

聖公會嘉福榮真小學

學校周年計劃

2020-21

辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

關注事項

(一) 優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

(二) 強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

誠信專業能力顯，老師能成為學生的啟導者，鼓勵其自發主動，促進學習成效，培養自律自學的良好學習態度和技能。

期望教師才幹展，藉同儕互助互勉、經驗交流、技巧承傳，整體團隊持續增值，發揮教育正向能量，令學生受惠獲益。

喜愛進步勤思考，追求知識和尋求智慧的孩子與日成長，在老師策劃的親身體驗和探究活動過程中豐富閱歷。

求真求知氣氛濃，課堂內外也創設愉快的學習氛圍，讓學生在輕鬆寫意的氣氛下享受閱讀、遊歷天地、行萬里路。

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

深信孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。

願望孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。

關愛行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。

摯真美善人和事，藉分享和賞析增加素養。

目 錄

(甲) 重點發展：

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

①	提升教師專業知識能力	6-7
②	優化校本課程發展計劃	8-10
③	發展學生自學態度技能	11-12
④	優化從閱讀中學習課程	13
⑤	資優教育全面普及推展	14-16

目 錄

(甲) 重點發展：

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

①	深信孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。	
	優化正面思維文化、營造和諧關愛氣氛 善用班級經營策略、提升學生品德情意	17-19
②	願望孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。	
	規劃多元學習體驗、成就嘉福榮真精神 促進家校社區合作、實踐信望愛真美德	20
③	關愛行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。	
	推展心靈生命教育、優化孩子性格強項 籌劃服務學習考察、培養學生公民意識	21-23
④	摯真美善人和事，藉分享和賞析增加素養。	
	強化藝術文化氣氛、栽培審美素質學養 豐富關愛互助經歷、共享愉悅滿足幸福	24-26

目錄

(乙) 恒常發展：

①	回應《香港聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。	27-29
②	推廣積極為他人服務的精神文化及創設實踐機會。	30
③	優化各科課程發展恆常項目。	31
④	培養學生主動求知精神，提升學生閱讀的廣度和深度。	32
⑤	培訓既靈活且嚴謹的多元思考能力，提升學生之思維技巧及評賞技能。	33
⑥	強調終生的生命學習，培養學生愛惜自己、愛護環境之態度。	33
⑦	關顧全校學生及家長的需要，亦為有特別需要的學生提供適切的支援。	34-37
⑧	配合資訊科技，加強資源及資訊管理，善用資訊科技教學，促進學與教成效。	38
⑨	優化「促進學習的評估」。	39
⑩	建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。	39

(甲) 重點發展：關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

①提升教師專業知識能力

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>促進教師專業發展，提升各科老師教研及教學能力。</p> <p>提升教師的專業知識，掌握能優化學生學習效能之教學策略，並分享教學實踐經驗，促進學習型社群之交流。</p>	<p>參加 20-21 教育局小學校本課程發展組「小學英國語文領導教師學習社群」，以提升老師在推展「閱讀及跨課程閱讀」之領導能力。</p> <p>參加 20-21「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」教師培訓，以提升老師發展資訊科技之教學能力。</p> <p>參加教育局計劃：「體育科基礎活動學習社群」課研組，優化體育科課程，體育教師之間進行不同課題的觀課及交流，提升體育科課程發展質素。</p>	全學年	<p>教師能：</p> <ul style="list-style-type: none"> -通過共同備課，設計多元及互動的學習活動。 -掌握學生學習的難點，從而給予支援及回饋。 -從學生的課堂活動及課業評估教學成效。 	<p>教師觀察</p> <p>預習紀錄</p> <p>觀課紀錄</p> <p>教師會議</p> <p>持分者問卷</p> <p>各科組周年報告</p> <p>各科組檢討會議</p>	<p>課程發展組</p> <p>學務組</p> <p>各科科組長</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>全面規劃教師專業發展主題活動，與時並進，提高認知、汲收知識，強化技能，營造濃厚學習型社群之氛圍。</p>	<p>加強教師專業發展，聯繫不同的專業機構，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓工作坊、課研等交流活動。</p> <p>例： 舉辦由香港大學教育學院副教授馮俊樂博士主講之「小班教學到校教師發展工作坊」，以幫助老師更能掌握小班教學關鍵原則，建立具體清晰的學習目標，並給予學生指導性回饋之專業能力，以協助學生提升反思學習效能。</p>	<p>全學年</p> <p>6/11/2020 5/3/2021</p>	<p>教師能適時運用所學於教學工作，於計劃活動、實踐教學及反思成效的過程中，同級同科老師願意主動分享所見、交流心得，促成大家從經驗中學習的互動及成長。</p>	<p>教師觀察 預習紀錄 觀課紀錄 教師會議 持分者問卷 各科組周年報告 各科組檢討會議</p>	<p>課程發展組 學務組 各科科組長</p>	
	<p>利用教師專業發展時段，創設教師分享學與教成果的時間空間。優化時間表，為 P.1-P.6 中英數常及體育教師設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳。其他科目之共同備課的時間適時安排於週五進行。鼓勵及推薦教師參與校外的專業進修，自我增值。</p>	<p>全學年</p>				

②優化校本課程發展計劃

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉專才支援、教師訓練及經驗交流，優化校本課程發展及課堂實踐。	「Coolthink@JC 賽馬會運算思維教育計劃」(四至六年級)支援本校電腦科教學，為期三年。(20-21, 21-22, 22-23)	全學年	-核心小組成員認同計劃有助提升學與教效能 -科任經過同儕備課、觀課及交流後，教師課程規劃及教學技巧有提升。	課堂觀察 教師會議 課程發展組報告	課程發展組 各科組長	
	優質教育基金「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃(四年級)，為期一年。					
	以 STEM 進行跨科學習，整合學生在各科跨科協作學習內容的知識，使產生協同效應。長遠以常識科為主軸，進行課程統整，發展一套完整的校本 STEM 課程。					
	英文課程發展，延續 18-20 語常會「促進小學英語學習津貼計劃」，優化校本教材設計，發展四至六年級的英文閱讀課程，提升學生掌握策略及閱讀能力。					
	優化四至六年級英文讀寫課程發展，承傳教師於 18-20 參與教育局「小學校本課程發展支援服務(英國語文)」計劃所掌握之教學策略及教材設計經驗。					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用有效的閱讀策略，提高學生的閱讀能力。	中文科二、三年級開展「中讀圖書計劃」，以指定的圖書為文本，並配合不同的閱讀策略作教授，讓學生能透過課堂，能更清楚明白如何在日常課文/書本上運用閱讀策略。	全學年	大部分學生能透過課堂，更了解閱讀策略的應用方法。	課堂觀察 課業評估 檢討會議	中文科 英文科 科組長	
	英文科閱讀活動「名家著作介紹及分享」，藉著由外籍老師設計之校本教材，拓展學生閱讀英文讀物之範疇，開闊眼界、豐富閱讀經驗。					
發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣。	各科設發展學生自學能力之課業、工作紙、筆記本等，並適時推介多元化學習資源，例：網上影片、自學工具，培養學生主動學習及探求新知之興趣。		大部分學生能善用教師提供的資源，嘗試不同的學習方式，培養自學興趣及能力。	各科 科組長		
	常識科以探究學習讓學生動手進行探究體驗，觀察及得出結果。選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習。 在三至六年級選取特定課題，適時以平板電腦等裝置工具配合授課，加強互動、引導思考，優化學習過程。	學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識。 透過電子學習工具，學生學習興趣能有所提升。	常識科 科組長			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>進一步鼓勵學生展現多元智能，肯定自我、善用恩賜、提升能力。</p> <p>優化各學科的課程設計，創設空間、製造機會，豐富學生學習經歷，讓學生能「高參與」學習過程，亦能「高展示」學習成果。</p> <p>設特定獎勵項目，具體地向學生的努力表達欣賞和肯定。</p>	<p>除恒常之各項獎項之外，特設獎勵項目。</p> <p>-「嘉福藝術家獎」</p> <p>老師鼓勵學生於視覺藝術、音樂、朗誦、話劇等藝術範疇努力學習、積極表現，以提升自信。</p> <p>-「嘉福傑出運動員獎」</p> <p>老師鼓勵在體藝有潛質的學生發揮所長，秉持體育精神，堅毅不屈、積極進取、提升能力。</p> <p>-「聖公會聖智堂基督小精兵」獎</p> <p>老師肯定學生在課堂上付出的努力，凡積極參與聖經科活動之學生，表現專注投入，並於日常行為上實踐聖經的教導，可獲「聖公會聖智堂基督小精兵」獎。</p> <p>-設「音樂奇妙旅程獎勵計劃」，鼓勵同學根據「Music is FUN 音樂奇妙旅程方程式」的內容(積極參與、熱愛音樂、勇於表現/表演、創意度、分享音樂)，發展潛能，獲取貼在小冊子內的獎勵貼紙，並在過程中學習自我欣賞、肯定、獎勵與反思。</p>	<p>全學年</p>	<p>學生學習興趣有提升，活動中能投入參與、表現自信，享受學習體驗歷程。</p>	<p>老師觀察各學科範疇老師觀察學生學習表現</p> <p>學生獲獎紀錄</p> <p>學生填報學習歷程檔案</p> <p>各科檢討會議</p> <p>持分者問卷</p>		

③發展學生自學態度技能

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣。	優化課業的設計，嘗試多元化預習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力及預習習慣。	全學年	-配合學校發展目標，通過科本分享、交流、匯報等，各科能展示學與教成效。	教師觀察 預習紀錄 各科組檢討會議 觀課紀錄	課程發展組 學務組 圖書組 各科科組長	
增加學生參與課堂的機會，推動電子學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效。	<p>規劃各科自主學習策略，訂定各級預習目標，指導學生運用自學策略工具。(預習、筆記、反思)</p> <p>提升備課質素和聚焦觀課重點，強化學生在課堂自學的效能，適時善用資訊科技進行備課及學與教活動，培養自學習慣。</p> <p>拓展學生自學的平台，適時派發課前預習紙或附有二維碼之網上連結資料予學生，讓孩子在家先閱讀/瀏覽/搜集與課題的相關的資料，培養主動學習的習慣。 例：英文 Task Book(一至六年級) 音樂筆記(四至六年級)</p> <p>各科教授學生寫筆記的技巧，培養自學習慣。</p> <p>圖書組配合科本課題，設置自學角，推薦延伸閱讀圖書，鼓勵自主學習。</p> <p>於圖書課滲入閱讀技巧、策略及思維訓練，以提升學生自學的能力。</p>		<p>學生能</p> <p>-掌握不同的自學元素：課前預習、摘錄筆記、延伸學習。 例：有備課、寫筆記及練習的習慣。</p> <p>-訂立目標及計劃，並運用有效之策略自學。</p> <p>-增加閱書量，並閱讀不同範疇的書籍。</p> <p>-於成果展現過程中建立自信、增強動力。</p>	<p>持分者問卷</p> <p>各科組周年報告</p> <p>閱書量紀錄</p>		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
善用工具/策略，設計具自主學習元素的課堂。發展校本 STEM 課程，提升學生的高階思維能力。	因應科本特色，課程發展組帶領科組設計教材，焦點為「思維策略」/「善用資訊科技」，鼓勵教師設計具自主學習元素的課堂，增加學生課堂互動參與。	全學年	各科校本教材工作紙/課業及學年末 STEM 活動日能具體地展現學生學習成果。	日常校本設計教材/工作紙/課業 STEM 活動日成果分享	課程發展組 各科科組長	
	學生於電腦科學習編寫電腦程式及流動應用程式，從而提升運算思維及解難能力。 在編程課題筆記加入適當的編程用語及流程圖概念，讓學生在學習編程時，能貫穿不同編程軟件。 電腦科校本課程加入自學教材，如堂上播放影片，學生觀看後自行完成練習，訓練自學能力。		學生課堂練習能達預計教學目標。	學生課堂練習紀錄	資訊科技組 電腦科組長	
	於午息時定期舉辦學習趣味 MOBILE APPS 活動、資訊素養話劇/講座及 MBOT 車社際活動挑戰日。		學生能積極參與、主動學習。	教師觀察 學生參與活動表現		
	配合 WIFI900 的推展，承傳 2016-20 經驗，進深發展三、四、五、六年級常識科運用行動裝置學習的校本課程，以優化課堂學習、專題研習及校外學習活動之學習成效。		學生能適時透過電子學習，主動備課、搜集資料，學習興趣增強，學習效能有所提升。	教師觀察 預習紀錄 觀課紀錄	常識科 科組長	

④優化從閱讀中學習課程

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>藉閱讀主題課，擴闊學生視野，培養正向思維能力：</p> <p>上學期： 正向思維：感恩、責任、衛生</p> <p>下學期： 正向思維：堅毅、不怕難</p>	<p>介紹“神話+奇幻文學”故事，推薦閱讀書目</p> <p>舉辦作家講座</p> <p>P.4 英讀課指導閱讀：Gulliver's travel – Lilliput</p> <p>P.4 中讀課指導閱讀：詩魂</p> <p>以“健康生活”為主題閱讀，推薦閱讀書目</p> <p>以“奧運”為主題閱讀，介紹相關資訊，推薦閱讀書目</p>	全學年	<p>學生對主題圖書及活動感興趣，喜歡閱讀推薦圖書及參與活動。</p>	<p>學生借閱圖書率統計</p> <p>老師觀察學生閱讀習慣及參與活動過程中的表現</p> <p>持分者問卷</p> <p>圖書組檢討會議</p>	圖書組 中文科 英文科 體育科 常識科 科組長	
	<p>跨學科閱讀：</p> <p>配合中文及常識課程閱讀計劃，推介圖書、協作設計跨科閱讀教學活動。</p>					
	<p>各科鼓勵學生閱讀不同學科的書籍，發展跨課程閱讀，以擴闊閱讀領域。</p>					
<p>優化「從閱讀中學習」課程，建立良好學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素，提升學生閱讀的廣度和深度。</p>	<p>規劃各類閱讀活動：例如</p> <p>逢星期二(四息)悠閒午讀時段</p> <p>早會集隊前/小息時段鼓勵閱讀</p> <p>圖書館故事姨姨及叔叔講故事時間</p> <p>閱讀日、好書分享/故事演講比賽</p> <p>家長親子閱讀講座</p>		<p>學生閱讀氣氛更濃厚</p> <p>學生閱書量有提升</p> <p>學生閱書範疇擴闊</p>			<p>各類圖書</p> <p>樂譜</p> <p>電影光碟</p> <p>書券</p> <p>禮物</p> <p>運用「推廣閱讀津貼」</p> <p>\$41,609 購買圖書及舉辦相關活動</p>

⑤資優教育全面普及推展

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進教師專業發展，提升教師在資優教學上的教學策略。	老師於專業交流時段分享課堂實踐經驗，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）適時滲進課堂活動及教材設計中。	全學年	大部分教師能把資優教育的元素滲進教學及教材設計中。	問卷調查 會議檢討	資優教育組 組長 各科任老師	
	教師在備課時段，與同級科任就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學所結合，制定有效的教學策略，把教學過程及所運用的高階思維策略寫進備課手冊內。					
整理資優生學習檔案，以幫助資優生發展所長。	完善及更新「嘉福人材庫」一覽表，紀錄全校各科、各類別（如：集誦）的資優人材，以幫助老師甄選具特定潛質的學生參加不同的額外增潤課程、比賽。		能根據資優生的學習情況，為其適當調配資源、提名學生參加不同的課程。	學生參加資優課程紀錄 會議檢討紀錄	資優教育組 組長	
	提名學生參與資優教育學苑舉辦的資優生培訓課程及教育局網上學習課程。					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為資優生提供額外增潤課程，加強學習效能，並發展其情意社交。	以小組形式，為資優生在正規課堂以外進行合適的培訓，如：中文創意寫作班、英文科英文創意寫作班、數學組拔尖培訓、「視藝小精英」學生以 STEAM 的理念及元素進行不同的創作等。	全學年	學生能在其專長上有更優秀的表現，並能加強其情意社交方面的發展。	觀察學生在小組內的表現 會議檢討紀錄	各科科組長	
優化第一層教學，培養學生自主學習及提升高階思維能力。	課堂及課後延伸任務上設高階思維策略，並優化課業，如增潤工作紙設高階思維挑戰題。		學生能於高階思維挑戰題表達己見，老師亦能因應學生表現回饋學生。	課堂觀察 課業評估 檢討會議		
	數學科設應用題解難工作紙，亦於全方位學習時段安排遊戲活動，培養學生的思維能力。		學生完成指定目標，掌握解答應用題技巧。	測考數據分析	數學科科組長	
	優化中文及常識筆記，每學期最少設兩個課題配合高階思維策略教學，培養學生相關技巧，全年最少四次。 優化閱報活動，每學期進行兩次閱報高階思維活動，全年共四次。		學生能透過思維策略技巧解難及提升創造力。學生能了解身處的社區及香港其他社區的發展。	課堂觀察 習作表現 檢討會議	中文科科組長 常識科科組長	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
創設高展示學生成果的校園及平台，肯定學生的表現，加強學生在學習和活動中的擁有感及成功感，以進一步提升學習的動機。	創設成功的機會，引導學生訂立目標及計劃，認同學生在不同範疇的努力。 善用走廊壁報、校園電視台等空間平台，讓學生的成果得以展現。 在學校設置「成果牆」及適時更新校網資訊，多展示學生優秀的作品或傑出的成就，如：作文、參賽相片、得獎片段等。	全學年	學生的佳作/成果清楚展現。能定期更換學生的作品/相片。 學生能提升因努力而獲取成功經驗之滿足感。	成果牆及校網學生作品/相片展示紀錄 評賞工作紙 視藝日誌 學生自評互評表 各層大堂視藝佳作的展示 持分者問卷	各科科組長	
	定期舉辦「小小藝術家」校內展覽及恆常化地於各層大堂展示該級每班最優秀的視藝作品，並附有老師及校長對佳作的回饋講解，讓學生欣賞他人作品的同時，亦能透過活動加深對視覺語言的認識。		低年級學生能對視覺語言有初步認知，高年級學生能運用視覺語言作簡單的評賞。		視藝科科組長	
訓練學生高階思維和表達能力	設立「嘉福小記者」，進行校園採訪及午間辯論活動。	透過訪問，學生能表達感受及意見 學生能就辯論表達多方觀點及兩面思考等策略技巧。		常識科科組長		

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

①深信孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。（優化正面思維文化、營造和諧關愛氣氛。善用班級經營策略、提升學生品德情意。）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>認知層面： 讓學生明白「信、望、愛、真」的特質及意義。時刻提醒自己以正向思維處事為人，亦學習積極樂觀地面對逆境，勇敢地應付成長中的挑戰。</p>	<p>均衡發展及全面籌劃常規及具增潤性之延伸課程，籌辦能讓學生有多元學習經歷的活動，配以高展示學生成就的措施，例如校園佈置、網上成果分享，讓學生明白「信、望、愛、真」的特質意義及培養正面思維之精神。</p>	<p>全學年</p>	<p>學生能有良好表現，秉持思想正面、樂觀積極、愛惜自己、關顧他人、忠實謙遜、坦率誠懇等信念，並於生活實踐中具體地展現「信、望、愛、真」及校訓的精神。學生積極參與活動，並能學習以正面樂觀的態度處事為人。</p>	<p>教師觀察 持分者問卷 情意社交問卷 檢討會議 品德培育組周年報告</p>	<p>全校教師</p>	
<p>培養學生效法基督，建立正向積極人生，實踐「愛主愛己愛人」的精神。</p>	<p>「積極面對『疫』境，嘉福學生最醒」音樂短片比賽 透過拍攝音樂短片，培養學生以正確的價值觀和正面態度面對疫情，並彰顯上帝的愛，故與音樂組及公民教育組舉行音樂短片比賽，以宣揚愛的訊息，勉勵學生在生活上如何面對困難，得着天父隨時的幫助。</p>	<p>9-10/20</p>	<p>學生能建立正確的價值觀 學生樂於助人，並多關心社會上有需要的人 學生積極參與活動，在日常生活中活出信仰，恆常禱告。</p>	<p>活動觀察 日常觀察 檢討會議</p>	<p>聖經科組長 音樂科組長 公民教育組</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化正面思維文化，營造和諧關愛氣氛，提升學生對校園生活之熱愛，培養對嘉福榮真是我家的歸屬感。	強化培育工作之規劃，促進培育與輔導合一的協作，提升培育學生情意發展及品德修養的素質，營造良好團隊班風。	全學年	學年始第一週能成功舉辦班級經營各項活動，例如共同訂立班規、設計班徽等，做妥建立良好班風之前備工作。	教師觀察 持分者問卷 情意社交問卷 品德培育組周年報告 檢討會議	培育組	
	透過 班級經營 ，增加師生、生生間的互動，營造愉快健康的校園生活。 全校 -分享校本優秀行為的錄影 -建立統一口號 -建立全校的集隊、集會、儀容服飾的規則 -藉培育及輔導會議，了解班級經營成效及各級需要，以助策劃更貼題的德育週會、及安排來年針對性的講座。		學生除認真參與全面及多元的訓練外，亦平日上課天亦能積極學習謹言慎行，重視團隊質素，建立良好班風。		全校教師	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>班本</p> <p>-訂立目標及班規：在開學首週，請班主任帶領學生一同進行討論及分享，讓學生在個人及班級上訂立全年在學習上及品行上的目標(例如：守時、要說話先舉手、秩序要求、清潔、愛己愛人等)，建立班風。-將目標及班規張貼在門口燈制上方，老師時刻提醒同學。</p> <p>-設立一人一職：讓每位學生有機會參與服務，從中培養他們的責任感及對學校的歸屬感(例如：班長、組長、搬簿生、午膳長、電源長、IT長、抽屜長、清潔長、各科科長、環保長、家課日誌長、教師桌長、康樂長、通告長等等)，將職位高調張貼於班房。</p> <p>-學期初進行全校的服務宣誓禮，增強培養同學的服務精神。</p> <p>-分享各班的班徽、班規及班口號錄影片段。</p>	全學年	<p>目標及班規清楚張貼在課室內。</p> <p>老師有時刻提醒及教導學生，學生亦在言行舉止上有進步的表現。</p> <p>一人一職制度落實，學生責任感及對學校的歸屬感有提升。</p>	<p>教師觀察</p> <p>持分者問卷</p> <p>情意社交問卷</p> <p>品德培育組周年報告</p> <p>檢討會議</p>	<p>班主任</p> <p>全校教師</p>	

②願望孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。(規劃多元學習體驗、成就嘉福榮真精神。促進家校社區合作、實踐信望愛真美德。)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>知行合一： 成為擁有「信、望、愛、真」特質的人。 「自信自重、信實忠誠」 「凡事盼望、動力充沛」 「愛己愛人、關懷友鄰」 「真誠真摯、求知求真」</p> <p>(「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」提摩太前書 4 章 12 節)</p>	<p>以「嘉福榮真」人為主的框架，規劃及加強公民、健康、德育及情意等教育活動/校本課程。 -善用全方位學習基金及各項社區資源，安排學生在真切情境和實際環境中的學習，開闊眼界、豐富經歷，從而學懂對自己要有高期望及勇於實踐的決心，實現全人發展的目標和發展終身學習的能力。 -生命教育外出參觀/ 體驗活動 方舟生命教育館 (二年級) 生命教育農莊 (三年級) 方舟生命教育館 (四年級) 探訪獨居長者 (五年級) 探訪長者中心及「乘風航」歷奇訓練活動 (六年級) -規劃小息益智體驗及社際交流活動的嶄新模式，讓學生從各類學習活動中了解「嘉福榮真」人的特質，從而增強學生對學校的歸屬感。 -推動家校合作文化，家校攜手推動學校活動及舉辦親子遊歷活動，培育學生成為「嘉福榮真」人。</p>	<p>全學年</p>	<p>各項公民、健康、輔導、德育及情意等教育活動/校本課程能如進行，並能發展學生的性格強項和增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>能促進家校合作及善用社區資源，安排學生參加多元化的學習和體驗活動，並增強學生擁有「信、望、愛、真」的特質。</p>	<p>教師觀察 持分者問卷 情意社交問卷 檢討會議 培育組周年報告</p>	<p>全校教師</p>	

③關愛行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。(推展心靈生命教育、優化孩子性格強項。籌劃服務學習考察、培養學生公民意識。)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>秉承本校「非以役人，乃役於人」的校訓，推動「服務學習」生活實踐，培養學生養成超越小我的情操。</p> <p>培養學生有「今日我以嘉福榮真為榮，他日嘉福榮真以我為傲」的精神志氣。</p>	<p>提供機會，讓學生透過生活化的經驗，實踐「信、望、愛、真」及校訓的精神。</p> <p>培訓領袖生、制服團隊及其他服務團隊的角色，並提供機會給學生，使之成為同學的楷模。</p>	全學年	<p>各類領袖生、制服團隊及服務生等學習態度及服務表現有提升。</p>	<p>教師觀察 持分者問卷 情意社交問卷 培育組周年報告 檢討會議</p>	<p>培育組 全校教師</p>	
	<p>「小的我、大的愛」活動 班內好人好事投票，讓同學選出該月的好人好事，每月最後一周，由班主任頒獎。</p>		<p>學生積極參與活動，並且在真正實踐生活時能具體地表現以愛為本的關顧他人言行。</p>			
	<p>恆常舉辦全校的主題式學生輔導活動。透過不同學習主題，提升學生正向思維、溝通及解決衝突等技巧。</p> <p>例：「滿和諧、零欺凌」 標誌及標語設計比賽 高展示優勝作品，讓同學多欣賞、學思考，明白和諧的重要性，表揚正面美善的行為。</p>					

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進學生學習關懷和認識社區，並發揮學生的潛能，提升自信、自省及協作等能力。	「利是送暖」：參與宣明會計劃，透過展板、活動，讓學生學會珍惜生命，關愛他人，幫助幼童能開啟知識之門，讓他們有機會學習，改變生命。	2/2021	學生坐言起行，能樂於助人。 學生會關心家人、朋友和社會上有需要的人。	教師觀察 檢討會議 持分者問卷 情意社交問卷	心靈及生命 教育組 聖經科組長	展板 利是收集箱
	「勇者存摺」：協助學生培養信靠天父、自我肯定的正確價值觀及態度，透過「勇者存摺」的實踐，使之多主動認識信仰，並善用天父賦予的潛能，懂得欣賞自己，內化其生命質素，在生活裏用行動關愛身邊的人。	全學年				
從他人的經驗中學習欣賞、感恩惜福、正向積極。	「我的見證分享」：學生在課堂上領略福音，並從日常生活中實踐信仰的真諦，寫出自己的禱告見證或行道分享，並張貼在各班門外的壁報板，與同級同學分享。 電影分享：播放生命教育的屬靈電影，藉此帶領學生明白生命的美善。					課室外展板 見證分享紙

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
促進學生學習關懷和認識社區，並發揮學生的潛能，提升自信、自省及協作等能力。	設心靈及生命教育組，以籌劃生命教育體驗計劃： 以遊戲、比賽、繪本分享、討論、短片播放等形式，於活動課時段進行以下主題學習： ①了解計劃、建立團隊精神及義工態度、訂立目標方向 ②了解服務對象及溝通三元素 ③認識生老病死、面對困難 ④戰勝死亡、珍惜生命	全學年	學生課堂表現投入 工作紙反映具體學習成效	老師的觀察及分析	心靈及生命教育組	
落實於校本課程當中，培養學生七種首要的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。	設公民教育組，學校規劃固定課時，設計校本課程，推行德育及公民教育；運用多元化的學習模式，積極推廣德育及公民教育的重要訊息。		教師設計多元及互動的學習活動，培育學生正面的價值觀和態度。 學生擁有正面的價值觀和積極的生活態度。	課堂觀察 檢討會議	公民教育組 班主任	教案 相關圖書、 影片
在學校生活中，讓學生實踐公民意識，持守正面的價值觀和態度。	設立學生議會，由各班選出代表，進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論。		班代表能收集同學的意見，在會議中提出，並建議可行的方法。	教師觀察 檢討會議	公民教育組 顧問教師	學生議會 會章及 選舉方法指引 文件
讓學生能全面和多角度認識祖國，提高學生對國家的認識及國民身份認同。	參加公民教育資源中心「主題導賞團」學習主題單元： 國家文化(8/1/2021) 籌辦中華文化日(8/2/2021) 升旗禮前的溫馨提示 早會訊息分享		學生能積極投入參加各項活動。	教師觀察 檢討會議	公民教育組	

④ 摯真美善人和事，藉分享和賞析增加素養。(強化藝術文化氣氛、栽培審美素質學養。豐富關愛互助經歷、共享愉悅滿足幸福。)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>促進學生的全人發展，同時發展創造力、想像力、靈活、審美能力等素質，並懂得評賞外界事物。</p> <p>建立學生正確的價值觀和態度，並提升學習效能，尤其繼承、發揚及反思本土及其他文化的傳統和價值。</p>	<p>設藝術教育組，統籌跨科合作之項目，強化課程規劃，藉加強跨學科和跨學習領域的協作，以提升藝術教育的學習效能。</p> <p>於指定第四小息時段，讓大部份學生體驗音樂演奏或演唱或律動表演，參與表演和作觀眾的同學均可以獲得蓋印以作鼓勵。</p> <p>級際藝術教育表演週</p> <ul style="list-style-type: none"> - (數) 乘數 rap beat 大比拼 (二年級) <li style="padding-left: 20px;">下學期第 6, 18 週 - (中) 聞詩起武 (六年級) <li style="padding-left: 20px;">下學期第 14 週 - 動物狂歡《彼得與狼》(三年級) <li style="padding-left: 20px;">上學期第 15 週 - 歌舞賀新歲《恭喜恭喜》(二年級) <li style="padding-left: 20px;">8/2/2021 中華文化日 - 民族歌曲巡禮(四年級) <li style="padding-left: 20px;">下學期第 13 週 - 神氣賀嘉福(五年級) <li style="padding-left: 20px;">下學期第 21 週 	<p>全學年</p>	<p>學生積極參與藝術學習活動，並從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。</p>	<p>教師觀察 學生參與級際藝術表演活動表現</p>	<p>藝術教育組 音樂科 科組長 視藝科 科組長</p>	

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立和諧及關愛的校園，從而培養學生對學校的歸屬感	「生日小壽星」活動 為每班提供一張生日年曆，張貼每月生日同學相片，此生日年曆放於班房後方的大壁報版上。 每位學生可在生日當天向班主任領取「生日襟章」一個及致送父母的感謝咭。	全學年	大部分同學有被尊重及被祝福的感覺，使他們對學校更有歸屬感	教師觀察 學生參與活動表現 情意社交問卷 檢討會議	培育組	
	「嘉福愛筵」活動 品行優異、在行為、操行上有明顯進步及情緒需要支援的同學被邀請與校長/副校長/培育組老師共進午餐。	全學年	被邀請的同學有被校長及老師關愛的感覺，增強他們對學校的歸屬感			
	「與學生有約」活動 班主任/科任/陽光老師邀請同學共進午餐(可單獨相約，亦可小組形式進行)。以分享師生家庭、信仰、學業及人際關係為主，讓老師了解及關懷學生，建立良好師生關係。					
	「守護天使」活動 於將臨期舉行守護天使活動，讓學生能把天父對我們的愛廣傳開去，在生活中多關心他人，以愛還愛。	11-12月	學生積極參與，並在過程中有愉悅經歷及滿足感。	心靈及生命 教育組 聖經科 科組長		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生「愛主愛己愛人」的心，學會感恩，以建立良好正向的價值觀。	人物見證 藉着聖經人物及老師個人的見證分享，鼓勵學生學習基督的樣式，實踐聖經的真理。	全學年	學生積極參與活動，在生活中學習關心他人，嘗試並願意為有需要的人祈禱，坐言起行。	課堂觀察 活動觀察 檢討會議	聖經科 科組長	
加強學生對信仰及對金句的認識，體驗基督愛的真義。	設立代禱板，讓師生為有需要的事情代禱，加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉互勵的動力。					
	金句書籤設計比賽 為了讓學生將天父的話語作為自己生活上的指引，故與視藝組舉行金句書籤設計比賽，將聖經的金句成為學生的祝福。					
	信仰知多 D 與校園電視台製作特輯，建立新渠道與學生分享信仰資訊，加深學生對聖經的認識。					
	宗教圖書推介 利用午膳時段進行宗教圖書推介，鼓勵學生多自行閱讀或借閱宗教書籍，從聖經人物的見證學會靠主的力量而面對生活的難關，喜樂地迎接種種挑戰。					

(乙) 恒常發展：

①

回應《香港聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。

設立香港聖公會教育政策關注組

設香港聖公會教育政策關注組，強化堂校聯繫及合作關係，善用資源，策劃及發展以《香港聖公會教省教育政策文件》教育核心價值為南針之

- 一切栽培學生靈育發展的福音、德育及課程活動
- 富聖公會信仰特色的宗教教育

《香港聖公會教省教育政策文件》教育核心價值：

1. 鼓勵學生對屬靈事物有更多認知和覺醒，並對基督的訓導能作出研習及回應。
2. 以聖經教導為基礎的基督教教育課乃整個課程不可缺少的一部份。
3. 在發展個人倫理中須加入基督徒價值。
4. 推廣積極為他人服務的文化，並以此學習對基督教信仰的反省。
5. 為所有學生提供高質素的牧民關顧。
6. 強調終生的生命學習和嚴謹思考。
7. 提供一個安全、有秩序及有紀律的學習及成長環境。
8. 課程須廣闊以涵蓋文科及理科、體育、個人成長及健康、科技和環境等知識。
9. 為學生提供發展才華機會。
10. 為有特別需要的學生提供支援。
11. 鼓勵學生既著重學術成就，也不斷地在學習中力求上進。
12. 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。

目標	策略
<p>①</p> <p>回應《香港聖公會教育政策文件》重點，加強發展富聖公會信仰特色的活動，積極關注學生靈育與品德栽培、照顧學生及家長心靈上的需要及提升教職員的專業。</p>	<p>校本德育及宗教活動</p> <p>20-21 主題：「同心同行齊抗逆 嘉福榮真福滿盈」</p> <p>-鼓勵學生、教師、家長領受福音，從而學習「敬聽主言、謹遵主道、實踐愛心」。</p> <p>-在主的禾場撒種，作流通管子，廣傳佳美福音。發展富聖公會信仰特色的宗教活動(如善用《崇拜手冊》進行全校早禱)</p> <p>-於節期活動中設具聖公會特色的禮儀崇拜、組織團契及優化活動課中的宗教元素等。</p>
	<p>聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃 (20-21 主題：「童建幸福城堡計劃」)及聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》編輯委員會主辦之各項活動</p> <p>例：</p> <p>聯校教育人員專題講座暨傳光禮</p> <p>聯校家長講座暨家庭立願禮</p> <p>聯校親子活動比賽</p> <p>家庭祝福月活動</p> <p>鼓勵學生積極參與促進健康身心靈的活動，時常感恩、善用恩賜、謙卑服務、祝福他人，以培養良好的神人、家庭及友鄰關係。</p>
	<p>加強與聖公會之堂校聯繫</p> <p>鼓勵學生、老師、家長參與聖公宗舉辦的活動，敬聽福音、領受主恩。</p> <p>例：</p> <p>聖智堂主日崇拜、教育主日、新入職老師交流日、聖誕日崇拜、聖智堂堂慶、復活節崇拜、暑期聖經班、東九龍兒童合唱團</p>
	<p>宗教早會(星期一至五早會)、宗教週會星期一(第9節)</p> <p>基督徒老師主領，教導學生「敬聽主言、謹遵主道、實踐愛心」。</p>

目標	策略
	<p>學習禱告 善用《崇拜手冊》進行全校早禱「童心同 sing 同禱告」、教導學生常感恩(如謝飯)、懂交託(如各項活動/比賽前祈禱)</p>
	<p>嘉福敬拜室 (下學期) 教導學生祈禱的重要，學會與天父溝通的渠道，以禱告為自己及他人禱告，並讓老師跟進及栽培個別學生之屬靈需要。</p>
	<p>心靈點唱機 (12月、5月) 藉「心靈點唱機」活動，培養學生對家人、師長、和同學的關懷，以及欣賞和感恩之情。</p>
	<p>團契及宗教小組活動 於活動課進行各項宗教小組活動(例：五、六年級團契活動、我是主的羊)，使成為福音流通的管子，推動宣教工作。</p>
	<p>介紹教會節期 透過早會介紹教會節期，除了讓學生知道教會年曆是以耶穌基督一生的事蹟為中心外，更讓他們了解教會節期的意義。</p>
	<p>聖經朗誦節 鼓勵學生積極參與由漢語聖經協會主辦的聖經朗誦節，透過朗誦聖經，把天父的話栽種在學生心田，頌讚天父、領受福音、感受主愛。陶造屬靈生命。</p>
	<p>送贈聖經 (7月) 送贈聖經予畢業班學生，讓同學們在聖經課上學會查閱聖經，多接觸上帝的話語，以讓學生於畢業後仍有機會接觸基督教信仰。</p>
	<p>福音單張分享佳音 在聖誕節及復活節期間，於地下大堂放置「福音單張」，讓學生認識福音及教會(聖智堂)。</p>
	<p>畢業班福音分享會 於六年級畢業營期間舉行福音分享會，鼓勵學生反思生命價值，尋求恩主帶領。</p>
	<p>暑期聖經班 鼓勵學生積極參與教會暑期聖經班，栽種福音種子。</p>

目標	策略
<p>② 推廣積極為他人服務的精神文化及創設實踐機會。</p>	<p>捐贈/籌款活動 透過「公益金便服日」、「小母牛：開卷助人閱讀籌款計劃」及家長教師會經辦的「校服轉贈」及賣旗活動等，以實際行動實踐關愛他人的精神。</p>
	<p>認識聖公會社會服務 除了在早會時段介紹學生認識教會節期外，亦讓學生認識聖公會在社會服務上的貢獻。本著基督的愛，鼓勵學生學習關心及幫助別人，藉此感動人心，燃亮生命。</p>
	<p>認識禱文，學習代禱 在早會時段與學生禱告，透過《崇拜手冊》學習日常禱文外，更以關懷禱文去實踐禱告生活，為他人代禱。</p> <p>祈禱角 於學校大堂設置祈禱角，鼓勵學生為自己家庭及學校多禱告，藉此建立一個禱告的心，在禱告中得力。</p>
	<p>老人院探訪（12月） 聖經科與音樂科帶領同學於每年十二月探訪老人，鼓勵同學關懷長者，積極參與社區服務，達至長幼共融，並向長者傳揚福音。</p>
	<p>服務團隊 善用恩賜、盡展所能，設立風紀、班長、服務生、關愛大使、健康先鋒、IT 風紀、圖書館小領袖、車長、交通安全隊及公益少年團等服務團隊，提供機會讓學生從服務中學習，實踐「非以役人、乃役於人」的校訓。</p>

目標	策略
<p>③ 優化各科課程發展恒常項目。</p>	<p>中文科 教育局「發展初小中文科讀寫課程計劃」校本深化期 一年級中文課程滲入《悅讀 悅寫意》的教學材料，以助提升整體課堂學與教的質素。</p>
	<p>英文科 發展校本課程教材設計，每級每課皆設教師自擬的學習冊 (Task Book) 發展四、五年級之英文校本閱讀課程(2018-20 語常會「促進小學英語學習津貼計劃」) 建基以往教育局「校本支援服務英文科閱讀與寫作計劃」經驗，且再次獲教育局「小學校本課程發展支援服務英國語文」之專才策劃及指導，加強發展四、五、六年級之校本英文讀寫課程。</p>
	<p>數學科 發展校本工作紙，內容包括總結學習重點、鞏固學習難點，從而提升學生水平。 繼續舉辦數學自我大挑戰、超市購物、度量範圍活動等，以提升學習興趣。 藉分級拔尖小組發展數學資優學生。</p>
	<p>常識科 優化探究學習，培養學生探究學習的精神及訓練自我評量的能力。 深化探究學習，並延伸至各級，編輯探究學習活動冊，以發展學生對科學探究的精神。 透過科學活動日，加強學生對科學探究的認識和興趣，並讓學生在學習過程中學習評量自己的學習進展。</p>
	<p>視藝科 發展進展性評估，並鼓勵學生善用《視藝日誌》作學習記錄，以提升視藝素養及評賞能力。</p>
	<p>音樂科 設《音樂自學筆記本》及《音樂奇妙旅程獎勵計劃》小冊子，優化自學技能及進展性評估的發展。 節期獻詩及舉辦綜藝表演，提供學生發揮音樂才華的機會。</p>
	<p>體育科 設《體育科學習冊》，優化進展性評估的發展。 舉辦不同活動如陸運會、SportACT獎勵計劃及體適能獎勵計劃，提升學習興趣。</p>
	<p>普通話科 三、四年級加入說話學習重點，四年級口試增設說話考核部份，加強發展學生的口語基礎能力。</p>
	<p>電腦科 強化資訊素養之培養，優化自擬教材設計，與時並進，增編程教學範疇。</p>

目標	策略
<p>④ 培養學生主動求知精神，提升學生閱讀的廣度和深度。</p>	<p>舉辦多元化之閱讀獎勵計劃 - 「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」 聖公宗(香港)監理委員及聖公會宗教教育中心舉辦的親子閱讀計劃 - 「書叢悅閱俱樂部」閱讀計劃 教協主辦之閱讀計劃 - 級際愛書人閱讀活動比賽 鼓勵學生多參與閱讀獎勵計劃，從中獲得滿足和成就感，踏上喜愛閱讀之路。</p>
<p>建基於現有的優勢，推動跨課程閱讀，讓學生連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，培養自主學習的習慣和能力。</p>	<p>建構系統化圖書課校本課程 藉故事/閱讀分享、「奇趣家族」思維訓練營、IQ 大比拼、猜謎樂、繪本故事等不同形式教材，訓練學生運用閱讀策略和技巧，提取知識內容，豐富學習經歷。</p>
	<p>舉辦趣味性之閱讀活動 適時安排好書分享、故事演講比賽、悠閒午讀、讀書會、閱讀講座等，提高參與度與閱讀興趣。</p>
	<p>中、英文廣泛閱讀圖書、各科組圖書介紹、指定圖書閱讀 科組合作、推動科本閱讀及跨科閱讀，例：配合常識科推行科本圖書閱讀，英文圖書閱讀月，以拓寬學生的閱讀面。</p>
	<p>新書及主題圖書介紹及展覽 推動閱讀，提升學生的閱讀興趣、投入感和擴闊閱讀的範疇。</p>
	<p>家長日書展、代辦學生訂報及雜誌 鼓勵學生涉獵不同領域的讀物，培養良好閱讀習慣。</p>
	<p>校園內處處設置鼓勵閱讀設施 於早會前、小息等課餘時間，除圖書館外，在操場書車、樓層書架、課室內圖書櫃也擺放各種實體書，以鼓勵學生在書香處處的環境下享受閱讀。</p>

目標	策略
<p>⑤</p> <p>培訓既靈活且嚴謹的多元思考能力，提升學生之思維技巧及評賞技能。</p>	<p>發展高層次思維 訂立高層次思維技巧分級架構，透過不同科目(如中文科及常識科)的課堂設計，發展學生之高層次思維。 透過圖書閱讀課之系統課程及活動，發展學生之高層次思維。</p>
	<p>優化校本閱報策略課程 讓學生學習閱報策略，培養學生閱報習慣，提升學生掌握時事資訊、整理資料、分析事情、作出評鑑及建議的思考能力。</p>
	<p>自評與互評 藉「學生自評」活動，培養學生以 3P 思維，學習訂立目標、運用策略及評估成效，以加強學生評賞、反思及學習之技能及態度。 藉專題研習，發展學生之共通能力及評賞技能。</p>
<p>⑥</p> <p>強調終生的生命學習，培養學生愛惜自己、愛護環境之態度。</p>	<p>「日日運動身體好、嘉福人人做得到」計劃 於小息期間開放體育室及提供場地(活力區)，體育大使教導同學使用各種體育用品或技巧，幫助學生建立健康的生活方式，積極參與體育活動。</p>
	<p>「至營校園」計劃 舉行校本「有營午膳」、「開心果日」等活動，鼓勵學生注意進食均衡營養的食物，注意健康。</p>
	<p>環保教育 培訓健康先鋒，協助推動環保工作，提升同學對環境衛生的意識。 宣揚環保訊息，增強師生節能減碳的意識，實踐綠色生活；藉環保分類回收計劃鼓勵學生學習珍惜資源，愛護環境。</p>

目標	策略
<p>⑦ 關顧全校學生及家長的需要，亦為有特別需要的學生提供適切的支援。</p>	<p>學生發展及支援 學生發展及支援組統籌支援有特別需要的學生事宜，培育組、輔導組、學務組、課程發展及學生事務組緊密聯繫、彼此協作，推展「全校參與」之融合教育政策，採用三層支援模式，為學生提供適切的支援，加強對有不同學習需要之學生的照顧。</p>
	<p>校本教育心理服務 透過全校參與政策及完善的機制，建立和諧共融的校園文化和關愛的環境，以照顧有不同教育需要的學生，使他們能夠充分發揮潛能和盡力克服困難。教育心理學家提供專業意見，使老師能更具體掌握知識及技巧，支援有不同教育需要的學生，並提升學與教的效能。</p>
	<p>校本言語治療服務 言語治療師在預防、治療和提升三大範疇為學校提供全面服務，特別為在言語發展上有特別需要的學生提供專業的學習計劃，以訓練他們克服語障、發展語言能力和達致學習目標。透過個別治療，加強學生的溝通能力包括語言理解、語言表達及日常的溝通技巧。同時，加強與家長的配合，以增加學生應用的機會。</p>
	<p>輔導教學計劃 設輔導教學計劃，以抽離、小組和個別等模式幫助有學習困難的學生。透過「全校參與」的模式，加強輔導學生。投入人力及時間資源，藉合宜的教學策略，提升在中文、英文或數學科學習有困難的學生的學習水平、引發學習興趣、增強自信。 輔導教學計劃的對象是在主要學科（中文、英文及數學）的成績顯著落後的學生。這些學生的學業程度一般較同級同學低兩年或以上。</p>
	<p>設定「導修」/「輔導」專屬時段 優化上課時間表，於逢星期二、三、四第九節設定「導修」。除學生善用此時段做功課，教師在課堂指導外，指定獲第二層支援之學生亦接受小組「輔導」，以提升學習成效。</p>

目標	策略
	<p>評估調適 藉老師對學生仔細的觀察及經驗分析、並諮詢教育心理學家專業意見，於平日默書及每年四次考試特設校本評估調適策略，以加強幫助有特殊需要的學童。</p>
	<p>功課調適 為有特殊需要的學童訂定具明確目標的階段性支援學習計劃，合宜地進行功課調適，以幫助學生改善自我，逐步達標，建立良好學習態度及能力。</p>
	<p>閱覽「學前兒童發展進展綜合報告」及參於「早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」 提早於小一生入學前及小一上學期末識別有不同困難程度的學生，以便更早為他/她們提供適切的關注和支援。老師透過閱覽「學前兒童發展進展綜合報告」、使用教育局編製的《小一學生之學習情況量表》及其教學經驗，儘早觀察學生在小一上學期的表現，有系統地了解他們的學習需要，以識別有學習困難的學生，從而及早為他們提供輔導。</p>
	<p>加強與有特殊教育需要學生的家長溝通</p> <p>a. 「幼小銜接支援概要」 10月前向有特殊教育需要小一學生的家長提供「幼小銜接支援概要」，以便他們了解學校的支援安排並作出適當的配合，促進支援成效和家校溝通。</p> <p>b. 「學生支援摘要」 定期向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」，讓他們了解學校的支援措施，並作出適當的配合，提升支援果效。</p>

目標	策略
	<p>加強支援及關顧初小學生計劃 (1) 「關愛大使」計劃 (10月-6月) 招募四至六年級的「關愛大使」，關懷及照顧初小同學。</p>
	<p>(2) 比比和朋友課程 (Zippy's Friends) (香港教育學院於2005年開始與兒童好拍檔 (Partnership for Children) 合作，引進香港之課程。) 培育兒童健康情緒和社交能力，學生學習如何辨別、傾訴和處理他們的情緒，教導他們如何合宜地運用社交技巧。 期望培養兒童在面對困難和失意時，想出成熟應對的策略和解決方法，以成功地處理挫折和意外事件，減少問題行為及渡過困境，促使身心健康發展。</p>
	<p>加強支援及關顧有特殊教育需要的學生而設之技巧訓練/成長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 趣味認讀樂園 (特殊學習困難) ● 喜伴同行 (自閉症/有自閉症徵狀) ● 社交小博士 (自閉症/有自閉症徵狀) ● 小跳豆 (專注力不足/過度活躍症) ● 情緒學習組 (有特別情緒需要/精神病患) ● 言語治療 (言語障礙)
	<p>學生成長支援講座 (共融教育 / 關愛他人 / 情緒教育……) 例：共融教育圖書分享 (早會/悠閒午讀時段) 例：兩性相處講座(五至六年級) 及早培養正確與異性交往的觀念，了解兩性的特質與異同，學習與異性相處，從而建立健康和諧的兩性關係。(性教育活動：參觀護苗車、護苗課程)</p>
	<p>成長的天空計劃 透過一套全面的個人成長輔助計劃，提升小學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。期望他們在情緒控制、解決困難、目標訂定、建立關係等各方面都有進步。</p>

目標	策略
	<p>學科朋輩輔導計劃(中、英、數) 中文朋輩輔導計劃、Peer Learning Scheme、數學小老師計劃 中文科任老師、英文科任老師、數學科任老師安排指定同學適時支援能力稍遜之同學。</p>
	<p>校本課後學習及支援計劃：區本計劃 為清貧學生提供支援和機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。</p>
	<p>「一生一師」計劃 培育組每位組員以一對一的配對形式，全學年關愛及約見同一個需要加強關顧的學生，作為該孩子的守護導師。</p>
	<p>陽光校園計劃 老師約見一些容易違規或常被忽略的同學，幫助他們培養自信、守規等良好習慣。如有需要，進行個案輔導。</p>
	<p>孩子自強計劃 一個可以讓學生自省自覺，矯正偏差行為的培育措施。希望以此計劃，培養學生透過校本服務，讓他們有機會學習承擔責任及重新改過，表現符合要求之學生的違規記錄得以在成績表上抵銷。</p>

目標	策略
<p>⑧ 配合資訊科技，加強資源及資訊管理，善用資訊科技教學，促進學與教成效。</p>	<p>發展學與教電子資源</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資訊科技組與學務組及各科組長合作，豐富 iPad 學習資源庫及網上資源庫。 - 加強與學務組及科組長聯繫，適時更新及豐富自學網站連結管理系統，並適時於早會推廣。
	<p>培訓及協助教師利用資訊科技教學，促進學與教成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 更新教師電腦內電子書捷徑及優化電子書資料庫系統，方便老師使用電子資源。 - 透過資訊科技組成員個別指導，協助教師掌握運用資訊科技技巧。 - 培訓學生 IT 助理，於課堂內協助老師運用資訊科技。
	<p>培養學生積極地運用資訊科技於日常生活的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聘用教學助理協助資訊科技教學(二、三、四年級)，以加強照顧個別差異，提升學習效能。 - 訓練校園電視製作小組，於早會內協助老師操作影音器材。 - 透過早會及電腦課，讓學生能認識與時並進的資訊科技訊息與學習技能。 - 以跨科組協作形式，籌辦多元化之資訊科技活動(例：iPad 音樂鍵盤、小校園)，鼓勵學生運用資訊科技進行學習。 - 訓練 IT 助理協助老師善用電子書或其他學習軟件。
	<p>加強資源及資訊管理，使學校行政紀錄及教學資源管理更系統化。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用 WebSAMS 系統的時間表編排功能，為學校編製上課時間表。 - 維持 IT 教學資源管理系統(Resources)運作正常，整理各資料夾架構，方便教師使用學校電腦網絡上的教學資源。 - 利用 WebSAMS 系統記錄學生的資料(e. g. 學業成績、白咕、活動及獎項記錄)

目標	策略
<p>⑨ 優化「促進學習的評估」。</p>	<p>持續發展推展「促進學習的評估」</p> <ul style="list-style-type: none"> -課程發展組與學務組協作策劃和統籌評估政策，內化學校自評文化。 -協助各科組深化進展性評估 -善用「加強學校行政管理津貼」，購買成績分析系統，支援教師檢視評估數據(學校考試成績)。透過分析數據，了解學生學習狀況，理解有待改善之處，並設計合適的回饋及施行有效的教學策略。
<p>⑩ 建立持續進修之文化，使教職員透過不斷進修以開拓專業上更新的領域。</p>	<p>推廣專業交流文化，持續發展學校成為「學習型組織」。</p> <ul style="list-style-type: none"> -發展教學分享文化，籌劃共同備課、評課、科研及教學分享活動。 -課程發展組與學務組協作，擬定觀課及觀簿重點及機制，並在觀課及觀簿後於教師會議分享交流。 -配合學校發展，定期舉辦教師講座/工作坊/參訪友校活動。 <p>教師專業發展(照顧有特殊教育需要學生教師專業發展計劃)</p> <ul style="list-style-type: none"> -配合教育局提倡採用三層支援模式協助有特殊教育需要的學生，提高教師照顧這類學生的專業能力。有系統地安排教師修讀「三層課程」及「精神健康的專業發展課程」，期望曾接受有關的培訓的教師帶領校內同事以「全校參與」模式推動融合教育，以及為有特殊教育需要的學生提供適切支援。 -加強校內教師專業交流，除持續推薦同工報讀特殊教育進修課程外，亦安排他們於校內作分享，以讓全體教師有所獲益。 -藉教師專業發展活動(例：講座、工作坊)，提升對有特殊學習需要學生的專業知識認知外，亦增強教師對學習困難學生的關注及照顧技巧。