科組組長 各服務團隊負責老師	
	宣明會「跳進大迴環」計劃 參與宣明會計劃，透過小手工、展板、活動和講座，讓學生跳進跨代貧窮的惡性迴環內，認識童工處境，啟發學生分享愛，成為「信望愛真嘉福人」，推動關愛的價值教育，以捐款行動幫助世界上有需要的社群，彰顯基督的大愛。					
	關懷送暖探訪活動 聖經科、音樂組及生命教育組帶領同學進行探訪活動，讓同學在探訪前思考如何向有需要的人表達關懷，從而訓練他們建立自信、勇於嘗試、樂善好施，以行動去關心社區，傳揚福音。					
	服務團隊 善用恩賜、盡展所能，提供機會讓學生從服務中學習，實踐「非以役人、乃役於人」的校訓。					
	聖經金句齊分享 於課室張貼每課的金句，適時更換，讓學生將天父的話語常存心中。					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.12 高度鼓勵學生展現多元智能，肯定自我、善用恩賜、提升能力。設特定獎勵項目，具體地向學生的努力表達欣賞和肯定。</p>	<p>除恒常之各項獎項之外，特設獎勵項目及「高展示」學習成果平台。</p> <p>-「嘉福藝術家獎」 老師鼓勵學生於視覺藝術、音樂、朗誦、話劇等藝術範疇努力學習、積極表現，以提升自信。 學生視覺藝術作品亦於壁報、校網及小小藝術家作品展展示。</p> <p>-「嘉福傑出運動員獎」 老師鼓勵在體藝有潛質的學生發揮所長，秉持體育精神，堅毅不屈、積極進取、提升能力。</p> <p>-「聖公會聖智堂基督小精兵」獎 老師肯定學生在課堂上付出的努力，積極參與聖經科活動之學生，並於日常行為上實踐聖經的教導者可獲「聖公會聖智堂基督小精兵」獎。</p> <p>-設「音樂奇妙旅程獎勵計劃」，鼓勵同學根據「Music is FUN 音樂奇妙旅程方程式」的內容(積極參與、熱愛音樂、勇於表現/表演、創意度、分享音樂)，發展潛能，獲取貼在小冊子內的獎勵貼紙，並在過程中學習自我欣賞、肯定、獎勵與反思。</p>	<p>全學年</p>	<p>學生學習興趣提升，活動中能投入參與、表現自信，亦享受學習體驗歷程。</p>	<p>老師觀察學生學習表現 學生獲獎紀錄 學生填報學習歷程檔案 各科檢討會議 學生問卷</p>	<p>視藝科科組長 體育科科組長 聖經科科組長 音樂科科組長</p>	