



學校周年報告
2020-2021

目錄

我們的學校.....	1
關注事項的成就與反思.....	3
我們的學與教.....	7
我們對學生成長的支援.....	13
學生表現.....	20
回饋與跟進.....	22
財務報告.....	23
學校表現評量(KPM).....	31
附件 1 課程發展報告.....	35
附件 2 圖書組報告.....	39
附件 3 專科專教.....	44
附件 4 靈育發展.....	45

我們的學校

簡介

創校日期:二〇〇〇年九月一日

辦學團體:聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別:全日制津貼小學

宗 教:基督教

聖公會嘉福榮真小學前身為聖公會榮真小學(上午校),創始於一九八九年九月,當時北區學童人數日增,本著聖公會傳道服務的宗旨,興學培才,決定在粉嶺區興建一所小學以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃,終於在一九八九年建成一所政府津貼的小學。二〇〇〇年本校獲得政府批准,於現址粉嶺嘉福邨興建新校。由於聖公會榮真小學由陳莫榮真女士贊助開辦經費,加上本校新址位於嘉福邨內,這所新校亦順理成章地命名為聖公會嘉福榮真小學。本校於二〇一四年八月三十日成立了法團校董會。

本校位於粉嶺嘉福邨,校舍樓高七層,禮堂可容納大型聚會,並有籃球場、有蓋操場、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、多用途室及輔導室等,設備完善。

願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校,為學生提供優質教育,促進全人發展。

使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念,本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校會:

- 教導學生實踐校訓「非以役人,乃役於人」;
- 凝聚家長力量,培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民;
- 追求卓越,優化教師團隊,建立學習社群

校訓

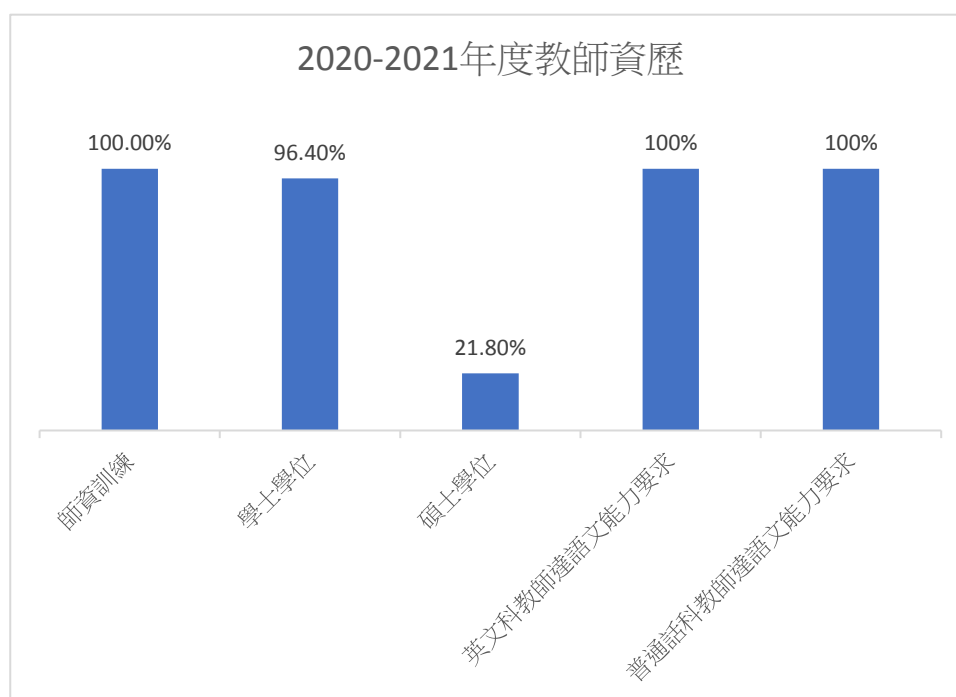
非以役人,乃役於人

學校資料

班別組織

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25

教師資歷



關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

成就

1. 備課會議仍以自主學習作焦點，中、英、數及常的科任教師共進行十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共擬的教學設計之效能及學生的表現，以回饋教學。
2. 在資優組的推動下，原校及新入職教師按計劃逐步完成資優教育網上基礎課程，課程讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素滲進課堂裏。
3. 本年度舉辦同儕分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的交流。本年度邀請參與校本發展計劃教師進行分享，李明傑主任分享「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」講解如何透過編程發展學生運算思維，梁欣婷老師分享 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃內容。
4. 數學科於本學年在二及六年級進行課堂改善計劃，二年級課題為正方形和長方形，六年級課題為摺紙圖樣，就學生學習難點、自主學習元素設計課堂；各級均有設計最少三次的多元化預習，例如利用不同的電子學習軟件(排水法、物件的截面)讓學生進行預習，提升學生學習興趣，讓學生能將數學知識與生活連結；學生能在巧算簿的筆記位置中記下巧算技巧，部分學生在堂課簿或課本中寫下該課題的重點；每一學期配合各年級的其中一個學習單元設計一張閱讀工作紙，讓學生在閱讀故事內容時，提升學習數學的興趣。
5. 常識科本學年參與 QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡計劃，發展四年級校本 STEM 教育及跨科專題研習，來年會推展至五、六年級。
6. 視藝科與音樂科合作，舉行跨科級際表演活動，由於疫情關係，表演以錄影形式處理。本年度音樂科筆記已加入音樂基本知識及音樂詞彙，以協助學生學習。雖然因疫情和長期網課關係，未能邀請專業團體及音樂創作者到校交流，但為要加強音樂課之創作元素，科任老師積極於有限的課時於各級進行創作活動，並已紀錄學生的創作成果，供來年科任參考。
7. 電腦科本年度參加 Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四、五年級學生運算思維。將運算思維「概念」、運算思維「實踐」、運算思維「視野」帶入電腦科課程。課程要求學生主動學習、互相協作，並以學生為中心的教學法為主導。
8. 資優教育組為教師提供資優教學資源冊，協助教師備課。教師在備課時段，各科教師就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學結合，制定有效的教學策略。
9. 圖書組為建立良好學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素，提升學生閱讀的廣度和深度。本年度與中文及常識科合作，以玩具主題，在課室放置相關圖書供學生借閱，同時配合各種閱讀活動，延伸學生在學習領域的學習。
10. 在電子學習的範疇上，本校繼續利用 Teams 作教學平台，在疫情期間進行教學、分享教材、收發家課、回饋等，不少教師嘗試利用不同的應用程式，

提升互動及了解學生上課情況。回復面授課後，繼續以此進行課堂直播，協助跨境學生學習。若半日上課時間持續，將於下午進行網上週會課，以補課時不足。

反思

1. 各科於推動各種不同自主學習策略促進學生學習。觀課時發現，大部分教師能將自主學習元素滲入課堂，提升學生參與的機會。科組來年亦可積極運用全方位學習津貼舉辦學習活動，以豐富學生的學習經。
2. 教師及學生同意有不同渠道展示學生成果，各科組已增加不少學生展示及自學的機會，學校已進行多項改善工程，教師可善用有關設施，創設高展示平台。
3. 疫情持續，網課與實體混合的教學模式是我們面對的挑戰，教師運用電子教學的需要增加。回復面授課後，繼續進行課堂直播，協助跨境學生學習。若半日上課時間持續，將於下午進行網上週會課，以補課時不足。
4. 教師專業發展次數增加，惟望來年有更多教師出外進修，同時利用教師專業發展時段，組織教師分享學與教的成果，讓教師建立信心，從而協助學生成為自主學習者。推動自主學習的第三階段目標是協助學生學會自我反省、調整目標、自我探究，專業發展可增加此方面的培訓。
5. 教師於年末會議有為各項推動自主學習策略作回饋，惟較少進行問卷調查，以數據檢視各項工作的成效。宜於下學年加強數據的收集、比對。
6. 關注項目具一定成效，惟疫情持續，本年度各科組均將發展重點放於課堂學習上。培育學生透過反思進行自我調控、自我評價和自我修訂等策略需於下學年再推展。

重點發展項目二：

強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」

成就

1. 「護苗行動」活動

進行性教育週，給予學生有系統的性教育，教育車展及講座內容有動畫故事、講座、展板及網上遊戲，讓學生從中認識自己及別人的身體的不同，專重自己及別人的身體，使他們能以正確、積極的態度面對成長，並有效預防及減少危機的發生。學生及早培養正確與異性交往的觀念，了解兩性的特質與異同，學習與異性相處，從而建立健康和諧的兩性關係。認識「好」和「壞」的接觸，並學習如何保護自己免受性侵犯。若遇到性侵犯時，知道如何處理的方法。學生於活動期間，參與性高，亦很配合講座講員，他們皆願意舉手回應作答及提出問題。

2. 「小的我、大的愛」活動

培育學生擁有良好品德修養，進行班內好人好事投票，讓同學選出該月的好人好事，每月最後一周，由班主任頒獎。大堂設「小的我、大的愛--好人好事」展板，每月更新展板一次。班主任每月派發一次「重點」分享紙，鼓勵同學主動參與，並由班主任選4份佳作給培育組。培育組會張貼於「小的我、大的愛--好人好事」展板，分享給同學觀看，以宣揚同儕間的好行為。每月最後一周，由班主任頒獎，以讚賞同學的好行為。原本計劃製作短片，於早會時間播放，表揚同學良行為，可惜因疫情原故未能進行此製作，但整個活動頗受師生歡迎。

3. 「正確使用互聯網」學生及家長講座

預防學生接觸網上不良資訊，提高他們對〈不雅物品管制條例〉的認識。鼓勵學生養成健康上網的習慣及協助家長指導子女上網，避免他們接觸網上不良資訊。在活動中家長可免費下載有關軟件，使他們協助子女正確使用互聯網，此活動只在高年班推行，但內容亦適宜低年級，下學年可向全校推介。

4. 「領袖訓練日營」活動

培育組為全校約160名領袖透過遊戲訓練他們的合作、紀律、服從及團隊精神，進行一次性有規模紀律訓練(外判)，分兩天上午往香港中華基督教青年會-烏溪沙青年新村(營地)，進行訓練活動，促進學生彼此溝通和建立團隊合作精神。

領袖生於活動中表現雀躍，很投入各活動，由初期各自行動，到後期互相合作，情況有很大進步。故此來年也將繼續推行此活動，但可能考慮以學校為場地。

5. 繼續推行「班級經營」

為營造愉快健康的校園生活，以口號及班規幫助常規訓練，此計劃能建立良好、互動的校園及課室常規，加強學生對學校的歸屬感。增加師生、生生間的互動。

口號及班規有助常規訓練，口號及班規張貼在門口燈制上方，老師時刻提醒同學。全校訂立班本目標、統一口號及班規。設立一人一職，建立全校常規化的課堂安排。由於本學年大部份時間進行網課，因此來年將繼續推行「班級經營」活動。

6. 繼續進行「生日小壽星」活動

為每班提供一張生日年曆，張貼每月生日同學相片，放於班房後方的壁報板上。班主任在學生生日當天派發新款「生日襟章」。生日的學生有被尊重及祝福的感覺，使他們對學校更有歸屬感。無論學生與老師均喜歡此活動，因此來年將繼續推行此活動。

反思

1. 「護苗行動」活動

培育組邀請專業團隊到校進行性教育週，給予學生有系統的性教育，希望可推展到一至六年班皆有此活動。並加入不同類型的節目，讓活動多元化，提高每位學生的自我保護意識。由於護苗行動主辦機構未能提供全校(一至六年級)活動，會考慮選擇其他機構，例如家計會。

2. 「嘉福人」貼紙計劃

可作恆常計劃，記錄表放入學生家課冊內，避免學生遺失記錄表。將於下學年的學生家課冊內預留一頁作培育活動記錄表。為了培育學生具備自律守規的精神，培育組將於下學年推行「自律達人 Level Up」計劃取代「嘉福人」貼紙計劃，學生若有指定的自律守規行為，班主任可簽名或蓋印，強化學生的正面守規自律行為，記錄表貼在學生家課冊內。

我們的學與教

本校一直秉持著「兩條腿走路」的學與教策略，發展學生的基本能力及高階思維。期望本校課程能培養學生積極主動學習的態度，讓學生能終生學習，達致全人發展。

1. 本年度課程及發展項目：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	喜閱寫意				中華文化探究學校計劃	
	中文指導寫作及處境寫作					
	誦讀計劃、詞彙簿、中文筆記、創意默書					
英文	校本英文讀寫課程					
	校本 PLP-R 課程			PEEG 閱讀課程		
	English Process Writing 及 Guided Writing					
	DEAR Programme、Word Bank、Collaborative Reading、HOT Reading Scheme					
數學	數學速算、巧算					
	數學解難					
常識	校本常識探究學習課程、校本 Stream 動手做活動					
	閱報、專題研習、全方位學習、常識筆記					
	高階思維教學元素、四年級 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育」					
視藝	校本視藝課程					
體育	體育科校本課程設計(初小)					
	體適能獎勵計劃、Sport Act 計劃					
電腦	Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃 (Scratch、App Inventor)					
	機械人課程(Lego、mBot)					
	電腦認知學習單元、資訊素養					
宗教					發展生命教育	
資優教育	將高階思維十三式引入學科					
					中文寫作、英文寫作、數學拔尖、 機械人拔尖	
圖書	跨課程閱讀					

2. 自主學習

本周期以「優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。」為關注事項。

首年的目標是提升學習動機，建立學習習慣。為提升學習動機，在教師專業發展時段，聚焦引入自主學習六部曲入課堂，以班級經營、合作學習等策略提升學生動機。

第二年目標是使學生掌握學習策略，培育認知學習策略及行為，學習各種學習技巧，例如做筆記、搜集及整理資料、連繫不同的學習概念，及以不同形式記錄所學。各科在課堂預習作出不少的嘗試，例如中文科的查字典、以平版電腦溫習詞語、高階思維技巧分析文章，英文科使用 QR-CODE 連結教學片段，常識科的思維圖等。亦透過高展示校園環境，營造主動學習的氣氛。

第三年目標是讓學生學習自我反省、調整目標、自我探究、評鑑學習及工作效果等。

3. 營造語境

學校透過不同的策略，鞏固學生學習成果。此外，積極舉辦不同的科本活動創設豐富的學習經歷，希望為學生提供更多運用不同語言溝通的機會。

	中文	英文	普通話
恆常課堂策略	中文指導寫作 處境寫作 中文誦讀計劃 一分鐘說話	English Process Writing Guided Writing Collaborative Reading DEAR Programme Learning English through songs	普通話交談
學習活動	中華文化日 中文早會 中文日	Singing Performance English Ambassador Scheme(Reading Buddies) Language Day (English Challenge) Language Day (Booth Games) Musical Performance	普通話週

4. 全方位學習

教育局由 2019/20 學年起，向學校發放全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上推展全方位學習。為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

本年度配合以上津貼，計劃並開展以下全方位學習活動：

一. 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能

<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中華文化日 <p>英文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英語活動日 ➢ 說話課程(講座、說話技巧工作坊) 	<p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全方位參觀 ➢ STREAM DAY ➢ Online STEM <p>視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參觀藝術展覽 ➢ 校園變臉推廣計劃 	<p>音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藝術座談會 ➢ 邀請歌唱家指導合唱團 ➢ 音樂獎勵計劃 <p>聖經</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文聖經假期學校 <p>圖書組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 玩具工作坊 ➢ 說明書製作工作坊
---	---	--

二. 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

<p>資助參加校際比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 香港校際朗誦節(集誦) 2. 香港校際音樂節(合唱團) 3. 香港校際舞蹈節 4. 香港數學奧林匹克 5. 香港校際田徑比賽 6. 香港校際游泳比賽 7. 香港區際比賽(排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球……) 8. 其他(數學比賽、機械人、STEM、常識問答比賽……) 	<p>聘請專業教練，提升校隊質素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球 2. 足球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 游泳 6. 田徑 <p>舉行大型學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外學習日 2. 畢業教育營 3. 運動會 	<p>培育組</p> <p>領袖訓練日營</p> <p>生命教育組： 服務學習-探訪老人院</p> <p>性教育活動： 參觀護苗車 護苗課程</p> <p>藝術教育： 發展話劇 發展中樂團</p>
--	---	--

5. 2020/21 年度各學科舉辦之活動簡報

科目	項目名稱	參與班級
中文	作文比賽	全校
	誦讀文學作品(唐詩)	全校
	中華文化日	全校(網上形式進行)
	中華文化-麵粉公仔工作坊	1-2 年級
	中華文化-武術表演	3 年級
	中華文化-書法工作坊	4 年級
	背誦活動(唐詩)	全校(因疫情取消)
	祝賀詞大比拼	全校(因疫情取消)
	參觀饒宗頤文化館「活字生香——漢字的世界世界的漢字」展覽	5 年級(因疫情取消)
英文	Campus TV	全校
	Book Promotion	全校
	English Activity Day	全校
	Spelling Fun	全校(因疫情取消)
	Tongue Twister	全校(因疫情取消)
	Bookmark Design/ Comic Writing	全校(因疫情取消)
	Writing Contest	三至六年級(因疫情取消)
	English Challenge	一、二年級(因疫情取消)

	Inter-class Performance	一至六年級 (因疫情取消)
	Fun Fun English	一至六年級 (因疫情取消)
	Writing Enrichment Class	五至六年級 (因疫情取消)
	English Ambassador Scheme (Reading Buddies)	一、六年級 (因疫情取消)
	Junior English Reporters	四、五年級
數學	數學速算大挑戰	全校(下學期)
	STREAM DAY(數學遊戲)	全校(因疫情取消)
	數學社際問答比賽	全校(因疫情取消)
	數學拔尖小組培訓	三至六年級(全學年)
	數學小老師計劃	四至六年級(全學年)
	數學購物遊戲	三至六年級(因疫情取消)
	度量活動	一至三年級(全學年)
常識	<<嘉福午間新聞>>	全校 (因停課取消)
	「童創 100 公平世界」戶外學習活動	四年級 (因停課取消)
	三年級戶外學習活動—香港濕地公園	五年級 (因停課取消)
	嘉福新聞報道員列	全校 (因停課取消)
	水果月	全校 (因停課取消)
	常識科主題圖書推介	全校
	全港青年學藝比賽大會、新城電台主辦：小學常識挑戰賽 2020	五至六年級
	PMQ 元創方 2020 年創意教育項目「BEING BEINGS 同理·童理」創意營	三至四年級
	PMQ 主辦 小市山設計協辦 FLOATING CITY AT PMQ	三至四年級
	活動 2021-D32 華萃薪傳 第一屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽	四至六年級
	社際 STREAM 比賽-小小建築家-紙塔	四至六年級(因疫情取消)
	STREAM DAY-動手學科探、攤位	全校(因疫情取消)
	STREAM 應用活動	全校
視藝	「視藝之星」	全校(上、下學期)
	「視藝共賞牆」作品欣賞及評賞活動	全校(上、下學期)
	「校園變臉推廣計劃」	五年級
	「小小藝術家」校內展覽及投票活動	全校(上、下學期)
	「Little artists channel」	全校
	校園電視台台徽比賽 -一至三年級親子組 -四至六年級個人組	全校
	中華文化日——中視跨科活動	五年級(因停課取消)
	六年級畢業營刊封面設計比賽	六年級(因停課取消)
音樂	早會(1):樂器介紹	全校
	動感藝術音樂時間	全校
	第 74 屆學校音樂節	全校
	森林奇遇記——視藝音樂藝術課程	五年級
	合唱團訓練/合唱小組	三至六年級
	手鐘訓練	三至六年級
	聖智堂聖誕唱詩	三至六年級

	聖智堂堂慶獻唱	三至六年級	
	正向樂嘉福 - 班際歌唱比賽	全校	
	春雨歌曲比賽	三至六年級	
	小結他校隊	三年級	
體育	活力區	全校(因停課取消)	
	陸運會	三至六年級(因停課取消)	
	社際比賽: 乒乓球比賽(因停課取消) 跳繩比賽 小小運動會(因停課取消) 簡易籃球比賽(因停課取消) 閃避球比賽(因停課取消)	全校	
	校隊訓練 足球、籃球、排球、羽毛球、乒乓球、田徑	三至六年級 (因停課取消)	
	講座：奧林匹克教育計劃	三年級	
	活力區	全校(因停課取消)	
	宗教早會	全校	
	宗教周會	全校(因疫情暫停)	
聖經	五、六年級團契(堂校合作)	五、六年級 (因疫情暫停)	
	家長團契	約 15 位家長	
	「積極面對『疫』境，嘉福學生最醒」	全校	
	利是送暖(與宣明會合作)	五、六年級	
	班際聖經問答比賽	全校	
	聖經填字遊戲比賽	全校	
	聖經朗誦節	15 位學生	
	老人院探訪(與音樂組、生命教育組合作)	30 位學生及 4 位老師(因疫情暫停)	
	嘉福敬拜室	全校(因疫情暫停)	
	心靈點唱機	全校	
	信仰知多 D	全校	
	畢業營：宗教活動(堂校合作)	六年級(因疫情暫停)	
	英文聖經假期學校	一至四年級(115 人)	
	暑假奇趣 STEM 大行動	一至四年級(264 人)	
	普通話	普通話一分鐘	全校
		普通話週	全校(因停課取消)
		好玩普通話	全校(因停課取消)
普通話交談		全校(因停課取消)	
電腦	創新科技嘉年華(科學園)	五年級(因停課取消)	
	春天實驗劇團「數據王子與野獸」連展板	五、六年級(因停課取消)	
	齊來玩 APPS	一至六年級(因停課取消)	
	MBOT 日社際比賽	一至六年級(因停課取消)	
	STREAMDAY 挑戰 MBOT 車及 lego 機械人	一至六年級(因停課取消)	

6. 2020/21 年度校本教師專業發展活動

本校第三年以「發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣」為關於事項，本年持續指導學生運用自學策略工具、多元課業的設計及預習，加強自學元素為重點。惟因疫情持續，學生面授及網課交替，部分策略未能推展。本校教師團隊仍持守專業態度，把握網課機遇，引入 Teams 作為網課的工作，持續學習不用的網上應用，以加強網課時的互動，務求教學方法與時並進。

本學年備課會議以自主學習作焦點，中、英、數及常的教師進行十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共擬的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。

在資優組的推動下，原校及新入職教師按計劃逐步完成資優教育網上基礎課程，課程讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素滲進課堂裏。

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學校發展發展，本年度會舉辦同儕分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的交流。本年度邀請參與校本發展計劃教師進行分享，李明傑主任分享「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」如何透過編程發展學生運算思維，梁欣婷老師分享 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃內容。

本年積極引入支援，以期持續發展。本年開展的計劃有：

- 一. 「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」(四至六年級)，透過電腦科的編程，發展學生運算思維，為期三年。有關同工已完成 18 小時培訓，並已經歷兩次訪校、觀課，課程推展四至五年級，下學年將於整個高年級開展。
- 二. 優質教育基金「QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃 (四年級)，為期一年。按教育局的《課程指引》，在主辦學校的協助下，設計適合本校的校本課程。計劃透過專業發展、共備、觀課、評課提升學與教。今年已完成四年級兩個 STEM 教育主題及專題研習設計。同工已於本年 5 月完成觀課，獲參與學校肯定。
- 三. 優質教育基金「校園電視台」計劃於本年度獲批。將建立學生拍攝隊及校園電視台學生製作組、開始節目製作及啟播，並定期推出節目，以擴寬學生的視野，豐富學習經歷。
- 四. 優質教育基金「校本STEM教育計劃」計劃已獲批。計劃旨在透過發展校本STEM課程、成立Maker Space、舉辦教師發展活動以配合學校關注事項--優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。
- 五. 體育組參與教育局舉辦的「基礎活動學習社群-初小與高小校本整體課程規劃之間的銜接」，課程設計得到同業肯定，獲邀多次外出分享。

另外，本年度進行以下專業發展活動：

日期	項目
2020年8月	新入職教師培訓及師徒制配屬計劃
2020年8月	「如何利用 Teams 進行網上教學」(2小時)
2020年11月	「小班教學」到校教師工作坊(一)(3小時)
2020年11月	教育局-視藝科老師專業發展活動(2小時)
2020年12月	言語治療講座(1小時)
2021年1月	「如何在網課提升學生的參與度」(2小時)
2021年5月	聖公會教師發展日(3小時)
2021年6月	「小班教學」到校教師工作坊(二)(3小時)

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(A) 共融政策

本校致力建立正向共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的成長及學習支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入學校生活。

每位學生的特殊教育需要程度皆有其獨特性，透過資源調配，本校為學生提供適切和多元化的支援，讓每一名學生都能建立信心、發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異的關愛文化，共同締造和諧校園。

學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(例如藉小一迎新日、家長教師交流晚會、家長日及平日面談/電聯等)，與家長一起商議有關支援策略，同心教育及關愛孩子，提升家校合作效能。(見附錄)

(B) 行政架構

學生發展及支援組作統籌，課程發展組、學務及輔導組、學生輔導組、品德培育組、學生事務組、言語治療師及校本教育心理學家各司其職，彼此協作，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則營造共融文化、推動融合教育。同工以「全校參與」模式，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

(C) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

學校發展津貼、學習支援津貼(全校參與模式的融合教育計劃)、校本言語治療行政經常津貼

(D) 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

(一) 第二層支援概覽

① 加強教學支援:優化學習班(抽離班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
P. 3F 數學					
P. 4E 英文	✓	✓	✓	✓	✓
P. 5E 英文					
P. 6E 中文					

② 輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
中、英、數 輔導	共 15 組	✓	✓	✓	✓	

③ 校本成長支援小組

		對象	上學期	下學期
1	小跳豆	專注力不足/過度活躍的學生	✓	✓
2	社交小博士	自閉症或有社交需要的學生	✓	✓
3	網上認讀遊戲學會	認讀有困難的學生		✓

④ 喜伴同行計劃

		上學期	下學期
P. 1-P. 6 自閉症學生		2 組	2 組

⑤ 外購服務成長支援小組

		對象
1	成長支援小組(A1): 認讀樂繽紛	認讀有困難的學生
2	成長支援小組(A2): 認讀樂繽紛	認讀有困難的學生
3	成長支援小組(C): 我是情緒的主人	需要學習管理情緒的學生
4	成長支援小組(D): 情緒特工隊	需要學習管理焦慮情緒的學生
5	成長支援小組(B): 社交小先鋒	自閉症或有社交需要的學生
6	成長支援小組(E): 特別遊戲時間	需要疏導情緒的學生

⑥ 醫教社同心協作計劃

(二) 第三層支援

		上學期	下學期
個別學習計劃	兩位學生	✓	✓

(三) 輔導教學

甲. 根據「特殊教育資訊管理系統」(SEMIS)之特定名單:

(a) 優化學習班 及 (b) A 組輔導

入組準則:

- ◇ 有特殊學習困難
- ◇ 有限智能
- ◇ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ◇ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘II’顯著困難。

本年度共 53 名學生被編入校內優化學習班及 A 組輔導，分佈資料如下:

(a) 優化學習班

	科目	每周上課節數
一年級	/	/
二年級	/	/
三年級	數學	6 節
四年級	英文	7 節
五年級	英文	7 節
六年級	中文	9 節

(b) A 組輔導

	科目	每周上課節數
一年級	/	/
二年級	中文、英文(2 組) 及數學	每科 2 節，共 4 節
三年級	英文	2 節
四年級	中文	2 節
五年級	數學	2 節
六年級	英文	2 節

乙. 校本特定名單: B 組輔導

入組準則:

- ◇ 計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，然後由高至低排名。由 60 分起向下排列，首十名學生為參與輔導 B 組的目標組別。
- ◇ 一年級學生由老師觀察後提名。

B 組輔導共 7 組，分佈資料如下：

	中文	英文	數學
一年級	1 組	1 組	/
二年級	/	/	1 組
三年級	/	1 組	/
四年級	/	1 組	/
五年級	/	1 組	/
六年級	/	1 組	/

(四) 資源分享/活動推介

	對象	導師 / 機構
預防子女網絡危機家長工作坊	自閉症學生的家長	香港耀能協會
<為孩子見「焦」拆招>網上講座	全校家長	兒童事務委員會
「家長智 Net」網站介紹	全校家長	教育局

(五) 言語治療

服務詳情：

言語治療師駐日數：	共98天 上學期：49天 下學期：49天 (因疫情而改為以Teams形式上課)
-----------	---

除言語治療課堂外，其他服務項目如下：

學生	學生活動	「如何增加詞彙量？」 (P.1-P.3 一場) (P.4-P.6 一場)	以 Teams 形式進行
	學生社交小組	「桌上遊戲智多 fun」	因疫情取消
	朋輩輔導計劃 (故事組)		因疫情取消
	朋輩輔導計劃 (發音組)		因疫情取消
家長	家長培訓	5/5/2021 「口齒伶俐有妙法」	以 Teams 形式進行
	家長面見日	24/4/2021	
	家長小組	5/11, 12/11, 19/11 「提升自閉症學生社交溝通技巧 家長工作坊」	
老師	老師培訓	4/12/2020 「如何提升學生的邏輯 推理技巧？」	以 Teams 形式進行

師	與班主任及中文老師會面	24/2, 25/2, 3/3, 4/3, 14/4, 15/4, 21/4, 22/4, 27/4, 28/4	面見 1-6 年級教授語障學生的中文科老師及班主任
	入班協作 三年級學生 說話訓練	22/4, 29/4 「敘事技巧—看圖說故事」	面授形式

(六) 校本教育心理服務
服務詳情:

教育心理學家駐校日數:	共21.5天
處理個案及評估:	

其他服務項目如下:

學生	教育局「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃-	2/2, 23/2, 2/3, 9/3	
	小二覆檢-	2021年6月	
	個別學習計劃會議	全學年共6次	
家長	3P 親子「正」策家長課程	5/1 26/1 2/2 23/2	P. 1-2 家長 以 Zoom 形式進行
	與家長面談	全學年共6次	
	觀學生課	全學年共1次	
	評估後家長教師會議	全學年共24次	
老師	「及早識別及支援有自殺風險學生」的教師專業發展短片及單張	28/6/2021 及 7/7/2021	全體老師

(七) 學生輔導活動

項目	活動對象
◇ 「成長的天空計劃(小學)」	小四、小五及小六學生及家長
◇ 聖公會小學「生命、心靈及價值教育計劃」-- 「童建幸福城堡」聯校家長講座暨家庭立願禮、 教育專業人員講座暨祝福傳光禮及親子活動	全校家長及學生
◇ 「喜伴同行」計劃(2018-2021)第3年	小一至小六學生

項目	活動對象
◇ 上學期始網上課堂及面授課堂班級活動	小一至小六學生
◇ 正面管教家長工作坊(六節)	家長
◇ 學生講座：「正確使用互聯網」	三至六年級學生
◇ 情緒教育攤位遊戲	五至六年級學生
◇ 參與香港國際社會服務社「成長學堂」跨境學童支援計劃	小四至小六學生
◇ 個案輔導	學生 / 家長

附錄：「全校參與」配合學習支援及課程發展以加強關顧學生之政策

1. 以生為本

全校的共識是所有學生都有價值且潛能無限，對所有學生均寄望甚殷，強化「今日我以嘉福榮真為榮，他日嘉福榮真以我為傲」求進互勉之志。各科組刻意製造機會空間，展現學生的多元智能及學習成果，例如優化藝術教育之發展，定期設表演舞台、設成果牆展覽作品、辦才藝表演晚會、於校網展示學生佳績以表揚校內和校外成就等，以提升學生自信自尊、強化自我價值、培養滿足及成就感。

2. 全面關顧

除成長課、德育週會等，增設資優教育組、心靈及生命教育組等，提升對整體學生成長的支援層次及擴闊範疇，以利更全面地關顧所有學生的成長支援及學習需要。

3. 朋輩支援

提供學習支援和促進共融文化的機會，使學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。透過共融圖書分享、校本輔導計劃、學生講座等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。

4. 專業發展

a. 教師專業培訓

有系統地安排教師接受推行融合教育的各項專業培訓/報讀與推行融合教育相關之課程，並策劃及組織校內專業發展活動，以提升教職員建構「共融文化」的正向態度及照顧學生學習多樣性的專業能力。

b. 特設備課時段

設集體備課時段，中文、英文、數學、常識及體育科老師均於指定的時間共同備課。為提升學生的學習興趣、加強關注為所有學生提供學習支援和參與機會，教師共議多元的教學設計及活動方式來照顧學生的多樣性，提高學習效能。

c. 善用工具策略

鼓勵教師分享教學經驗和知識，善用技巧以支援學生學習。例如善用各類有效的支援工具及策略，以加強訓練學生的執行功能，使其在學習過程中，強化接收訊息及理解學習重點的能力。

5. 家長教育

善用資源，提升家長對融合教育推動之認識及支援有特殊教育需要學生之技巧。舉辦各項家長講座、家長小組、推介家長參與不同校外講座及工作等。

品德、公民教育及情意發展方面

1. 學生議會

因應學生面對的處境作出回應，因為疫情關係，跨境生未能回到學校上課，因此舉辦了「跨越距離 關愛小行動」，培養學生「關愛」的價值觀；同時學生議會核心成員參與了「跨越距離 關愛小行動」宣傳短片的拍攝，讓他們發揮所長。

2. 公民教育課堂及資料

落實於校本課程當中，培養學生七種首要的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。因疫情半天上課之下，沒有安排德育及公民教育課，需於下學年完成後再作檢討。

回應現今世界的環境，優化正向思維能力。與音樂科及宗教科合作，以「積極面對『疫』境，嘉福學生最醒」為主題，拍攝音樂短片比賽。學生和家長用心製作短片，參加者精彩的片段也被輯錄成短片上載到校網。

3. 陽光課堂

於上學期網課時及下學期老師面授課堂時，培育組提供資料給班主任及科任進行陽光課堂，學生及老師皆喜歡課堂中的互動和遊戲，學生可舒緩長期網課的負面情緒。此活動使學生感受到被愛及關心，學生在課堂中表現投入，更有學生及家長表達，期望再有類似的活動。

4. 生命教育

為了讓學生認識生命，本年在低年級進行了「你很特別」的活動，透過繪本故事，讓學生發現自己的優點和缺點，學會欣賞自己且善用自我長處，進而肯定自己。其次，藉由與他人分享對他人的欣賞，學習欣賞並尊重他人。

支援低收入家庭學生

● 資助有需要之家庭

學生資助計劃名稱
◇ 聖雅各福群會「助學改變未來服務」 -物資(文具、書包)轉贈計劃
◇ 關愛基金援助項目-資助中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習
◇ 「在家學習網寬支援計劃」流動數據 SIM 卡
◇ 學生活動支援津貼
◇ 百佳超級市場\$200 現金食物券

家長教師會支援

● P.1-3 網上家長講座

主題：「現代伴讀書僮的智慧」

講者：「女青賽馬會家庭健康促進中心」葉嘉恩姑娘(註冊社工)

日期：2021年2月6日(星期六)

參與人數：43人

● P.4-6 網上家長講座

主題：「家長也升班」

講者：「香港青年協會」蕭燦豪先生

日期：2021年5月15日(星期六)

參與人數：60人

● 家長團契

已進行了6次小組聚會，全年預計共7次聚會。疫情中以 ZOOM 進行，旨在基督耶穌裏彼此認識，建立，代禱和守望。

● 另有家長義工支援學校圖書館工作。

** 因疫情關係，今年舊校服轉贈、親子賣旗活動及親子旅行均取消。

學生表現(2020-2021)

類別	比賽項目	所獲獎項
學術	第十八屆小六學術精英大挑戰邀請賽	金獎：13人 銀獎：10人 銅獎：7人 團體季軍
	2020-2021 年度北區優秀學生選舉	個人獎項： 優異獎 1人
朗誦	第七十二屆香港學校朗誦節	獨誦： 亞軍 2人 季軍 4人
視藝	北區青年節 - 「好心晴」中小學 「WhatsApp Sticker」設計比賽及 填色比賽	個人獎項： 初小組亞軍 高小組冠軍
數學	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	團體獎項：優異獎
	第六屆小學數學精英大賽	團體獎項：卓越學校獎 個人優異獎：5人
中文	消防安全標語創作比賽	個人獎項： 季軍 1人
	藝術智能之第三屆全港中英文硬筆書 法比賽	個人獎項： 季軍 1人 金獎 1人

回饋與跟進

優化學與教策略，培養學生成為自主學習者

課程方面，本年度是發展周期的第三年，全體教師都盡力配合學校發展，無論在行政安排、課程設計、軟硬件的支援等都不斷優化。原定的三年計劃，自主學習的策略以優化校本課程、教師專業發展、加強課堂中的自主學習元素為主。惟上年度因為疫情，不少已安排的活動被迫改動，致使未能將自主學習推展至第三階段。因此，學校在下一個周期會持續優化自主學習，裝備學生，讓他們自信地迎向 21 世紀的挑戰。

除推動自主學習外，學校將積極回應教育局學校課程檢討專責小組的方向性建議，優先推行價值觀教育及加強 STEM 教育。同時，課程不斷更新，例如：小學生涯規劃教育、學校國家安全教育、推廣中國歷史和中華文化……學校將積極迎接各項的更新。

教師專業發展方面，學校將回應教育局優化在職教師培訓的建議，於每三年周期中，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動。學校制訂校本教師持續專業發展計劃時，將參考教師專業階梯及「T-標準+」，按教師在不同專業成長階段的需要，與他們共同訂定切實可行的專業發展計劃，促導他們按要求完成。

強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」

本年度學校以強化學生良好品德修養為重點，舉辦了多項活動，配合成長課、周會、圖書課。學校成功營造和諧的校園氣氛，各持分者的評價正面。下學年的三年發展計劃的關注事項，可以籌辦多元學習經歷的活動，配以自主學習的精神，培養正面思維及積極的人生態度。

學校會秉持「非以役人，乃役於人」的校訓，陶育學生心靈；繼續優化「信望愛真嘉福人」的核心教育價值，營造正面校園氣氛；加強學生的國民身份認同、同理心等價值觀教育，讓學生成為一位良好的公民。

財務報告

2020-2021 年度財務報告

政府津貼 及 學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘	3,435,305.76	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定範疇		
• 修訂的行政津貼	1,650,012.00	1,313,491.19
• 空調設備津貼	421,884.00	247,804.20
• 資訊科技綜合津貼	528,140.00	522,250.20
• 學生輔導服務津貼	259,518.00	255,244.56
• 學校發展津貼	780,416.00	691,137.15
• 成長的天空計劃津貼	151,558.00	144,712.00
• 校本管理額外津貼	50,350.00	45,600.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	225.70
	3,849,934.00	3,220,465.00
(乙) 非特定範疇	1,338,590.98	759,933.97
• 補貼推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	1,014.88
• 補貼一筆過特別支援津貼	-	4,108.00
	1,338,590.98	765,056.85
II. 學校津貼		
• 簿費及文具什費	139,806.10	139,129.74
• 校本發展收費 (包空調電費)	113,615.00	717,442.80
• 捐款及籌款	240,399.10	219,346.00
• 租金收入(租用校舍)	2,044.47	-
• 其他收入及支出	943,049.70	1,030,378.30
	1,438,914.37	2,106,296.84
本年度盈餘	535,620.66	
本年度終結總盈餘	3,970,926.42	

2020-2021 年度資訊科技綜合津貼(CITG)預算及實際支出報告

預算支出項目名稱	預算(\$)	實際支出(\$)
上網費及網域名稱註冊費	48,000.00	13,800.00
購買消耗品	76,000.00	29,630.30
購買軟件支援教與學	105,400.00	28,845.00
保養維修/新增及更換硬件	367,500.00	449,974.90
合計	596,900.00	522,250.20

2020-2021 年度資訊科技組預算及實際支出報告

預算支出項目名稱		預算(\$)	實際支出(\$)
校本管理特別用途收費	購買硬件/軟件提升教與學	243,500.00	108,400.00
學校賬	保養維修	10,000.00	-
合計		253,500.00	108,400.00

2020-2021 學校閱讀推廣預算及實際支出報告

學校閱讀推廣	預算收/支(\$)	實際收/支(\$)
上年度結餘 (a)	4,685.39	4,685.39
本年度來款 (b)	41,609.00	41,609.00
	46,294.39	46,294.39
本年度支出 (c)	46,294.39	45,786.35
本年度餘款 (a)+(b)-(c)	-	508.04

2020-2021 年度學校發展津貼報告

學校發展津貼	預算收/支 (\$)	實際收/支 (\$)
本年度來款 (a)	780,416.00	780,416.00
0.5 外籍英語助教 1 名	226,800.00	226,800.00
教學助理(全職 3 名)	525,735.00	464,337.15
合計支出 (b)	752,535.00	691,137.15
本年度餘款 (a)-(b)	27,881.00	89,278.85

2020-2021 年度接受捐款及租金收入

摘要	日期	金額 (\$)
租借校舍淨收入	09/2020-08/2021	2,044.47
聖公會小學校長會 20 周年校慶賀金	27/01/2021	4,900.00
香港聖公會聖智堂	24/06/2021	2,000.00
本年度畢業生(電子戶口結餘捐贈校方)	30/07/2021	6,609.30
退學學生家長(電子戶口結餘捐贈校方)	01/09/2020-31/08/2021	7,543.80
合計		23,097.57

2020-2021 「感恩籌款」報告

摘要	金額 (\$)
籌款總額(扣除成本後的淨收入)	200,200.00
一樓多用途廣場工程支出	200,200.00
餘款	-

學生活動支援津貼運用報告
學生活動支援津貼 運用報告
2020-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款及上年度活動退款：	\$72136
B	本學年總開支：	\$1995
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$70141

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$385
學校書簿津貼計劃－全額津貼	9	\$1610
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	11	\$1995 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節	語文及藝術	8	1275	✓		✓		
2	校際音樂節	藝術(音樂)	3	720	✓		✓		
第 1 項總開支				1995					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支				0					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支				0					
總計			11	1995					

有關學生活動支援津貼聯絡人(姓名、職位)：

黃玉蟾主任

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

聖公會嘉福榮真小學
全方位學習津貼 運用報告
2020-21 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及 公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	英語活動日	英文	2021 年 6 月	P1-4	410	完成	\$23,800.00	E1 E5	✓				
2	高年級說話課程	說話能力	20 年 12 至 21 年 3 月	P6	122	完成	\$28,800.00	E1 E5	✓				
3	一、二年級 STREAM DAY	STEM	21 年 7 月	P1-2	231	完成	\$47,880.00	E1 E5	✓				
4	五、六年級 STREAM DAY	STEM	21 年 7 月	P5-6	249	完成	\$39,650.00	E1 E5	✓				
5	網上 STEM 工作坊一(磁力爬山鞋、一觸即發)	STEM	21 年 4 月	P4,P6	251	完成	\$13,200.00	E1 E5	✓				
6	網上 STEM 工作坊二(聰明電燈、空中飛球)	STEM	21 年 5 月	P3,P5	277	完成	\$15,800.00	E1 E5	✓				
5	和諧粉彩畫工作坊	視藝	21 年 5 月	P4	30	完成	\$2,400.00	E1			✓		
6	校園變臉推廣計劃	視藝	21 年 5 月	P5	127	完成	\$6,000.00	E1			✓		
7	音樂獎勵計劃	音樂	全年	P1-6	759	完成	\$8,533.55	E7			✓		

8	網上牧童笛課程	音樂	下學期	P3-5	406	完成	\$46,800.00	E1			✓		
9	羊毛氈玩具工作坊一	圖書	21年4月	/	30	完成	\$2,000.00	E1	✓				
10	說明書製作工作坊	圖書	21年4月	P2	112	完成	\$4,000.00	E1	✓				
11	講座：分享著作及製作簡易STEM玩具	圖書	21年4月	P1-3	381	完成	\$3,000.00	E1	✓				
12	羊毛氈玩具工作坊二	圖書	21年4月	/	30	完成	\$2,000.00	E1	✓				
13	圖書閱讀講座	圖書	21年5月	P3	150	完成	\$1,800.00	E1	✓				
14	講座：穿州過省遊非洲、主導我遊中亞洲	圖書	21年6月	P1-6	759	完成	\$1,900.00	E1	✓				
15	發展話劇團	藝術	全年	/		完成	\$83,350.00	E1 E5 E7	✓		✓		
16	舉辦體育活動場租	體藝	/	/	/	完成	\$116.00	E1			✓		
17	參加校際比賽	體藝	/	/	/	完成	\$400.00	E1	✓	✓	✓		
18	領袖訓練日營	培育	21年6月	/	160	完成	\$35,640.00	E1 E2	✓	✓		✓	
19	護苗教育課程一	性教育	20年10月	P5-6	249	完成	\$7,448.00	E1		✓			
20	護苗教育課程二	性教育	21年6月	P2-3	262	完成	\$4,740.00	E1		✓			
21	英文暑期聖經學校	宗教	21年7月	P1-4	115	完成	\$40,250.00	E1	✓	✓			
22	暑假奇趣STEM大行動	宗教	21年7月	P1-4	264	完成	\$28,470.00	E1	✓	✓			
23	春雨暑期手工班	活動	21年7月	/	218	完成	\$13,100.00	E1	✓		✓		
24	畢業教育營(訂金)	活動	21年5月	/	/	完成	\$500.00	E1	✓		✓		
第 1.1 項總開支							\$461,577.55						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	NIL												
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$461,577.55						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	補添體育用具	體育	E7	\$20,918.50
2	購置 Micro:bit 套裝及零件	電腦	E8	\$14,640.00
3	購置 Lego Wedo 2.0 積木套裝	電腦	E8	\$33,600.00
4	購置平版電腦套裝	電腦	E7	\$147,996.00
5	購置英文科網上學習平台(一年)	英文	E8	\$6,360.00
6	購置臂章	培育	E7	\$1,880.00
7	購置學科教具、消耗品	學術	E7	\$17,781.80
8	購置推廣圖書閱讀用品	圖書	E7	\$3,771.10
9				
第 2 項總開支				\$246,947.40
第 1 及第 2 項總開支				\$708,524.95

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生

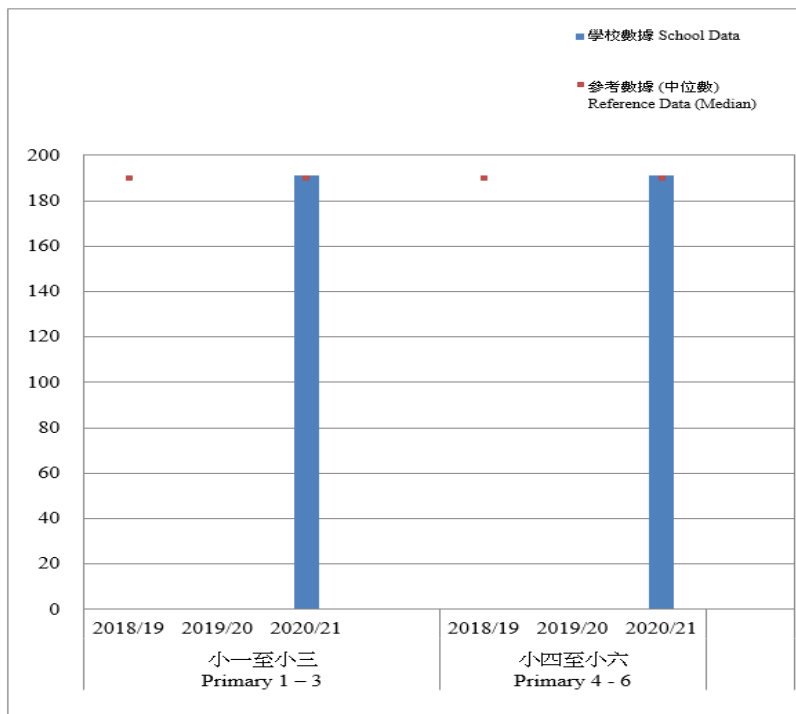
人數

全校學生人數：	759
受惠學生人數：	759
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

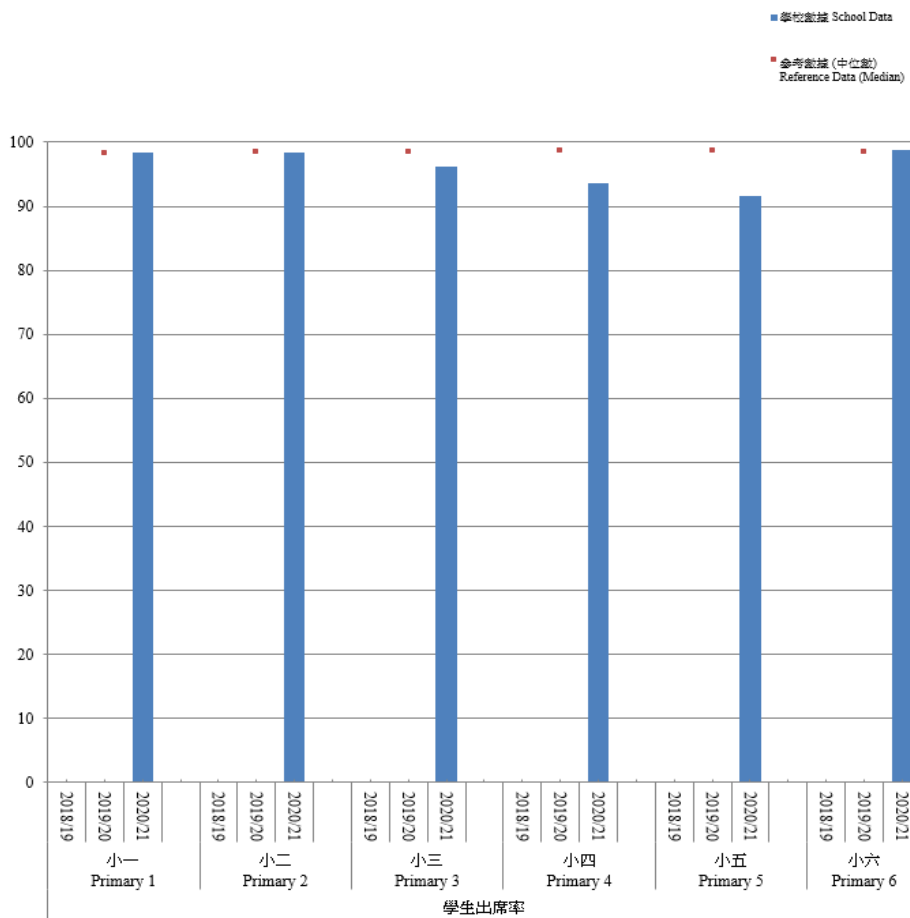
全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	李明傑 (SPSM)
------------------	---------------

學校表現評量(KPM) (2020 - 2021)

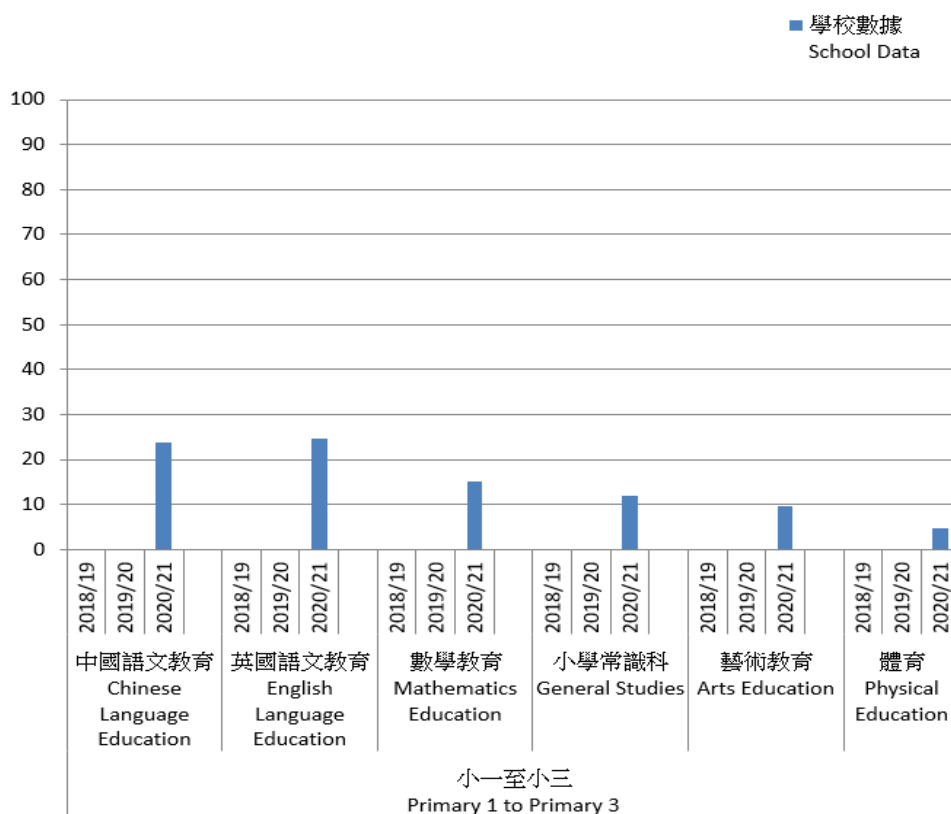
KPM5 - 學校實際上課日數



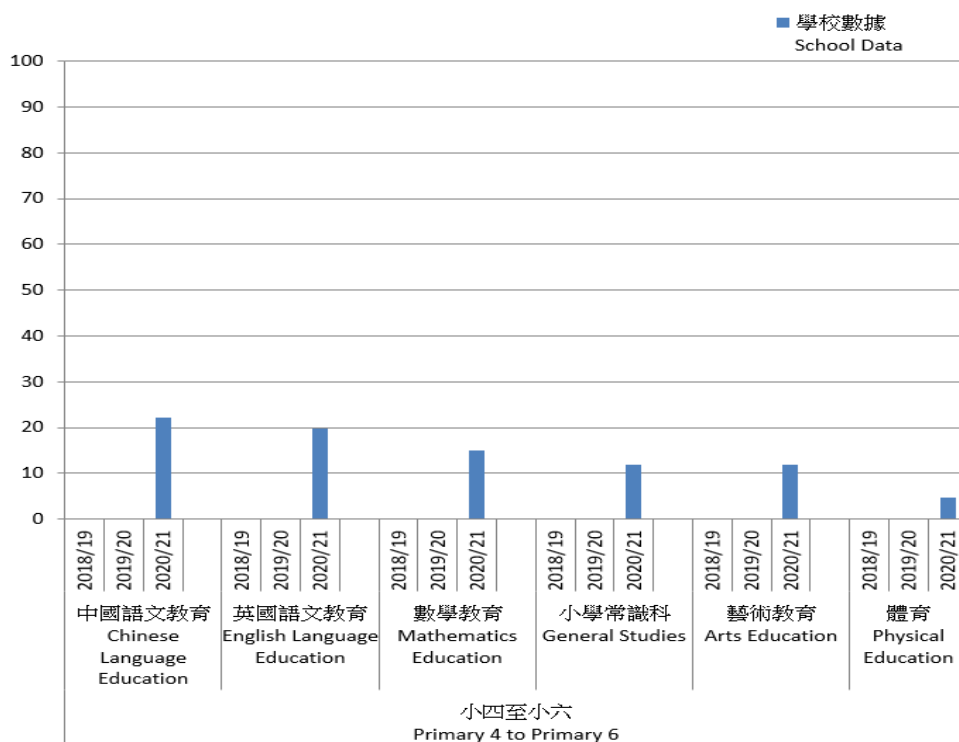
KPM 21 - 學生出席率



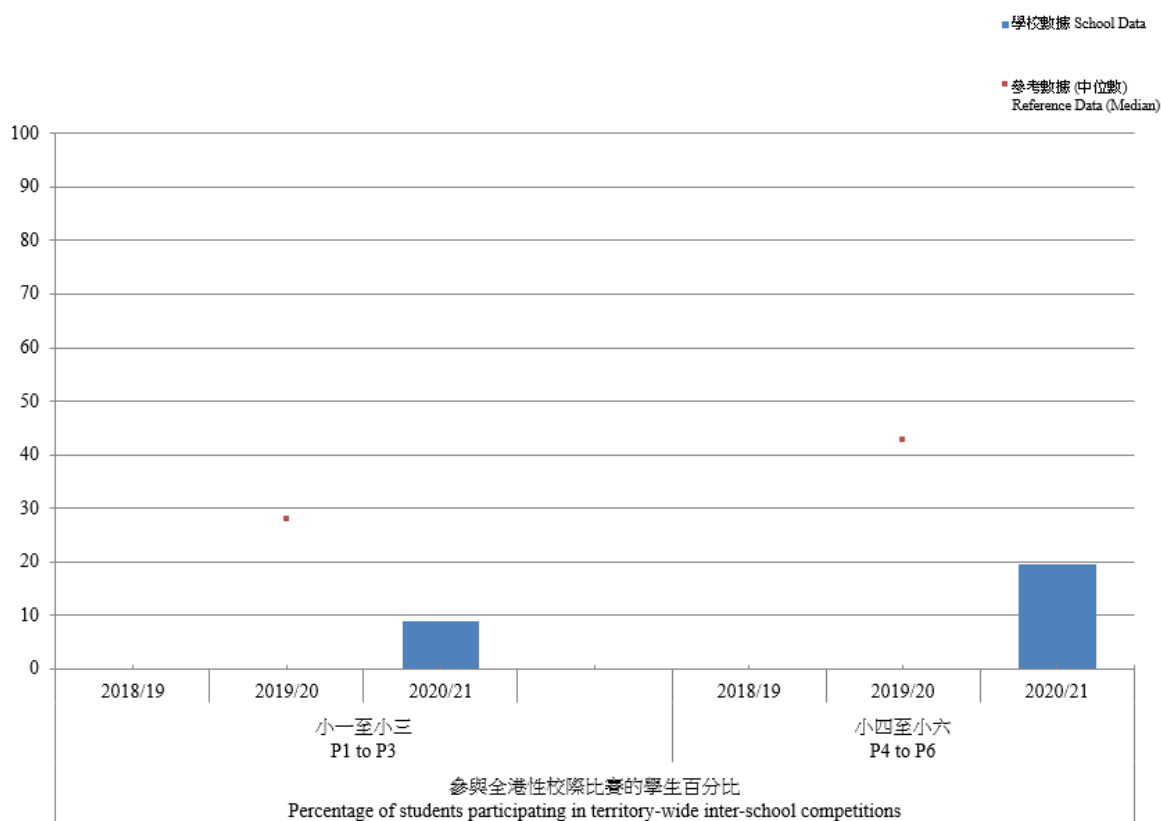
KPM 6 - 學習領域的課時百分比 小一至小三



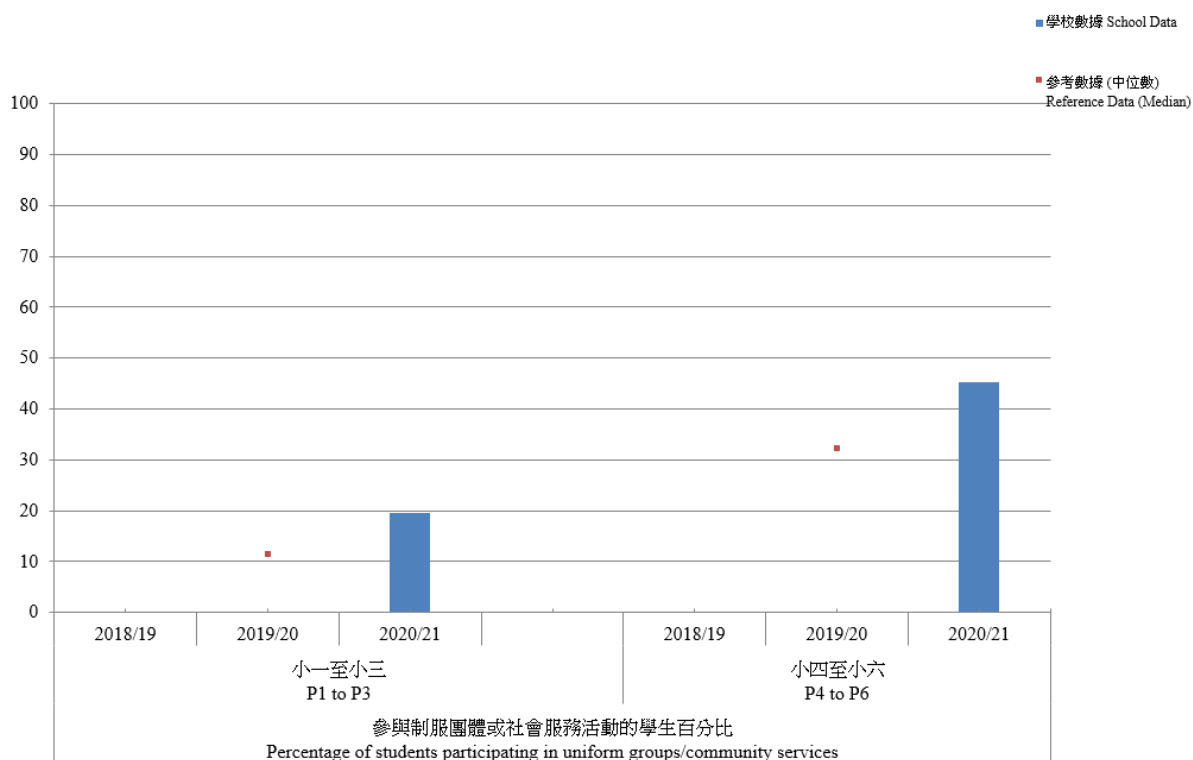
KPM 6 - 學習領域的課時百分比



KPM 19 - 參與全港性校際比賽的學生百分比

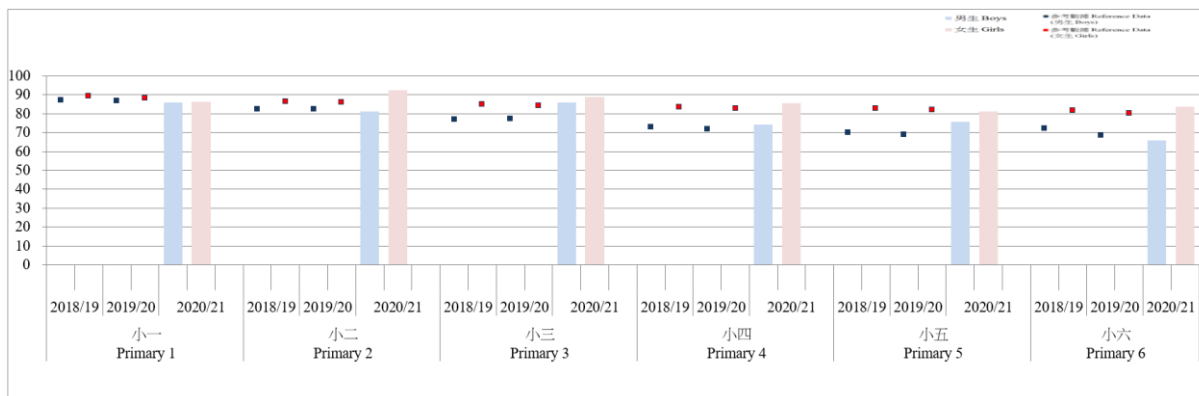


KPM 20 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



KPM22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生 及 女生



課程發展組

2020-2021 周年報告

1. 提升教師學與教的專業能力

策略：教師持續專業發展、建立教師學習社群

進展情況：

本校為中英數常三科於時間表內設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳，星期五的專業發展時段聚焦進行教師專業發展主題活動，營造濃厚學習社群之氛圍，為其後的教師共備，課堂設計打好基礎。

本學年備課會議以自主學習作焦點，中、英、數及常的教師進行十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用主學習六部曲設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共備的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。

在資優組的推動下，原校及新入職教師按計劃逐步完成資優教育網上基礎課程，課程讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素滲進課堂裏。

為了讓教師們適時得到最新的教育資訊，以配合學校發展發展，舉辦同儕分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的交流。本年度邀請參與校本發展計劃教師進行分享，李明傑主任分享「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」如何透過編程發展學生運算思維，梁欣婷老師分享 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃內容。

在電子學習的範疇上，本校繼續利用 Teams 作教學平台，在疫情期間進行教學、分享教材、收發家課、回饋等均能以此平台處理，不少教師嘗試利用不同的應用程式，提升互動及了解學生上課情況。回復面授課後，繼續以此進行課堂直播，協助跨境學生學習。若半日上課時間持續，將於下午進行網上週會課，以補課時不足。

成效評估：

- 本年度上學期因疫情未有進行同儕觀課。
- 舉辦同儕分享會，鼓勵更多教師分享教學心得。

展望：

- 期望來年度為老師安排不同類型的教師專業發展活動，以增強老師於課堂中實踐教學的技巧及信心。
- 推動自主學習的第三個階段的目標是協助學生學會自我反省、調整目標、自我探究，專業發展宜增加此方面的培訓。

2. 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣

策略：各科就所擬定的計劃目標，設計切合學生的學習策略、教材、活動及評估課業，發展學生自學態度。

中文科：

根據課堂觀察，學生能熟練地運用筆記簿學習，完成自主學習任務，如：課前預習及記錄學習重點等。根據學生課業上的觀察，反映老師能純熟運用不同的高階思維策略教學，提升學生的自學能力及增加學習興趣。學生透過老師在作文上的回饋，自行檢視及修訂寫作小段，成果反映學生能根據老師批改及回饋，針對問題改正錯誤。

來年適逢換書，將重整課程，增設單元學習冊加強自學元素。

英文科：

英文科透過教學活動，如話劇、英語活動日、閱讀比賽及思維課業提升學生對學習英語的興趣，鞏固其英文知識。引入電子學習平台 Brainpop ELL，提供網上自學，促進學生自主學習。

數學科：

本學年於二及六年級進行課堂改善計劃，二年級課題為正方形和長方形，六年級課題為摺紙圖樣，就學生學習難點、自主學習元素設計課堂；各級均有設計最少三次的多元化預習，例如利用不同的電子學習軟件(排水法、物件的截面)，提升學生學習興趣；學生能在巧算簿的筆記位置中記下巧算技巧，部分學生在堂課簿或課本中寫下該課題的重點；每一學期配合各年級的其中一個學習單元設計一張閱讀工作紙，讓學生在閱讀故事內容時，提升學習數學的興趣。

常識科：

在各級推行科學探究活動、專題研習，選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習教學，令學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識；與圖書館合作，開展跨課程閱讀，選取合適課題的圖書，在課室放置相關圖書供學生借閱，同時配合各種閱讀活動，延伸學生對常識學習領域的學習；優化常識筆記，將資優十三招融入課堂教學，培養學生相關技巧。

本學年參與 QTN 學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡計劃，發展四年級校本 STEM 教育及跨科專題研習，來年會推展至五、六年級。

視藝科：

學生會於課前搜集參考圖片和資料，貼於視藝日誌內，培養自學能力；課堂後繼續進行物料探索或繪畫草圖，並紀錄於視藝日誌內，回校於課堂作出分享；教師於課堂多給予學生評賞作品的機會，提問有關作品的描述、感受、分析和評價，並運用視覺語言作回饋；於學生自評互評表內加入視覺語言的部分，加深學生對該課題的學習重點，從而進行自我檢視及評賞；「視藝共賞牆」展示各級每班最優秀的視藝作品，並附有老師及校長對佳作的回饋講解，讓學生欣賞他人作品的同時，亦能透過活動加深對視覺語言的認識。

音樂科：

視藝科與音樂科合作，舉行跨科級際表演活動，由於疫情關係，表演以錄影形式處理。本年度音樂科筆記已加入音樂基本知識及音樂詞彙，以協助學生學習。雖然因疫情和長期網課關係，未能邀請專業團體及音樂創作者到校交流，但為要加強音樂課之創作元素，科任老師積極於有限的課時於各級進行創作活動，並已紀錄學生的創作成果，供來年科任參考。

普通話科：

為營造語境，增加學生多聽多說普通話的機會。普通話科錄製有關主題交談的影片，在早會時段播放，以鼓勵學生多說普通話；為加強學生的拼寫能力整合課程，一至三年級於學期始先教授聲調、聲母及韻母，幫助學生更集中學習語音知識。低年級加入聲母、韻母的練習及在高年級進度加入默寫部分，鞏固學生所學。

體育科：

本年度參與體育科基礎活動學習社群2020/21—初小與高小的課程銜接，已順利完成高小的課程設計，於課研組分享會進行分享，並積極將所得融入校本課程。

電腦科：

本年度參加Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃，透過編程發展四、五年級學生運算思維。將運算思維「概念」、運算思維「實踐」、運算思維「視野」融入電腦科課程。課程要求學生主動學習、互相協人作，以學生為中心的教學法為主導。

資優教育組：

為老師舉行全班式資優教育講座及進行教學分享活動，把資優教育三元素(高階思維、創造力、社交能力)滲進課堂裏。教師在備課時段，協助各科科任就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學所結合，制定有效的教學策略，把教學過程及所運用的高階思維策略寫進備課手冊內。本學年為教師提供資優教學資源冊，協助教師備課。

成效評估：

- 大部分科目的教學均滲入自主學習元素，提升學生的參與。

展望：

- 由於疫情關係，面授課時大減，培養學生自我反省、調整目標的進程受影響。
- 學校進行多項改善工程，教師可善用有關設施，創設高展示平台。
- 可積極運用全方位學習津貼，以豐富學生的學習經歷。

3. 優化科本課程，提升教學效能。

目標：統籌全校的課程策劃及優化工作，使學校能按教育局編訂的課程指引、學校辦學宗旨和學生的學習需要，建立校本課程。

進展情況：

A. 持續發展校本 STEM 課程

常識科在各級選取一個單元，配合設計循環的理念，設計各級為期 5-8 教節的 STEM 學習活動。學生須先辨別需要和問題，搜集有關資料，再擬定實驗方向，再進行改良，最後設計自己的成品。本年度參與 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃(四年級)，發展跨科專題研習及 STEM 教育活動。內容以常識科為主導，結合計算思維、公平測試、設計循環、正向價值觀，配合生活情景和解難，設計專題研習主題，然後根據學生的能力和學科需要，綜合運用各學科的知識。

電腦科參與「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」，修訂校本編程課程方向：藉編程發展學生運算思維。課程讓高小學生擁有程式編寫的基礎概念、發展高小學生的運算思維、建立運算視野，令學生了解自己、了解自身與他人以及科技世界的關係並且令其提升對運算思維及編程能力產生興趣。來年度希望配合科技發展，引入不同媒介，配合編程，提升學生的運算思維。

B. 校外支援

學校課程配合《課程指引》持續更新，各科積極回應，將現行的校本課程與當局新推出的框架作出整合，而各支援的項目，一方面回應新課程，另一方面本校以自主學習為關注事項，若要有效提升學與教，教師團隊的專業水平與教學方法亦應與時並進。本年積極引入支援，以期持續發展。本年開展的計劃有：

1. 「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」(四至六年級)，支援本校電腦科，為期三年。
2. 優質教育基金 QTN「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃(四年級)，支援本校常識科，為期一年。
3. 教育局「基礎活動學習社群-初小與高小校本整體課程規劃之間的銜接」，支援本校體育科，為期一年。

來年計劃：

21/22 年將開展四項發展計劃：

1. 「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」(四至六年級)，支援本校電腦科教學，第二年。
2. 教育局 中文科校本課程發展支援服務，支援三年級中文科，為期一年。
3. 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(數學科)，支援二年級數學科，為期一年。
4. 成功申請 QEF 校本 STEM 教學計劃，以優化本校 STEM 教育發展，用以建立，成立 Maker Space，優化校本 STEM 課程，為期兩年。

成效評估：

- 大部份同工認同各項發展能配合新課程作出的更新，亦能提升學與教的效能。
- 大部份同工認同各項計劃能協助培養學生成自主學習者。

展望：

- 鼓勵更多教師分享教學心得，使計劃成效得以延續。
- 將成功經驗推展至其他年級。

聖公會嘉福榮真小學

2020 至 2021 年度 圖書組學期終報告

(一) 藏書量統計

全校圖書合共 28686 本

1.1 中央圖書館圖書合計 20146 本

	圖書	非書資料 (DVD/VCD/CD/CD ROM/TAPES)	雜誌	總計
中文	13164	287	489	13940
英文	4473	816	14	5303
				19243

1.2 中文廣泛閱讀圖 3725 本

1.3 英文廣泛閱讀圖書 4648 (課室 3056 英語室 1592)

(二) 中央圖書館借閱報告

全年借閱中文圖書 3982 本

全年借閱英文圖書 453 本

小一至小三共借閱中文圖書 1988 本，平均閱書量 5.3 本

小四至小六共借閱中文圖書 1994 本，平均閱書量 6.4 本

小一至小三共借閱英文圖書 351 本，平均閱書量 0.9 本

小四至小六共借閱英文圖書本 102 本，平均閱書量 0.3 本

(三) 活動紀錄

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
1 新	閱讀情報站	全學年	全校	/
2 新	書迷會	全學年	全校	/
3 新	悅讀閱精彩 + 小書迷園地	上學期	全校	嘉福小書迷：39 人 6B 彭子桓 5A 黃曦 陳澤華 陳兆熙 5B 林詠悠 5C 莫思澄 高芮樺 李健初 張文希 5C 黃友德 鄧雅惠 朱芷凝 5D 蔡宛澄 林奧芙 4A 黃心妍 3A 彭諾行 黃筠淇 3D 張浩恩 文鈺晴 3E 吳家恩 2B 羅皓澤 吳思樂 1A 葉治銘 張梓瑩 鄧凱嘉 譚榮宸 王鈞淇 1B 袁珮翎 劉祉君 林詩洛 1B 李佈霆 黎僖瞳 蔡詠珈 1B 黃安然 1C 譚亦嵐 譚向晴 陳羿辰 1D 宋宥辰 彭皓希

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
4 新	「閱讀樂繽紛」閱讀週 a. 抗菌書籤製作	2021 年 4 月 19-23 日	全校	/
	b. 玩具主題圖書及電影介紹	4 月 16 日	全校	/
	c. 「STEM 玩具」講座	4 月 19 日 4 月 20 日	P. 1-3 P. 4-6	/
	d. 製作「我的玩具」小書工作坊	4 月 21 日 4 月 22 日	P. 2	/
	e. 早讀	4 月 23 日	全校	/
	f. 「羊毛氈玩具」工作坊	4 月 26 日	60 人 P. 4-6	/
	g. 比賽 書籤設計比賽、 玩具製作比賽、 好書分享比賽、 角色扮演比賽	4 月	全校	書籤設計比賽（見附頁六） 設計高手：11 人 優異獎：12 人 我的玩具製作比賽 玩具製作達人：6 人 優秀獎：1 人 好書分享比賽 閱讀大使：7 人 優秀獎：10 人
5 新	跨課程閱讀：玩具	下學期	P. 2	最想玩的玩具： 2A 葉尚樂 馬梓悠 2D 羅晞洛 製作最精美的玩具： 2A 葉尚樂 馬梓悠 2D 麥綽軒 最有創意獎： 2A 馬梓悠 2C 張昊頤 2D 麥綽軒 最精彩介紹： 2A 陳釘釭 周栩好 馬梓悠
6 新	閱讀足印	下學期	全校	/
7	書叢悅閱俱樂部： 閱讀獎勵計劃	2020 年 11 月至 2020 年 5 月	388 人	書叢獎狀：19 人 精靈獎狀：4 人 博士獎狀：4 人
8	書叢悅閱俱樂部： 齊聽齊看書叢榜	2021 年 1 月 23 日 1 月 24 日	P. 1-3 P. 4-6	/
9	書叢悅閱俱樂部： 故事人特工隊 - 穿洲過省	2021 年 6 月 25 日	P. 1-3 P. 4-6	/
10	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計畫 (香港聖公宗宗教教育中心主辦)	2020 年 11 月至 2020 年 4 月	80 人	證書:18 人
11	東亞銀行親子閱讀分享比賽 (香港聖公宗宗教教育中心主辦)	2021 年 4 月	11 人	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
12	小母牛 - 開卷助人計劃	2021年 2月至3月	123人	總閱書量: 268本 籌得善款總額: 7350元 參與證書: 22人 優秀閱讀大獎: 13人 傑出籌款大獎: 17人 參與最多項目: 1人 優秀閱讀班別大獎: 6班 1A 2A 3A 5B 6A 6B 傑出籌款班別大獎: 6班 1A 2A 3A 4D 5B 6A
13	小母牛: 詩詞功夫	2021年 2月25日	P.1	/
14	小母牛: 身體遊樂場 - 我們大不同	2021年 3月2日	P.2	/
15	小母牛: 身體遊樂場 - 天氣隨身包	2021年 3月4日	P.3	/
16	小母牛: 與人氣作家有約	2021年 3月9日 3月11日	P.4 P.5	/
17	作家講座-路邊攤	2021年 5月25日	P.3	/
18	生命教育工作坊 (繪本故事+和諧粉彩畫)	2021年 5月26日	P.4 30人	
19	設置常識自學角	全學年	全校	/
20	閱讀大挑戰	全學年	全校	
21	訓練圖書館小領袖	全學年	40人	/
22	訓練故事姨姨	全學年	11人	/
23	訓練圖書館家長義工	全學年	45人	/
24	東亞開卷坊 義工培訓工作坊 (香港聖公宗宗教教育中心主辦)	2021年 5月	3家長	證書: 3人 2A 何里程家長 - 李美施 2B 吳思樂家長 - 陸詠詩 2C 蘇綺澄家長 - 蘇家駿
25	主題書展 / 新書書展(4次)	全學年	全校	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
	午讀活動	因疫情 未能進行		
	英文閱讀月			
	讀者排行榜			
	愛書人班際活動			
	卓越圖書館服務生交流營			
	故事姨姨講故事			
	中央圖書館課(11月-下學期)			

(四) 支援、學習活動

	活動	舉行日期
1	協助常識科推行科本圖書閱讀：按每級主題推薦圖書	全學年
2	配合校本關注項目：在圖書課推介關愛主題圖書 (P.1、3-5 4繪本；P2、6 5繪本)	全學年
3	配合視藝科課程及活動添置新書	全學年
4	支援各科老師，提供合適圖書及資料： 英文科、輔導老師、常識科、生命教育	全學年
5	統籌 2021 小點子大創意教材 (P.1-2 奇趣家族訓練營、IQ 大比拼、猜謎樂)	全學年
6	編訂中央圖書館課程	全學年

(五) 館務

	工作	處理日期
1	重新編配中、英文廣泛閱讀圖書	暑假
2	重新編排中央圖書館圖書櫃	暑假
3	各級圖書課安排	上學期始
4	學生手冊貼借書條碼	上、下學期始
5	代辦學生圖書證	上、下學期始
6	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書清點交收	上學期始

	工作	處理日期
7	代辦學生訂閱報章及雜誌事宜	上學期始
8	安排派送報章及雜誌	全學年
9	代售書叢記錄冊	全學年
10	報價、購買、編目並記錄本年度中央圖書館圖書 / 雜誌	全學年
11	報價、購買、編目並記錄本年度中、英文廣泛閱讀圖書	全學年
12	更新圖書館5個展板及大堂展板資料	全學年
13	修補圖書、包書	全學年
14	盤點及清理中央圖書館圖書	下學期終
15	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書盤點	下學期終
16	註銷中央圖書館及中、英文廣泛閱讀圖書	暑假、上學期始
17	添置文具、用品及傢具	暑假、上學期始
18	訓練新教學助理	全學年

專科專教(2020-2021)

本校自 2012 年起已獲增 3 位常規教師, 以便推行專科專教。由於英文科教師已全部達到英文科語文能力要求, 所以專科專教先由英文科開始。

1. 英文科

本校任教英文科之教師共 16 位, 全部已達英文科語文能力要求, 任教科目詳列如下:

任教科目	教師人數	英文科
只教一班	1	1 班
只教兩班英文科	4	共 8 班
除教英文科外 另教 1 個科目 (聖經、常識、 音樂或電腦)	11	共 18 班
合計	16	27 班 (包括 2 班 抽離教學)

2. 中文科及數學科

- 盡量安排曾在教育學院修讀(選修、主修或必修)該等科目的老師任教
- 盡量安排已取得相關學位之老師任教
- 安排於該等科目有獨到心得或突出教學成效之老師任教
- 2020-2021 年度共有 4 位老師教授多於一班中文(合共 8 班);
- 數學老師合共 17 位, 其中 8 位任教 2 班或以上數學(合共 17 班)
- 由於為專科專教額外增加三位教師, 語文科教師空堂較前多, 共同備課時間較前充裕, 教學質素有所提升

靈育發展

- **培養學生效法基督，建立正向積極人生，實踐「愛主愛己愛人」的精神：**培養學生以正確的價值觀和正面態度面對疫情，並彰顯上帝的愛，故與音樂組及公民教育組舉行音樂短片比賽，以宣揚愛的訊息，勉勵學生在生活上如何面對困難，得着天父隨時的幫助。另參與宣明會「利是送暖」計劃，透過展板、活動，讓學生學會珍惜生命，關愛他人，幫助其他國家的小孩能開啟知識之門，讓他們有機會學習，改變生命。
- **使學生認識天父真理，以培養其靈性的發展：**建立新渠道，以錄製聖經冷知識片段，與學生分享信仰資訊，加深學生對聖經的認識。其次，老師推介宗教圖書，鼓勵學生多自行閱讀或借閱宗教書籍，從聖經人物的見證學會靠主的力量而面對生活的難關，喜樂地迎接種種挑戰。於暑假期間，鼓勵學生參與「聖公宗小學監理委員會」主辦的「英文暑期聖經學校」及「暑假奇趣 STEM 大行動」，令學生能有機會認識福音。

本年度宗教活動

宗教早會	全校
宗教週會	全校（因疫情停辦）
五、六年級團契	五、六年級（因疫情停辦）
心靈點唱機(與輔導組協作)	全校
嘉福敬拜室	全校（因疫情停辦）
探訪老人院(與生命教育組協作)	六年級學生(因疫情停辦)
家長團契	學校家長（ZOOM 上進行）
聖經朗誦節	15 位學生
「積極面對『疫』境，嘉福學生最醒」唱歌比賽	全校
班際聖經問答比賽	全校
聖經填字遊戲比賽	全校
聖經冷知識	全校
利是送暖	五、六年級 (因疫情一至四年級未復課)
我的見證分享	全校（因疫情停辦）
「勇者存摺」	全校（因疫情停辦）
畢業營宗教活動	六年級(因疫情停辦)
英文暑期聖經學校(聖公宗小學監理委員會主辦)	一至四年級
暑假奇趣 STEM 大行動(聖公宗小學監理委員會主辦)	一至四年級