



學校周年報告
2019-2020

目錄

項目	頁次
我們的學校	2-3
關注事項的成就與反思	4-7
我們的學與教	8-13
我們對學生成長的支援	14-25
學生表現	26-30
回饋與跟進	31-32
財務報告	33-45
學生表現評量(KPM)	46-50
附件 1 課程發展報告	51-55
附件 2 圖書組報告	56-60
附件 3 專科專教	61
附件 4 靈育發展	62

我們的學校

簡介

創校日期：二〇〇〇年九月一日

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別：全日制津貼小學

宗 教：基督教

聖公會嘉福榮真小學前身為聖公會榮真小學(上午校)，創始於一九八九年九月，當時北區學童人數日增，本著聖公會傳道服務的宗旨，興學培才，決定在粉嶺區興建一所小學以應付急劇增加的學位需求。經過多方面的奔波籌劃，終於在一九八九年建成一所政府津貼的小學。二〇〇〇年本校獲得政府批准，於現址粉嶺嘉福邨興建新校。由於聖公會榮真小學由陳莫榮真女士贊助開辦經費，加上本校新址位於嘉福邨內，這所新校亦順理成章地命名為聖公會嘉福榮真小學。本校於二〇一四年八月三十日成立了法團校董會。

本校位於粉嶺嘉福邨，校舍樓高七層，禮堂可容納大型聚會，並有籃球場、有蓋操場、音樂室、電腦室、常識室、視藝室、多用途室及輔導室等，設備完善。

願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

使命

根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

本校會：

- 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
- 凝聚家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民；
- 追求卓越，優化教師團隊，建立學習社群

校 訓

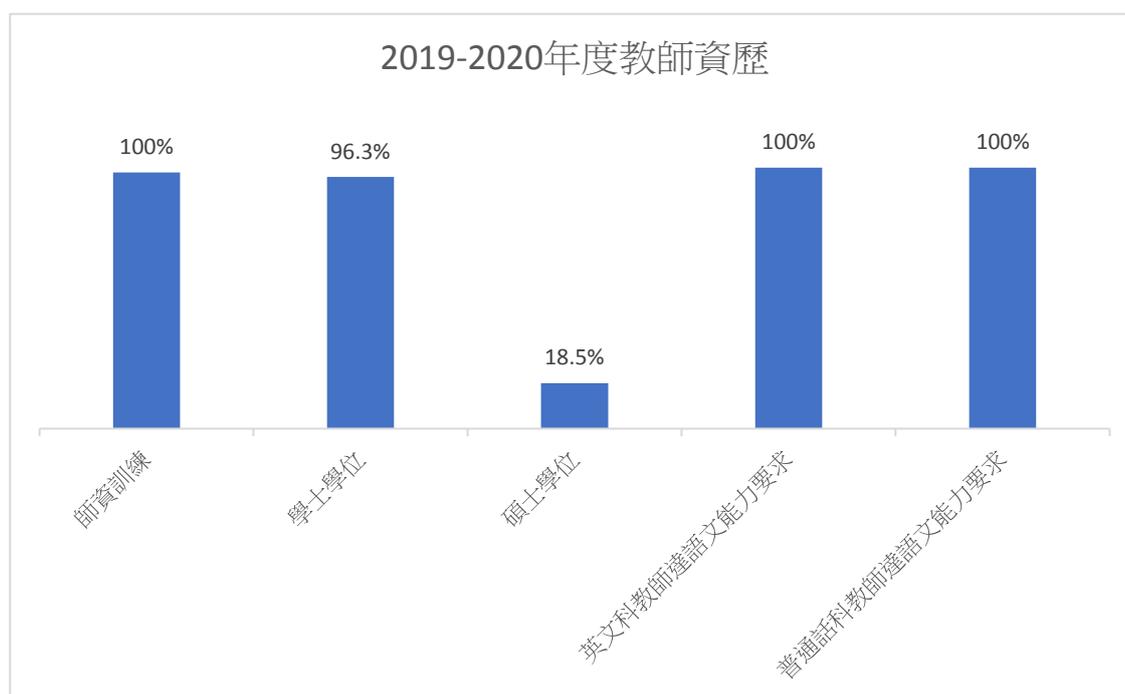
非以役人，乃役於人

學校資料

班別組織

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	4	4	4	25

教師資歷



關注事項的成就與反思

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

成就

1. 本學年備課會議仍以「含自主學習元素的課堂設計」作焦點，中、英、數及常的科任，雖因疫情停課，教師仍能利用網上軟件進行共十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共擬的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。
2. 英文科已完成設計語常會「促進小學英語學習津貼計劃」資源，發展小四及小五的英文閱讀課程，透過本計劃提升學生從閱讀中學習的能力。專責小組已開發六套英文書的教學設計，務求提升閱讀興趣的同時，教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力。
3. 英文科繼續獲教育局「小學校本課程發展支援服務 英國語文」支援，發展小四及小六英文讀寫課程，適逢課程更新，專責小組進行近二十次的備課，按教育局最新的《課程指引》，設計適合本校的校本課程，今年已發展至第二年，三至六年級的讀寫課程更趨完備。
4. 數學科於二及六年級進行課堂改善計劃，選圖形與空間範疇就學生學習難點、自主學習元素設計課堂；各級每學期已為學生設計了最少兩次的多元化預習。為配合 19/20 新課程的推行，一至三年級提早補教相關的課程。本學年參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019-2020)，與中文大學校本支援組舉行了五次共同備課。
5. 常識科在各級推行科學探究活動、專題研習；每週設一堂常識課讓學生輪流匯報一週的重要新聞，並讓學生自行撰稿並匯報，訓練學生留意時事，提升其時事觸覺及分析能力；選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習教學，令學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識；與圖書館合作，選取合適課題的圖書，在課室放置相關圖書供學生借閱，延伸學生對常識學習領域的學習；優化常識筆記，將資優十三招融入課堂教學，培養學生相關技巧。
6. 視藝科會着學生於課前搜集參考圖片和資料，貼於視藝日誌內，培養自學能力；課堂後繼續進行物料探索或繪畫草圖，並紀錄於視藝日誌內，回校於課堂作出分享；另一方面，協助創設高展示平台，提升學生的擁有感。透過視藝天地或午間圖書推介，鼓勵學生主動借閱有關視藝的圖書，從中自學及創作，並參與「小小藝術家」校內展覽。教師運用反轉教室作為學生自學的平台，或派發二維碼給學生，讓學生先閱讀與課題的相關的資料，培養學生主動學習的習慣。

7. 普通話科透過早會選擇日常用語作介紹，讓學生熟知拼音的常用規則和聲韻母的特徵；在課堂上通過合作學習，增加學生間之互動，培養自學能力；推行社際比賽，輪流進行攤位遊戲及互動遊戲；在各樓層張貼標有拼音的詞卡、普通話知識、進行互動遊戲等；推介自學平台、應用程式，為學生提供自學的途徑。
8. 為建立良好學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素，提升學生閱讀的廣度和深度，圖書組本年以推廣主題閱讀，以神話故事及奇幻文學為主題，推薦閱讀書目、相關樂曲、知識類等書籍。在早會集隊前/小息時段鼓勵閱讀，逢星期二設悠閒午讀時段，營造閱讀風氣與環境。並與常識科合作，配合學習領域推薦書目，鼓勵學生自主學習，發展跨課程閱讀。
9. 配合自主學習的推展，資優教育組在學校設置「成果牆」，多展示學生優秀的作品或傑出的成就，如：作文、視藝作品、參賽相片、得獎片段等，以肯定學生的成就。
10. 本校為 P.1-P.6 中英數常及體育教師於時間表內設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳，星期五的專業發展時段聚焦進行教師專業發展主題活動，營造濃厚學習社群之氛圍，為其後的教師共備，課堂設計打好基礎。
11. 在資優組的推動下，全體教師已完成資優教育網上基礎課程，讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏，有助推動自主學習。
12. 在電子學習的範疇上，學生、教師均有很大的進步。本校嘗試利用 Teams 作教學平台，教學、分享教材、收發家課、回饋等均能以此平台處理，不少教師嘗試利用 Kahoot、Mentimeter 等應用程式，提升互動及了解學生上課情況。在網課期間設計，教師設計大量簡報及教學影片，可於將來作學生自學之用。

反思

1. 我們期望各科於本年度推動多種不同策略以促進學生學習，例如：多元預習形式、指導學生掌握學習策略、合作學習、翻轉課堂。根據觀課時發現，大部分教師能將自主學習元素滲入課堂，提升學生參與的機會。惟對合作學習的操作仍未達純熟，以致未能達致「高參與、高自主性」來年會在這兩方面加強。
2. 教師及學生同意有不同渠道展示學生成果，各科組已增加不少學生展示及自學的機會，如：綜藝晚會、四息藝術空間、體育活力區……惟學生展示他們個人學習的成果亦不多。建議可增加學習成果展，讓學生展示學生的自主學習成果、提升信心及對學習的擁有感。
3. 喜見大部分教師運用資訊科技的能力均有提升，利用 Teams 作教學平台，

教學、分享教材、收發家課、回饋等均能以此平台處理，不少教師嘗試利用 Kahoot、Mentimeter 等應用程式，提升互動及了解學生上課情況。期望在學習運用科技之餘，積極嘗試新方法，以進一步提升學生興趣及學習動機，建議復課後仍恆常利用資訊科技，提升學與教。

4. 本年度有關自主學習的專業發展因疫情未能舉行，教師出外進修的機會亦不多，希望來年有更多教師出外進修有關自主學習的課程，同時利用教師專業發展時段，組織教師分享學與教的成果，讓教師建立信心，從而協助學生成為自主學習者。
5. 整體上，這關注項目具一定成效。惟因疫情關係，不少工作未能推展，來年可持續培育認知學習策略及行為，指導學習各種學習技巧。亦應嘗試與學生制訂適切的學習計劃、目標，學生透過反思進行自我調控、自我評價和自我修訂。

重點發展項目二：

強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」

成就

1. 「紀律訓練」活動

培育組於學期始分享校本優秀行為的錄影，特別強調校園及課室常規集隊、早上集會、小息時/後、行進間上落樓梯、午膳前/後及儀容服飾的規則等。由於有良好的榜樣，本年度的紀律情況有所改善。

2. 「班級經營」活動

增加師生、生生間的互動，營造愉快健康的校園生活。全校訂立班本的目標、統一口號及班規，並設立一人一職，好讓孩子們對班有歸屬感。訂立目標及班風：在開學週裡，班主任帶領學生一同進行討論及分享，讓學生在個人及班級上訂立全年在學習上及品行上的目標（例如：守時、要說話先舉手、秩序要求、清潔、愛己愛人等），建立班風。將目標及班規張貼在門口燈制上方，老師時刻提醒同學。各班的口號及班規在早會時逐一播出，同學們都表現興奮。此活動已成風氣。

3. 「嘉福人」貼紙計劃

讓學生成為自律守規嘉福人，(上學期)有嘉福人貼紙計劃獎賞卡:每學生有一記錄咭，若學生有自律守規行為:課堂、小息、服務、助人表現出色，便可得老師獎賞貼紙，每五張貼紙，便可換獎賞卡一張，學生可選擇換取小食、小禮品或在指定日子穿便服返學。此活動很受低年級學生歡迎。於培育組檢討會議中，有老師提出此活動較適合低年級的同學。讓學生成為互愛互重嘉福人，(下學期)亦本有嘉福人貼紙計劃獎賞卡，因為疫情影響而延期至下學年。

4.風紀訓練

培育組為全校約 160 名風紀提供上學期、下學期共兩全日的大型風紀訓練，透過遊戲訓練他們的合作、紀律、服從及團隊精神。上學期始進行校本的紀律訓練，已於學期始順利完成訓練。普遍風紀也很投入活動，各人都加深了對隊員的認識。

下學期進行一次有規模的紀律訓練，因為疫情影響而延期至下學年。

5.「伴你高飛」獎勵計劃 2019-20

本校參加了「家庭與學校合作事宜委員會」及「香港迪士尼樂園」主辦的「伴你高飛」獎勵計劃。表揚學生與家長共同積極參與義工服務，傳遞關愛他人的精神，與子女積極向不同的社群表達關愛，培養公民責任助人美德。共二十名同學及家長獲獎，他們各獲得嘉許證書一張及香港迪士尼樂園的入場門票兩張。獲提名的家長們都表現欣慰。

反思

1.「護苗行動」活動

連續幾學年都有校內老師進行性教育講座，雖然老師表現專業，但近年學生受社會及網上的不良影響，尤其高年級學生對「異性」好奇，下學年培育組宜邀請專業團隊到校進行性教育週，給予學生有系統的性教育，讓學生從中認識自己及別人的身體的不同，尊重自己及別人的身體，使他們能用正確、積極的態度面對成長，並有效預防及減少危機的發生。讓學生及早培養正確與異性交往的觀念，了解兩性的特質與異同，學習與異性相處，從而建立健康和諧的兩性關係。認識「好」和「壞」的接觸，並學習如何保護自己免受性侵犯。

2.「正確使用互聯網」學生及家長講座

近年有見於同學在使用電子產品時，有不同程度的不良習慣，及有見於家長亦束手無策，培育組及輔導組跨組合作安排「正確使用互聯網」學生及家長講座，預防學生接觸網上不良資訊，提高他們對〈不雅物品管制條例〉的認識，鼓勵學生養成健康上網的習慣，協助家長指導子女上網，避免他們接觸網上不良資訊，並提升家長及學生對互聯網的認知及教育。

我們的學與教

本校一直秉持著「兩條腿走路」的學與教策略，兼重發展和提升學生的基本能力及高階思維與共通能力，培養學生積極主動學習的態度，讓學生能終生學習，達致全人發展。

1. 本年度課程及發展項目：

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	喜閱寫意				中華文化探究學校計劃	
	中文指導寫作及處境寫作					
	誦讀計劃、詞彙簿、中文筆記、創意默書					
英文			校本英文 讀寫課程	校本英文 讀寫課程	校本英文 讀寫課程	校本英文 讀寫課程
	校本 PLP-R 課程			PEEG 閱讀課程		
	English Process Writing 及 Guided Writing					
	DEAR Programme、Word Bank、Collaborative Reading、HOT Reading Scheme					
數學	數學速算、巧算					
	數學解難					
常識	校本常識探究學習課程、校本 Stream 動手做活動					
	閱報、專題研習、全方位學習					
	常識筆記、高階思維教學元素、五年級發展中華文化探究學校計劃					
視藝	校本視藝課程					
體育	體育科校本課程設計(初小)					
	體適能獎勵計劃、Sport Act 計劃					
電腦			編程教學(Scratch、App Inventor)			
			機械人課程(Lego、mbot)			
	電腦認知學習單元、資訊素養					
宗教				發展生命 教育	發展生命 教育	
資優教育	將高階思維十三式引入學科					
				中文寫作、英文寫作、數學拔尖、 機械人拔尖		

2. 自主學習

本周期以「優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。」為關注事項。

首年的目標是提升學習動機，建立學習習慣。為提升學習動機，在教師專業發展時段，聚焦引入「自主學習六部曲」入課堂，以班級經營、合作學習等策略提升學生動機。為使學生掌握學習策略，各科在課堂預習作出不少的嘗試，例如中文科的查字典、以平版電腦溫習詞語、高階思維技巧分析文章，英文科使用 QR-CODE 連結教學片段，常識科的思維圖等。

在周期第二年，加強以下項目：

1. 規劃自主學習策略，訂定預習目標，指導學生運用自學策略工具。
2. 各科增加多元課業的設計及預習，加強自學元素。
3. 透過環境佈置，營造主動學習的氣氛。
4. 優化課堂常規，提升學生的參與。

3. 營造語境

學校透過不同的策略，鞏固學生學習成果。此外，積極舉辦不同的科本活動創設豐富的學習經歷，希望為學生提供更多運用不同語言溝通的機會。

	中文	英文	普通話
恆常課堂策略	中文指導寫作 處境寫作 中文誦讀計劃 一分鐘說話	English Process Writing Guided Writing Collaborative Reading DEAR Programme Learning English through songs	普通話交談
學習活動	中華文化日 中文早會 中文日	Singing Performance English Ambassador Scheme(Reading Buddies) Language Day (English Challenge) Language Day (Booth Games) Musical Performance	普通話週

4. 全方位學習

教育局由 2019/20 學年起，向學校全方位學習津貼，以支援學校在現有基礎上推展全方位學習。為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。

本年度配合以上津貼，計劃並開展以下全方位學習活動(下學期的學習活動因疫情取消)：

一. 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能

中文科 > 中華文化日 > 參觀饒宗頤文化館及文字工作坊 > 參觀南蓮園池配合寫作教學	英文科 > 英語活動日 > 說話課程(講座、說話技巧工作坊) 常識科 > 全方位參觀 > STREAM DAY	視藝科 > 參觀藝術展覽 > 校園變臉推廣計劃 音樂科 > 藝術座談會 > 邀請歌唱家指導合唱團 電腦科 > 全方位參觀
--	--	---

二. 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

資助參加校際比賽 1. 香港校際朗誦節(集誦) 2. 香港校際音樂節(合唱團) 3. 香港校際舞蹈節 4. 香港數學奧林匹克 5. 香港校際田徑比賽 6. 香港校際游泳比賽 7. 香港區際比賽(排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球……) 8. 其他(數學比賽、機械人、STEM、常識問答比賽……)	聘請專業教練，提升校隊質素 1. 籃球 2. 足球 3. 排球 4. 乒乓球 5. 游泳 6. 田徑 舉行大型學習活動 1. 戶外學習日 2. 畢業教育營 3. 運動會	培育組 領袖訓練日營 生命教育組： 服務學習-探訪老人院 資助學生參加兒童營—航海家的指南針 性教育活動： 參觀護苗車 護苗課程(P2、P5)
--	--	--

三. 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野

1. STEM-五天韓國首爾Stream學習之旅
2. 英語-五天新加坡英語學習之旅

5. 2019/20 年度各學科舉辦之活動簡報

科目	項目名稱	參與班級
中文	作文比賽	全校
	參觀饒宗頤文化館「活字生香——漢字的世界世界的漢字」展覽	五年級
	中文早會:中華傳統美德(仁愛)故事	全校
	誦讀文學作品(唐詩)	全校
	中華文化日	全校(因停課取消)
	祝賀詞大比拼	全校(因停課取消)
	背誦活動(唐詩)	全校
英文	Learning English through songs	全校
	Campus TV	全校
	Book Promotion	全校
	Spelling Fun	全校
	Tongue Twister	全校
	Bookmark Design/ Comic Writing	全校(因停課取消)
	Writing Contest	三至六年級 (因停課取消)
	English Challenge	一、二年級 (因停課取消)
	English Activity Day (Booth Games)	三至五年級 (因停課取消)

	Inter-class Performance	一至六年級 (因停課取消)
	Fun Fun English	一至六年級
	Writing Enrichment Class	五至六年級
	English Ambassador Scheme(Reading Buddies)	一、六年級
數學	數學社際速算大挑戰	全校(上學期)
	SREAM DAY(數學遊戲)	全校(因停課取消)
	數學社際問答比賽	全校(因停課取消)
	數學拔尖小組培訓	二至六年級(上學期)
	數學小老師計劃	四至六年級(上學期)
	數學購物遊戲	三至六年級 (因停課取消)
	度量活動	一至三年級 (因停課取消)
常識	<<嘉福午間新聞>>	全校
	「童創 100 公平世界」戶外學習活動	四年級 (因停課取消)
	三年級戶外學習活動—香港濕地公園	五年級 (因停課取消)
	2019 香港小學科學奧林匹克比賽	五至六年級 (因停課取消)
	常識科主題圖書推介	全校
	嘉福新聞報道員	全校
	水果月	全校 (因停課取消)
	社際 STREAM 比賽-小小建築家-紙塔	四至六年級 (因停課取消)
	STREAM DAY-動手學科探、攤位	全校 (因停課取消)
	STREAM 應用活動	全校 (因停課取消)
視藝	書中學藝——老師推介視藝圖書	全校(上學期)
	「視藝之星」	全校(上學期)
	中華文化日——中視跨科活動	五年級(因停課取消)
	六年級畢業營刊封面設計比賽	六年級(因停課取消)
	「我的蒙娜麗莎微笑」活動	全校
	「我的蒙娜麗莎展覽」	五六年級活動課「視藝小精英」的學生 (因停課取消)
	「視藝共賞牆」作品欣賞及評賞活動	全校(上學期)
	「文化藝術在北區 2019」 文化藝術在北區書畫名家暨學生作品展	11 位學生

	「嘉福榮真二十載」創作比賽 - 「校慶標誌親子設計比賽」 - 「校慶草帽設計比賽」	全校
	「維園花展學生寫生比賽」	12位學生 (因停課取消)
	「校園變臉推廣計劃」	五六年級學生 (因停課取消)
	「小小藝術家」校內展覽	全校(因停課取消)
音樂	早會(1):音樂家介紹	全校
	開放日音樂表演	全校
	樂器班介紹	全校
	歌劇團到校演出	四至六年級
	動感藝術音樂時間	全校
	奇幻文學音樂分享(1)	三、四年級
	第72屆學校音樂節	全校(因停課取消)
	中華文化日——中音跨學科活動	二年級(因停課取消)
	合唱團訓練	二至六年級
	手鐘訓練	三至六年級
	聖智堂聖誕唱詩	三年級
	聖智堂堂慶獻唱	四至六年級
	早會(2)：音樂家介紹	全校
	奇幻文學音樂分享(2)	五、六年級
	春雨歌曲比賽	全校(因停課取消)
	學校才藝晚會	全校(因停課取消)
體育	體育科早會	全校
	活力區	全校
	陸運會	三至六年級 (因停課取消)
	體適能測試日	三至六年級
	講座：奧林匹克教育計劃	三四年級 (因停課取消)
	YONEX-SUNRISE 香港公開羽毛球錦標賽	四至六年級(15位學生) (因停課取消)
聖經	宗教早會	全校
	宗教周會	全校
	五、六年級團契(堂校合作)	五、六年級
	家長團契(堂校合作)	約15位家長
	親子教育課程(堂校合作)	約34位家長
	生命教育營(堂校合作)	36位三、四年級學生

	福音魔術佈道會(青年歸主協會主辦，聖公會聖智堂協辦)	四至六年級
	守護天使	全校
	聖經朗誦節	18位學生
	小小敬拜隊	22位學生
	我最喜愛的聖經人物	全校
	老人院探訪(與生命教育組合作)	五年級學生 (因停課取消)
	嘉福敬拜室	全校(因停課取消)
	心靈點唱機	全校(因停課取消)
	「利是送暖」(宣明會主辦)	全校(因停課取消)
	唱詩歌比賽	全校(因停課取消)
	畢業營：宗教活動(堂校合作)	六年級(因停課取消)
	聖經暑期英文學校(聖公宗小學監理委員會主辦)	144位學生
普通話	普通話週	全校(因停課取消)
	好玩普通話	全校(因停課取消)
	普通話午間廣播	全校(因停課取消)
	普通話一分鐘及情境對話	全校
電腦	創新科技嘉年華(科學園)	五年級(因停課取消)
	春天實驗劇團「數據王子與野獸」連展板	五、六年級(上學期)
	齊來玩 APPS	一至六年級(上學期)
	MBOT 日社際比賽	一至六年級 (因停課取消)
	STREAMDAY 挑戰 MBOT 車及 lego 機械人	一至六年級 (因停課取消)

6. 2019/20 年度校本教師專業發展活動

本學年備課會議仍以「含自主學習元素的課堂設計」作焦點，中、英、數及常的科任，雖因疫情停課，教師仍能利用網上軟件共進行十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共擬的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。

在資優組的推動下，全體教師已完成資優教育網上基礎課程，讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏。

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學校發展發展，本年度原定

會舉辦觀課及同儕分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化，惟因疫情關係，未能進行。

除原定的教師發展日外，本校於疫情期間進行多次校本工作坊，如：「教學影片拍攝工作坊」、「Zoom 嘉福互動教室」、「如何提升網課效能」、「Teams 嘉福互動教室」，以協助教師在疫情期間做到優質的網課。

我們對學生成長的支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(A) 共融政策

本校致力建立正向共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的成長及學習支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入學校生活。

每位學生的特殊教育需要程度皆有其獨特性，透過資源調配，本校為學生提供適切和多元化的支援，讓每一名學生都能建立信心、發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異的關愛文化，共同締造和諧校園。

學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道(例如藉小一迎新日、家長教師交流晚會、家長日及平日面談/電聯等)，與家長一起商議有關支援策略，同心教育及關愛孩子，提升家校合作效能。(見附錄)

(B) 行政架構

學生發展及支援組作統籌，課程發展組、學務及輔導組、學生輔導組、品德培育組、學生事務組、言語治療師及校本教育心理學家各司其職，彼此協作，秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則營造共融文化、推動融合教育。同工以「全校參與」模式，在政策、文化與措施三方面互相配合，靈活運用校內資源，以「三層支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。

(C) 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

學校發展津貼、學習支援津貼(全校參與模式的融合教育計劃)、校本言語治療行政經常津貼

(D) 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

(一) 第三層支援：個別學習計劃(二年級兩位有特殊教育需要的學生)

(二) 第二層支援概覽

① 加強教學支援：優化學習班(抽離班)

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
P. 2F 數學					
P. 4E 英文	✓	✓	✓	✓	✓
P. 5E 中文					
P. 6E 英文					

② 輔導(輔導 A 組、輔導 B 組)

		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
導修課時段	2:30-3:00		✓	✓	✓	✓
課後	3:15-3:45	✓				

③ 成長支援小組 (星期五活動課時段)

		上學期	下學期
1	小跳豆	✓	✓
2	認讀樂趣園地	✓	✓
3	社交小博士	✓	
4	桌遊樂園至多 FUN		✓
5	比比和朋友	✓	✓

④ 喜伴同行 (星期五放學時段) (全年共 3 組)

⑤ 外購服務成長支援小組 (下學期) (原定 2020 年 2 月開始，因疫情取消。)

1	成長支援小組(A)：認讀 FUN FUN FUN
2	成長支援小組(B)：社交小先鋒
3	成長支援小組(C)：我是情緒的主人
4	成長支援小組(D)：情緒特工隊
5	成長支援小組(E)：特別遊戲時間

⑥ 醫教社同心協作計劃

(三) 輔導教學

① 根據「特殊教育資訊管理系統」(Special Education Management Information System, SEMIS)之特定名單:

(a) 優化學習班 及 (b) A 組輔導

入組準則:

- ◇ 有特殊學習困難
- ◇ 有限智能
- ◇ 指定名單考 LAMK 卷後，其中兩科低於其水平兩級。
- ◇ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃甄別後屬‘II’顯著困難。

本年度優化學習班及 A 組輔導的科目、年級分佈資料如下:

(a) 優化學習班

	科目	每周上課節數
一年級	/	/
二年級	數學	6 節
三年級	/	/
四年級	英文	7 節
五年級	中文	9 節
六年級	英文	7 節

(b) A 組輔導

	科目	每周上課節數
一年級	/	/
二年級	英文	2 節
三年級	中文及英文	每科 2 節，共 4 節
四年級	數學	2 節
五年級	英文	2 節
六年級	數學	2 節

② 校本特定名單: B 組輔導

入組準則:

- ◇ 計算學生上學年之下學期「期中試」及「學期試」兩個總分，然後由高至低排名。由 60 分起向下排列，首十名學生

為參與輔導 B 組的目標組別。

◇ 一年級學生由老師觀察後提名。

B 組輔導共 7 組，科目、年級分佈資料如下：

	中文	英文	數學
一年級	1 組	1 組	/
二年級	/	/	1 組
三年級	/	1 組	/
四年級	/	1 組	/
五年級	/	1 組	/
六年級	/	1 組	/

(E) 2019-20年停課期間為有特殊教育需要的學生提供的支援 (摘錄)

① 教育心理學家黎子欣小姐分享：

香港教育大學兒童與家庭科學中心及香港心理學會教育心理學部聯合製作的實用手冊：《疫境童行：兒童及青少年應對病毒心理支援手冊》

② 言語治療師陳詠珊姑娘加強支援及提升學生言語能力的資源推介

a. 加強支援及提升學生言語能力的資源推介：

教育局：「學好理解與表達 與人溝通好輕鬆」說話訓練教材套

教育局：「社交技巧輕鬆學 與人溝通無隔膜」教材套

教育局：「輕鬆講故事 靈活說句子」教材套

教育局：「理解策略學得快 輕鬆閱讀無疆界」資源套

教育局：「咬字正確快·易·通 趕走「懶音」好輕鬆」資源套

教育局：「輕鬆教、輕鬆學 - 聽說讀寫教學策略」

香港教育大學：賽馬會與「文」同樂學習計劃資源

協康會：聽說讀寫小奇兵

閱讀·悅寫意(三) 家長手冊

b. 短片分享：

保護聲線有妙法

故事創作大挑戰 (適合低年級)

創作及描述故事 (適合低年級)

口頭匯報學習活動 (適合高年級) 第一部分

口頭匯報學習活動 (適合高年級) 第二部分

說話技巧:小組交談 (適合三年級) 第一部分

說話技巧:小組交談 (適合三年級) 第二部分

- ③ 分享教育局《抗逆錦囊》，當中涵蓋不少實用的資源及有效的支援策略，方便有需要之家長適時參考及取用。

注意力不足／過度活躍症之家長錦囊

支援有讀寫困難的學童之家長錦囊

支援有自閉症的小學生適應停課及復課安排之《抗疫小錦囊》

- ④ 香港聖公會小學輔導服務處：

4.1 「童」快樂七式短片

第一式：停止抱怨

第二式：心懷感恩

第三式：多愛自己

第四式：處之泰然

第五式：多愛別人

第六式：待人以寬

第七式：活在當下

4.2 開心「童」復課短片

(F) 「跨界別協作」

1. 校本教育心理服務

項目	活動次數	活動對象
1. 教育局「及早識別及輔導有學習困難的小一學生」計劃— 1.1 教師會議：(20年6月) 1.2 小二教師覆檢會議： (註：因社會運動或疫症停課，未能舉行，改至20-21年度)	4	教育心理學家 教師 SGT
2. 教育局「校本教育心理服務」(19年9月-20年6月) 2.1 安排學生接受校本教育心理學家評估 2.2 安排與家長面談 2.3 安排觀學生課 2.4 安排個案會議	12 1 8 2	學生 家長 學生 教師 家長

項目	活動次數	活動對象
2.5 安排評估後家長教師會議	6	SGP/SGT 家長 教師 SGT
2.6 安排個別學習計劃會議	6	家長 教師
2.7 其他：年終檢討會議等	2	校長、副校長、EP、SGT

2. 校本言語治療服務

本校於2019至2020學年，聯同屬會聖公會榮真小學，聘請校本言語治療師陳詠珊姑娘提供治療、預防及提升層面的服務，服務對象包括學生、老師、家長及學校。本學年言語治療師每月到校服務約10天，全年駐校共107天。

(一) 本學年服務推行概況

1. 預防方面

服務層面	形式	活動內容	推行時段
學校層面	填寫問卷	- 老師運用「學生語能甄別問卷」 轉介懷疑有言語障礙的學生	上學期： 12/2019-1/2020 下學期： 5-6/2020

2. 治療方面

服務層面	形式	活動內容	推行時段
學生層面	個別評估	- 為所有經老師/有關機構轉介的懷疑語障學生進行言語能力評估 - 定期檢討語障學生的訓練進度	全年進行
	個別/ 小組治療	- 為語障學生制訂和推行個人言語治療計劃，提供個別治療 - 為有同類語障問題而能力相約的學生，提供小組治療 - 治療內容包括改善學生的語言理解、表達、發音、口肌協調、社交溝通、聲線、說話流暢度等問題 - 每次訓練均會派發功課紙，以提升學生的言語及類化能力	全年進行

服務層面	形式	活動內容	推行時段
	社交小組	- 舉行社交小組：「桌上遊戲智多fun」，透過教導學生與其他同學進行桌上遊戲，從而提升他們的語言表達能力及社交溝通技巧	共分3個時段進行 每個時段3堂
	文件	- 為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、學期終進度報告以及協作記錄等	全年進行
老師層面	觀課	- 安排老師觀看言語治療師上課(特別是教授中度/嚴重/新個案的班主任及中文科老師)	全年進行
	個案會議	- 透過個案會議與老師討論語障學生的訓練情況，並向老師提供有關訓練的建議	全年進行
家長層面	觀課	- 安排家長觀看及參與言語治療師上課的過程，提升家長對其子女語障問題的認識和加強家長的訓練技巧	全年進行
	家居訓練	- 每次訓練均會向學生派發功課紙，以提升學生的言語及類化能力 - 如學生在下次課堂帶回已完成的功課紙，可得到「智叻星」印章以作鼓勵	全年進行
	家長日/ 家長諮詢	- 透過家長日/ 會面/ 電話聯絡與家長跟進語障學生的訓練情況 - 家長日主要邀請平時較難出席言語治療課堂的家長	家長諮詢： 全年進行 家長日： 9/5/2020

3. 提升方面

服務層面	形式	活動內容	推行時段
家長層面	講座	- 舉行家長講座：「口齒伶俐有妙法」，透過講座、示範及練習向家長介紹提升學生發音技巧的方法	8/1/2020
	工作坊	- 舉行家長工作坊：「提升自閉症學生社交溝通技巧家長工作坊」，透過講解、示範和練習讓家長認識自閉症學生在社交溝通上的困難及提升他們社交溝通技巧的方法	4/12, 11/12, 18/12
老師層面	入班協作	- 與中文科/ 常識科老師共同備課，把言語訓練目標(提升學生的理解及表達能力) 融入課堂學習中，支援語障學生在課堂中的學習 - 與老師定期會面，檢討入班協作的安排及成效 - 拍攝協作的過程以供其他老師參考	3/1/2020 其他入班協作安排： 日期待定
學生層面	義工訓練、一對一跟進、定期監察	- 小老師言語輔導計劃 — 由高年級學生協助低年級學生進行說話練習(說故事/ 改善發音問題) - 會為小老師提供培訓及練習機會	上學期： 故事組： 31/10, 7/11, 14/11, 21/11, 12/12, 19/12 發音組： 25/10, 8/11, 15/11, 13/12 下學期： 3-5/ 2020

(二) 2020-21 展望

新的學年，本校計劃仍會延續2019-2020學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 繼續由言語治療師與中文科及常識科老師進行協作教學計劃，建議可增加入班協作的課堂，以及舉辦工作坊向其他老師介紹協作教學的課堂內容及當中運用的技巧，互相交流教學心得。

2. 延續本年度的朋輩輔導計劃，幫助有語言表達及發音困難的學生，並將服務對象擴展至有聲線問題的學生。建議可增加受助學生的人數以令更多學生可以受惠。
3. 家長培訓方面，除全校性講座外，可考慮就某個題目舉辦工作坊（如：如何提升學生的發音技巧），使家長能有更多實習的時間及能更具體地掌握訓練技巧。
4. 建議可繼續舉辦學生社交小組，透過遊戲去提升學生的語言及社交溝通技巧。

附錄：「全校參與」配合學習支援及課程發展以加強關顧學生之政策

1. 以生為本

全校的共識是所有學生都有價值且潛能無限，對所有學生均寄望甚殷，強化「今日我以嘉福榮真為榮，他日嘉福榮真以我為傲」求進互勉之志。各科組刻意製造機會空間，展現學生的多元智能及學習成果，例如優化藝術教育之發展，定期設表演舞台、設成果牆展覽作品、辦才藝表演晚會、於校網展示學生佳績以表揚校內和校外成就等，以提升學生自信自尊、強化自我價值、培養滿足及成就感。

2. 全面關顧

除成長課、德育週會等，增設資優教育組、心靈及生命教育組等，提升對整體學生成長的支援層次及擴闊範疇，以利更全面地關顧所有學生的成長支援及學習需要。

3. 朋輩支援

提供學習支援和促進共融文化的機會，使學生朋輩間能接納彼此的獨特及個別差異。透過校本輔導計劃、學生講座、設關愛大使計劃、中文朋輩輔導計劃、Peer Learning Scheme、英語大使、數學小老師計劃等，以促進學生朋輩間彼此接納及支援的文化。

4. 導修時段

優化上課時間表，於逢星期二、三、四第九節 2:30-3:00 設定「導修」專屬時段，特定名單學生於此時段參與「輔導教學計劃」，以利提升學習成效。其餘學生善用此時段在校做功課，老師提供適切支援。

5. 專業發展

a. 教師專業培訓

有系統地安排教師接受推行融合教育的各項專業培訓/報讀與推行融合教育相關之課程，並策劃及組織校內專業發展活動，以提升教職員建構「共融文化」的正向態度及照顧學生學習多樣性的專業能力。

b. 特設備課時段

設集體備課時段，中文、英文、數學、常識及體育科老師均於指定的時間共

同備課。為提升學生的學習興趣、加強關注為所有學生提供學習支援和參與機會，教師共議多元的教學設計及活動方式來照顧學生的多樣性，提高學習效能。

C. 善用工具策略

鼓勵教師分享教學經驗和知識，善用技巧以支援學生學習。例如善用各類有效的支援工具及策略，以加強訓練學生的執行功能，使其在學習過程中，強化接收訊息及理解學習重點的能力。

6. 家長教育

善用資源，提升家長對融合教育推動之認識及支援有特殊教育需要學生之技巧。舉辦各項家長講座、家長小組、邀請家長到校觀言語治療課、推介家長參與不同校外講座及工作坊等。

品德、公民教育及情意發展方面

1. 組織學生議會

由各班選出代表，進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論。在學校生活中，讓學生實踐公民意識，持守正面的價值觀和態度。

2. 編排校本公民教育課堂及資料

於個人成長及健康生活、家庭生活及學校生活和社會及國家生活，編排各級公民教育課校本設計題目。因為疫情影響，部分題目延期至下學年。

3. 「童」感恩—復課後活動

為讓學生了解疫情、衛生常識和學校增設的防疫措施及各防疫標誌，培育組及輔導組在復課後首天，進行的一連三節復課後活動，學生在活動中表達停課期間的情緒，老師能從此活動了解學生的情緒狀況。就疫情與學生進行反思，讓學生學習「感恩」及「珍惜」，學生完成「我的心情」工作紙及製作感謝卡等。班主任和學生隨後製訂班本的衛生約章，以加強學生的衛生常識。

4. 生命教育

本年度集中在四年級、五年級，四年級活動讓學生明白生老病死，學會面對人生的路程，五年級活動增加學生對長者的了解，建立對長者的尊重和欣賞，其後會探訪老人，學會關懷社區。本在下學期進行，但因停課，故沒完成。

5. 學生輔導活動

項目	活動對象
◇ 「成長的天空計劃(小學)」(小四、小五及小六)	小四、小五及小六學生及家長
◇ 聖公會小學「生命、心靈及價值教育計劃」-- 「陽光燦爛喜樂心」聯校親子活動	全校家長及學生
◇ 家長小組— 「JOY 滿愛」正向管教小組	家長
◇ 親子戶外活動	家長及學生
◇ 「喜伴同行」計劃(2018-2021)第2年	小一至小五學生
◇ 學期始「師生互動課堂」	小一至小六學生
◇ 復課後活動	小一至小六學生

支援低收入家庭學生

● 資助有需要之家庭

學生資助計劃名稱
◇ 聖雅各福群會「助學改變未來服務」 -物資(文具、書包)轉贈計劃
◇ 區本課後學習及支援計劃 - 功課輔導班 - 「俾個 Like 自己」領袖訓練小組 - 「變!變!變!」黏土創作自信心提昇小組 - 「合作無間」和諧粉彩及圓圈繪畫社交小組
◇ 學生活動支援津貼
◇ 在校免費午膳
◇ 「在家學習網寬支援計劃-領取流動數據 SIM 卡」 (由香港賽馬會慈善信託基金資助)
◇ 香港紅十字會防災套裝

家長教師會支援

- 「舊校服轉贈」活動(16-9-2019)
共回收舊校服 401 件轉贈予學生。

- 家長講座
主題：「性教育從家庭開始」
講者：防止虐待兒童會社工
日期：5-11-2019
參與人數：55 人

- 家長工作坊
主題：「活用過濾軟件」
讓家長認識如何在手機、電腦等安裝及應用過濾軟件以保護兒童及青少年免受不良資訊的影響。
講者：「電影、報刊及物品管理辦事處」工作人員及防止虐待兒童會高級培訓主任
日期：15-1-2020
參與人數：20 人

- 家長團契
共 7 次小組聚會，疫情中以 ZOOM 進行，旨在基督耶穌裏彼此認識，建立，代禱和守望。

** 另有多位家長義工支援學校各類工作如圖書館工作、協助小一學生中午用膳、於學校旅行照顧小一學生等。

** 因社會事件及疫情而停課的關係，籌備中的才藝表演、親子賣旗活動、親子旅行、家長講座和親子工作坊均要取消。

學生表現(2019-2020)

學術

第十七屆小六學術精英大挑戰邀請賽

金獎：33、銀獎：12、銅獎：13
團體冠軍

2019-2020 年度北區優秀學生選舉

獲提名學生

3A 朱曉萱 3A 黃心妍 3B 趙鴻宇
3C 張智翔 3D 張子源
5B 梁志臨 5C 梁心研 5D 鄧珈悠
6A 丘雋言 6C 張航宇

進入決賽學生

3A 黃心妍 3B 趙鴻宇 6A 丘雋言

個人獎項：

3A 黃心妍 優異獎

2019 第五屆全港青少年進步獎

獲獎名單

4C 劉晉軒 5C 陳思好 6C 蔡曉懷

數學

第五屆全港小學數學精英大賽

一等獎

6B 陳一諾 6C 楊銘洲 6C 張航宇

二等獎

6C 李安

團體總成績季軍

聖公會小學第二十三屆數學奧林匹克比賽

數學競賽隊際冠軍

6A 丘雋言 6B 陳一諾 6C 楊銘洲
6C 張航宇 6C 李安

5A 蔡思捷 5B 羅堯眾 5C 陳彥璋

數學競賽個人亞軍

6A 丘雋言

數學競賽個人優異

6C 楊銘洲 5B 羅堯眾 5C 陳彥璋

數學遊戲個人殿軍

5B 羅堯眾

視覺藝術

第十一屆「春雨故事由我
創」親子創作比賽 中級組優異獎
4B 李雨澄
「北區青年節-認真玩 真興
趣」中、小學繪畫填色比賽 初小組冠軍
2A 黃筠淇

北區「單車至識泊」填色及
標語創作比賽 初小組優異獎
2A 黃筠淇
初小組獲證書
1A 馬梓悠 2D 劉沛昕 2A 張芷澄 2B 梁詠熙
高小組獲證書：
4B 李雨澄 4D 蔡宛澄 5A 徐健晉
5B 張恩翹 5C 李嘉琪

朗誦

第七十一屆香港學校
朗誦節 個人獎項：
粵語詩詞獨誦冠軍
6C 彭尚哲
粵語詩詞獨誦季軍
5C 唐梓晉 2D 謝林熙
粵語散文獨誦季軍
5C 梁心研
普通話詩詞獨誦亞軍
4A 周芷盈
普通話詩詞獨誦季軍
2E 吳家恩

體育

2019 - 2020 年度北區
小學校際田徑比賽 女子甲組 團體第七名
5C 李嘉琪 6A 胡俊宇 6A 胡俊藝 6A 黃天晴
6B 梁汶甄 6C 彭家喬 6D 蔡蕙如

女子丙組 團體第八名
4A 帥雯勻 4B 江非非 4C 鄧沁瑤 4D 陳丹瑜

女子甲組 4 x 100 米接力 第八名：
6A 胡俊宇 6A 胡俊藝 6A 黃天晴 6C 彭家喬

個人獎項：
女子甲組
60 米 亞軍：6A 胡俊宇

100 米 季軍：6A 胡俊藝
跳高 第八名：6C 彭家喬
壘球 第八名：6D 蔡蕙如
女子乙組
跳高 第五名：5C 陳思妤
女子丙組
壘球 第四名：4B 江非非
男子乙組
跳遠 第七名：5A 鄧偉傑
男子丙組
跳遠 第七名：4A 何偉熙

2019 - 2020 年度
北區小學校際乒乓球比賽

男子團體賽冠軍
成員：
5A 唐穎揚 5C 鍾震琦 5C 唐梓晉
5D 黃浩寧 6B 張仰棋

傑出運動員
鍾震琦 5C
張仰棋 6B

武術

深圳市第二十一屆傳統
武術精英賽（少兒組）

體育道德風尚獎

集體項目：

集體少兒功夫扇 一等獎

3A 黎驍毅 3B 陳彥君 3B 陳相霖 3B 余優賢
4B 張中睿 4B 黃卓謙 4A 陳巧怡 4B 江非非
6A 陳卓賢

集體少兒長拳 二等獎

2A 陳泳霖 2B 上官子鈺 2E 范書旻 3B 陳彥君
3B 陳相霖 3B 余優賢 3D 林思彤 4A 卓尾彤
4B 江非非 4C 王子謙 4D 邱果 6A 陳卓賢
6A 劉昊謙

個人項目：

自選兒童長拳 一等獎

3B 余優賢 4A 張中睿 4D 陳巧怡 4B 江非非
6A 陳卓賢

自選兒童功夫扇 一等獎

3B 余優賢 4A 張中睿 4B 江非非 6A 陳卓賢

圖書

書叢閱讀獎勵計劃

書叢榮譽博士

6C 彭尚哲

「閱讀大挑戰 Reading Battle」(網頁平台)

個人獎項:

上學期

首 10 名跨校同級中文書籍得分最高

6C 羅若熙 6A 張卓謙

下學期

首 10 名跨校同級英文書籍得分最高

6C 梁耀中

首 10 名跨校同級中文書籍得分最高

3A 黃心妍 5D 李靖恩

全學年

首 10 名跨校同級中文書籍飛躍進步獎

5A 馬梓傑 5C 徐遠鈺

6D 姚霽謙 6C 梁耀中

2019-2020 年度 卓越圖書館服務生

6A 陳凱婷 6A 張卓謙

6B 鄔焯炘 6B 李銘海

「閱讀大挑戰 全港小學生校際閱讀競賽」初賽

個人獎項:

6A 張卓謙 6B 李銘海 6B 陳一諾

6C 彭尚哲 6D 姚霽謙 4D 蔡宛澄

2020「4.23 讀出真善美」創意閱讀百人相集活動

獎項:

香港組前十名(學校組)

2A 彭諾行

香港組嘉許獎(學校組)

1A 葉尚樂 2C 石鎧舜 2D 朱朗瑩

3C 張啟朗 6C 彭尚哲

新雅文化 2020 小學生創意閱讀及寫作大賽

香港原創組-初小圖畫組 季軍

3A 梁靈悅

中文閱讀報告組-初小文字組

優異獎

3A 梁靈悅

中文

2019 全港青少年徵文比賽

---「香港，我的家」

(小學組) 優異

6B 陳一諾

2019 年度消防安全創作比

賽---「消防安全標語創
作比賽」

(小學低年級組) 冠軍

3A 黃心妍

公益少年團

北區公益少年團周年頒獎
典禮

個人獎項:

公益少年團優秀團員嘉許狀

6D 陳家蕎 6D 姚齊謙

團體獎項:

環保為公益慈善花卉籌款亞軍

環保為公益慈善環保籌款嘉許狀

回饋與跟進

優化學與教策略，培養學生成為自主學習者

本年度是發展周期的第二年，藉優化校本課程，教師專業發展，加強課堂中的自主學習元素。各科會繼續深化不同的學習策略、教材、活動及評估課業，發展學生自學態度。亦會繼續提升不少學生展示及自學的機會，如：綜藝晚會、四息藝術空間、體育活力區、學習成果展，展示學生的自主學習成果，讓學生彼此觀摩及肯定，提升信心及對學習的擁有感。

學校著重裝備教師的教學策略，令教師與時並進，營造濃厚學習社群之氛圍。本學年備課會議、同儕及考績觀課仍以「含自主學習元素的課堂設計」作焦點，大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。惟本年度有關自主學習的專業因疫情未能舉行，教師出外進修的機會亦不多，來年應有更多教師出外進修有關自主學習的課程，同時利用教師專業發展時段，組織教師分享學與教的成果，讓教師建立信心，從而協助學生成為自主學習者。

來年可持續培育認知學習策略，指導學習各種學習技巧。亦應嘗試與學生制訂適切的學習計劃、目標，學生透過反思進行自我調控、自我評價和自我修訂。

強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」

1. 網上課堂的班級經營

網上課堂同學的互動及凝聚力較少，所以我們會建議老師在網上課堂進行班級經營及建立班風。

2. 建立網上課堂的學習常規

由於網上課堂需要同學自律及主動學習，我們定立網上課堂學習的常規和守則，並透過班主任及科任老師進行適當的監督。

3. 建立在疫症期間的公民意識

復課後透過不同的活動及壁報板展示，提高同學健康意識，教導同學注意個人衛生及公眾衛生，從而建立校園抗疫的文化，並延伸至家庭及社區。更藉「嘉福人」貼紙計劃，建立良好的個人衛生行為。

4. 正確使用互聯網絡

由於疫症期間，學生大量使用互聯網絡進行學習及娛樂活動，我們務要使同學有正確使用互聯網絡的教育，讓學生能從互聯網絡得益，並避免沉溺。

5. 在疫症時期建立正面思維

新冠狀疫症帶來前所未有的社會及經濟問題，公共的精神健康令人憂慮，我們透過生命教育教導學生如何在面對疫症時，保持樂觀及積極的態度。

財務報告
2019-2020 年度財務報告

政府津貼 及 學校津貼	收入 (\$)	支出 (\$)
承上年度結餘	2,931,748.90	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 特定範疇		
• 修訂行政津貼	1,667,839.67	1,482,650.83
• 消滅噪音津貼	418,948.00	221,563.20
• 資訊科技綜合津貼	439,529.00	551,575.80
• 學生輔導服務津貼	257,712.00	247,309.18
• 學校發展津貼	774,983.00	688,505.25
• 成長的天空計劃津貼	222,093.00	209,422.00
• 校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,000.00	880.70
	3,839,104.67	3,447,506.96
(乙) 非特定範疇	1,328,413.10	1,261,320.92
• 補貼校本言語治療設置津貼	-	4.90
• 補貼防疫特別津貼	-	3,216.39
	1,328,413.10	1,264,542.21
II. 學校津貼		
• 簿費及文具什費	162,684.50	150,609.08
• 校本發展收費 (包空調電費)	239,630.00	204,794.50
• 捐款	9,722.70	-
• 租金收入(食物部及租用校舍)	17,010.00	-
• 其他收入及支出	6,958.44	32,513.80
	436,005.64	387,917.38
本年度盈餘	503,556.86	
本年度終結總盈餘	3,435,305.76	

2019-2020 年度資訊科技綜合津貼(CITG)預算及實際支出報告

預算支出項目名稱	預算(\$)	實際支出(\$)
上網費及網域名稱註冊費	48,000.00	13,506.00
購買消耗品	76,000.00	34,589.80
購買軟件支援教與學	72,000.00	74,560.00
保養維修/新增及更換硬件	344,000.00	428,920.00
合計	540,000.00	551,575.80

2019-2020 年度資訊科技組預算及實際支出報告

預算支出項目名稱		預算(\$)	實際支出(\$)
校本管理特別用途收費	購買硬件/軟件提升教與學	277,000.00	194,380.00
學校賬	保養維修	10,000.00	-
合計		287,000.00	194,380.00

2019-2020 年度學校發展津貼報告

學校發展津貼	預算收/支 (\$)	實際收/支 (\$)
本年度來款 (a)	774,983.00	774,983.00
0.5 外籍英語助教 1 名	238,500.00	216,000.00
教學助理(全職 3 名)	473,100.00	472,505.25
合計支出 (b)	711,600.00	688,505.25
本年度餘款 (a)-(b)	63,383.00	86,477.75

2019-2020 年度接受捐款及租金收入

摘要	日期	金額 (\$)
小食部租金收入	09/2019-07/2020	17,010.00
香港聖公會聖智堂	02/07/2020	2,000.00
本年度畢業生(電子戶口結餘捐贈校方)	20/08/2020	5,545.80
退學學生家長(電子戶口結餘捐贈校方)	01/09/2019-31/08/2020	2,176.90
合計		26,732.70

2019-2020 學校閱讀推廣預算及實際支出報告

學校閱讀推廣	預算收/支 (\$)	實際收/支 (\$)
上年度結餘 (a)	9,050.00	9,050.00
本年度來款 (b)	41,320.00	41,320.00
	50,370.00	50,370.00
本年度支出 (c)	50,370.00	45,684.61
本年度餘款 (a)+(b)-(c)	-	4,685.39

學生活動支援津貼運用報告
2019-20 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$71400
B	本學年總開支：	\$71400
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$9834
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	101	\$61566
校本評定有經濟需要	0	\$0 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	116	\$71400 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	朗誦、戲劇、英語班	5230	18	✓	✓	✓		
地理								
中國歷史								

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數理科	奧數班	4760	7	✓				
STEM	電子積木、STEM 機械人	4980	10	✓				
	第 1.1 項總開支	14970						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
體藝興趣班	畫班、舞蹈、武術、運動、音樂等	44826	90	✓	✓	✓		
	第 1.2 項總開支	44826						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
境外活動	韓國 STEAM 學習之旅	4500	9	✓	✓	✓		
	第 1.3 項總開支	4500						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
裝備	校隊球衣	1954	11			✓		
	第 1.4 項總開支	1954						
1.5	其他							
其他	生命及靈性教育	5150	50	✓	✓	✓		
	第 1.5 項總開支	5150						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支							
	總計	71400	195					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：

李明傑主任

聖公會嘉福榮真小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019 至 2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動: 在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
中文	1. 中華文化日 2. 五年級參觀饒宗頤文化館及文字工作坊 3. 六年級參觀南蓮園池	擴闊學生經歷, 加深對中華文化的認識。配合課程(文字、寫作法), 進行全方位學習。	1. 2 月 2. 10 月	全校	取消	1. 0 2. 0 3. 0		✓				
英文	英語活動日	凝造語境, 令學生在良好的氛圍下應用英語。	7 月	全校	取消	\$0		✓				
說話能力	高年級說話課程(講座、說話技巧工作坊)	提升學生說話技巧及自信心。	12 月 至 3 月	六年級	取消	\$0		✓				
常識	全方位參觀活動 P2 參觀郵局、消防局	配合課程, 鞏固學生對課本知識的了解。	全學年	全校	取消	\$0		✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗	
	P3 參觀濕地公園 P4 參加樂施會同創公平 世界計劃 P5 參觀新聞中心 P6 參觀太空館												
STEM	STREAM DAY 邀請外間機構為全校學生 安排科學探究活動 (實驗、講座、攤位遊戲)	透過 STEM 活動，提 升學生對科學的興 趣。	7 月	全校	取消	\$0		✓					
視藝	1. 參觀藝術展覽 2. 校園變臉推廣計劃	配合課程，推廣藝術教 育及培養學生藝藝術的 興趣。	下學期	4-6 年級	取消	1. \$0 2. \$0		✓		✓			
音樂	1. 藝術座談會 2. 邀請歌唱家指導合唱 團	配合課程，推廣藝術教 育及培養學生藝藝術的 興趣。 讓學生學習合唱技巧、 提升水平。	待定	4-6 年級	1. 取消 2. 達標	1. \$0 2. \$1600	E5	✓		✓			
電腦	P5 校外參觀	配合課程參觀。	待定	5 年級	取消	\$0		✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第 1.1 項總開支

\$1600

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
活動	參加校際比賽 1. 香港校際朗誦節(集誦) 2. 香港校際音樂節(合唱團) 3. 香港校際舞蹈節 4. 香港數學奧林匹克 5. 香港校際田徑比賽 6. 香港校際游泳比賽 7. 香港區際比賽(排球、籃球、足球、羽毛球、乒乓球……) 8. 其他(數學比賽、機械人、STEM、常識問答比賽……)	透過各項訓練，發掘學生潛能。	全學年 因應各項 比賽時間	校隊學生	達標	車費 參賽費 必須物資 \$21994	E1 E2	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
活動	聘請專業教練，提升校隊質素 7. 籃球 8. 足球 9. 排球 10. 乒乓球 11. 游泳 12. 田徑	提升本校教師訓練校隊 質素，分擔教師訓練工 作。 讓學生透過有系統訓 練，提升比賽技巧及團 體合作精神。	全學年	校隊學生	達標	籃球：\$2740 足球：\$3900 排球：\$696 乒乓：\$6150 游泳：\$6800 田徑：\$7980	E5		✓	✓			
活動	戶外學習日	讓學生接觸大自然，增 進課外知識，從中培養 合群、與人溝通的精 神。	11月	全校	達標	\$29800	E1	✓					
活動	畢業教育營	透過營會，進行班級經 營，提升團隊合作，亦 自理訓練能力。	5月	六年級	取消	\$0		✓	✓				
活動	運動會		2月	全校	取消	\$0		✓		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
培育	培育 領袖訓練	讓學生提昇抗逆力、解 難能力、團體合作精 神。	下學期	風紀	取消	\$0		✓	✓			
生命教育	生命教育： 1. 服務學習-探訪老人院 2. 資助學生參加兒童營—航 海家的指南針 3. 英國聖經學校	透過參與社區服務，讓 學生多關愛他人。	下學期	1. 4年級 全級 2. 25人 3. 110人	1. 取消 2. 達標 3. 達標	1. \$0 2. \$12500 3. 15840	E1	✓	✓		✓	
性教育	性教育活動：參觀護苗車、護 苗課程(P2、P5)	增加學生對性教育的認 識，學會保護自己。	2020年6 月	二、五年 級	取消	\$0		✓	✓			

第 1.2 項總開支 \$108400

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
STEM	五天韓國首爾 Stream 學習之 旅	透過境外交流活動增廣 見聞，將參觀交流所得， 對於科技、環保、教育和	12月	P4-6 40位學生 4位教師	達標	\$45971	E3 E4	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
		日常生活的體驗，向校內 其他同學匯報。											
英語	五天新加坡英語學習之旅	透過境外交流活動增廣 見聞，將參觀交流所得， 與外國人溝通的經驗，向 校內其他同學匯報。	4 月	P4-6 40 位學生 4 位教師	取消	\$0		✓	✓				
						第 1.3 項總開支	\$45971						
1.4	其他												
其他	因應課程及學生需要新增之全 校性、科、組全方位學習活動 的車費、入場費等費用。		全學年	全校	未使用	\$0		✓	✓	✓			
						第 1.4 項總開支	\$0						
						第 1 項總開支	\$155971						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	購買 STEM 學習材料	配合 STEM 的主題，以動手作的方式進行學習。	\$5417
藝術	增購數碼琴 1 部、擴音器 2 部、無線咪 4 支、混音器、線材、一套 3 個 8 度手鐘	建構學生表演場地，發掘潛能。	\$14021.8
數學	補添數學科教具	讓學生於課堂中透過實物去體驗及學習。	\$2820
LEGO 編程校隊	LEGO EV3 套裝	提升學生編程能力，發掘潛能。	\$15060
航拍機校隊	可編程航拍機無人機 5 部	提升學生編程能力，發掘潛能。	\$4585
音樂拔尖小組	木箱鼓 2 個、結他 6 個		\$4800
培育	服務團體用品(風紀臂章)		\$4800
視藝	增補視藝科用具		\$11307.3
		第 2 項總開支	\$62811.1
		第 1 及第 2 項總開支	\$218782.1

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

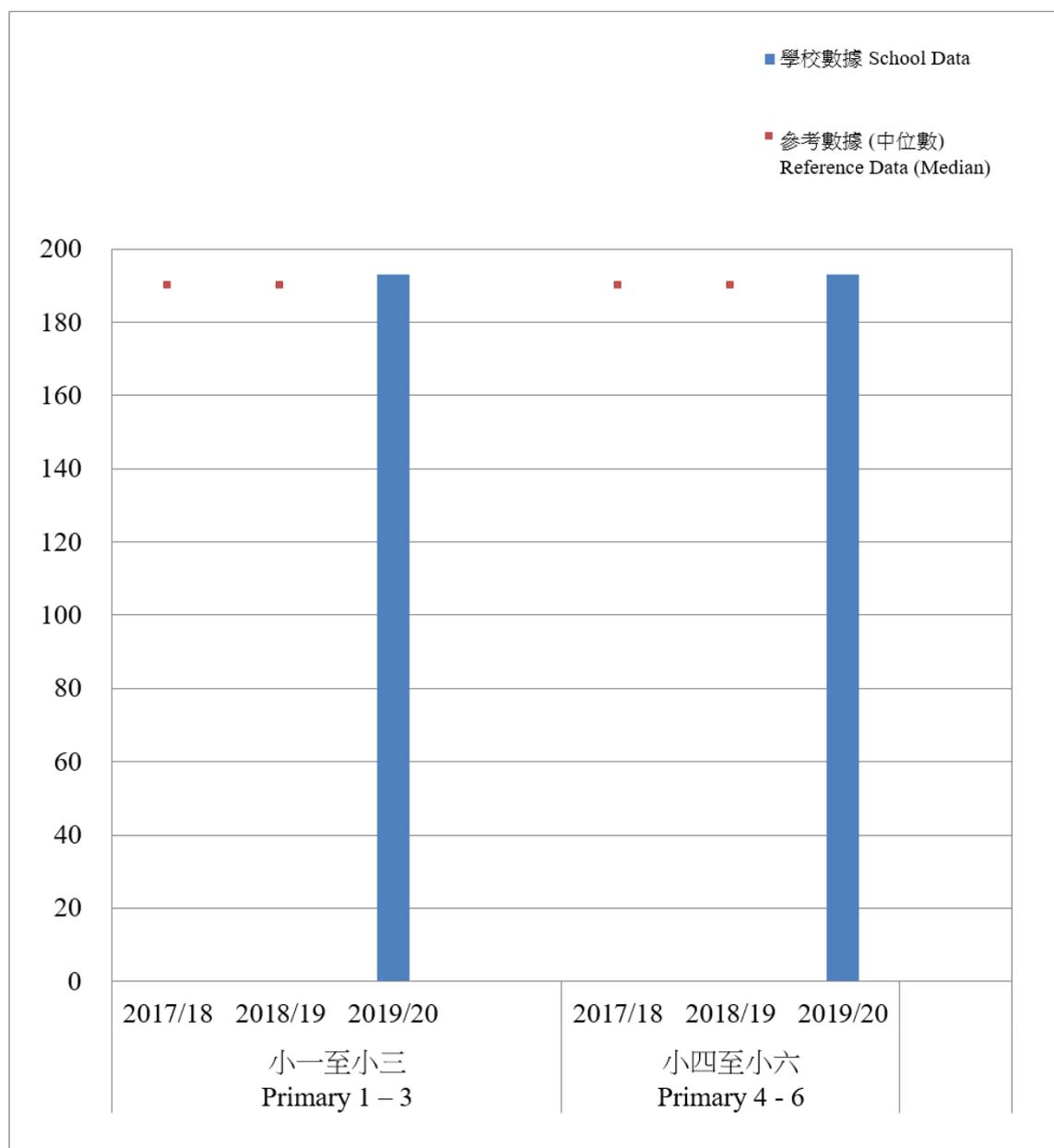
受惠學生人數

全校學生人數：	795
受惠學生人數：	795
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

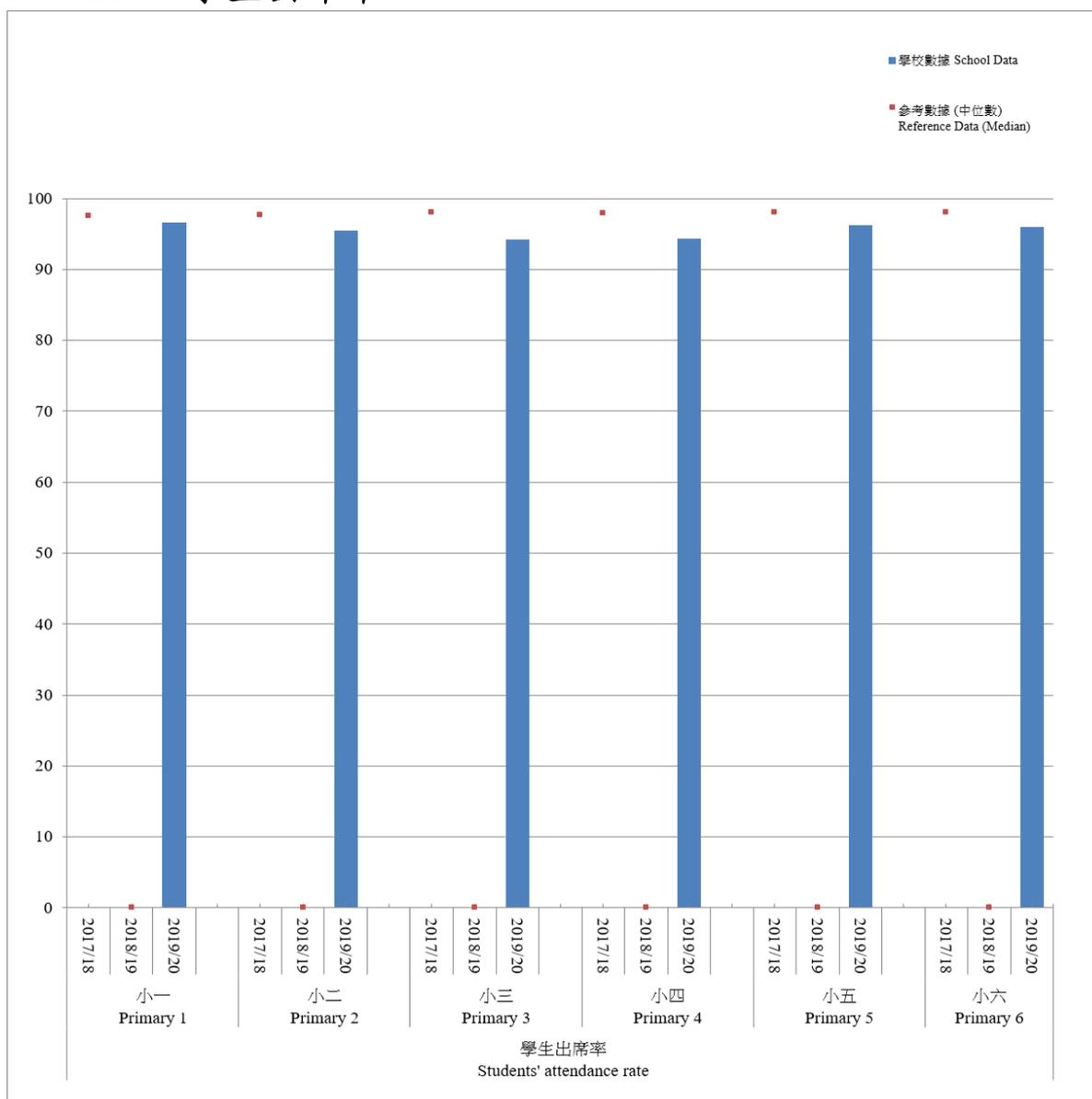
全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 李明傑 PSMCD

學校表現評量(KPM) (2019 - 2020)

KPM5 - 學校實際上課日數

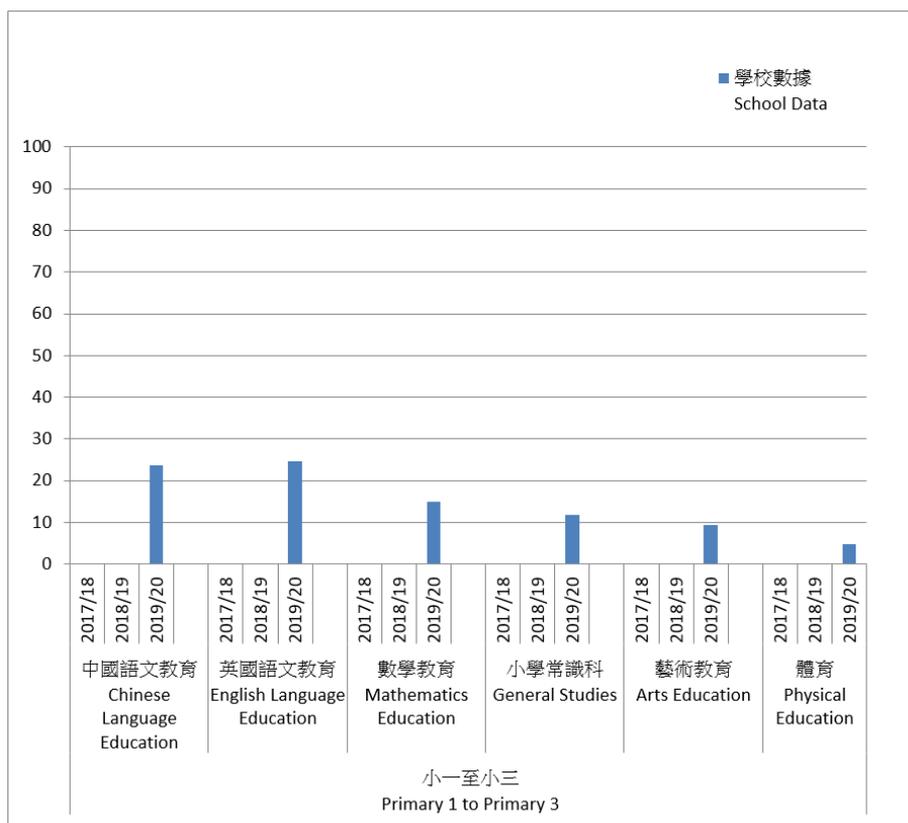


KPM 21 - 學生出席率

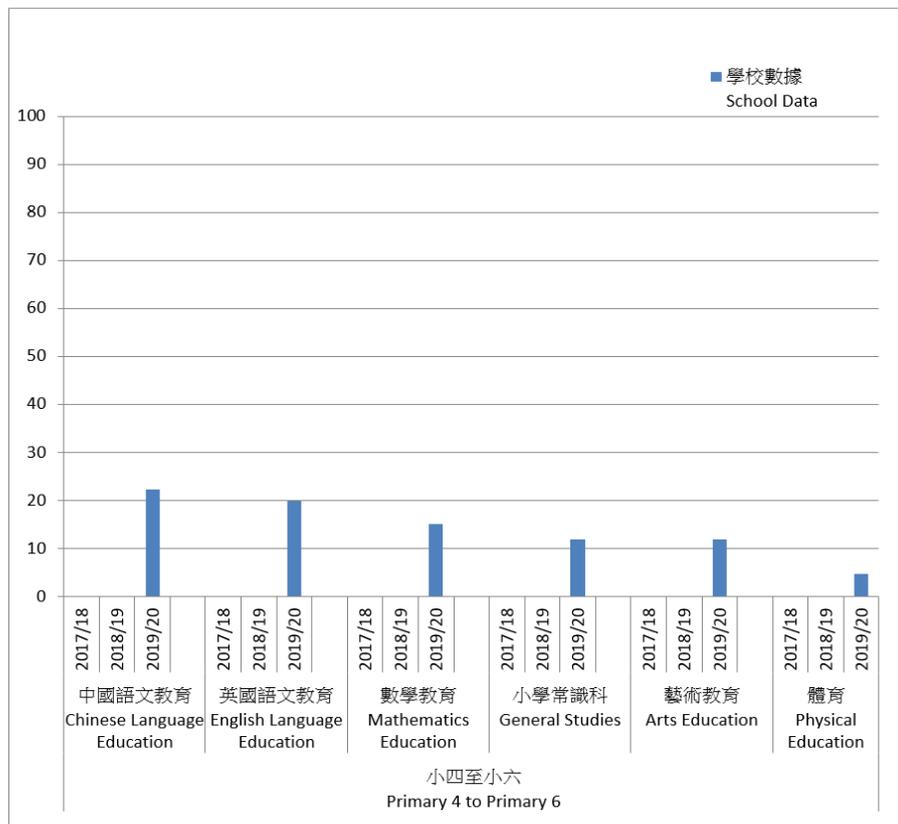


KPM 6 - 學習領域的課時百分比

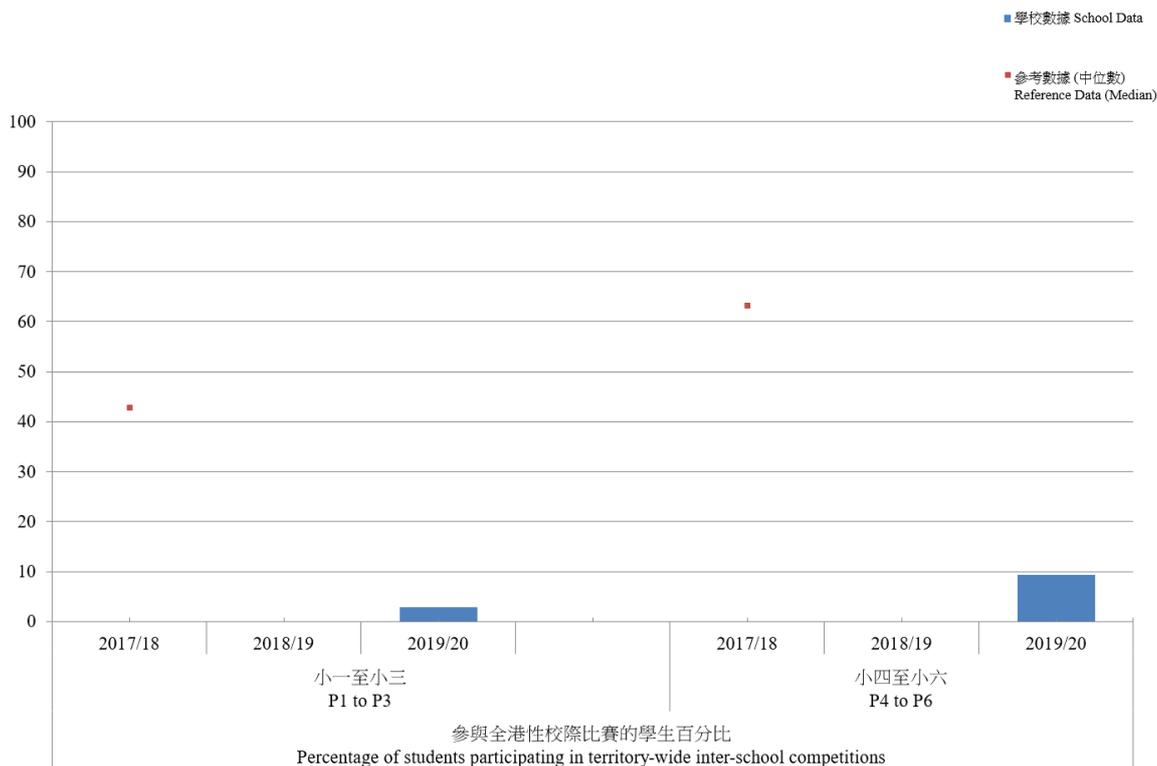
小一至小三



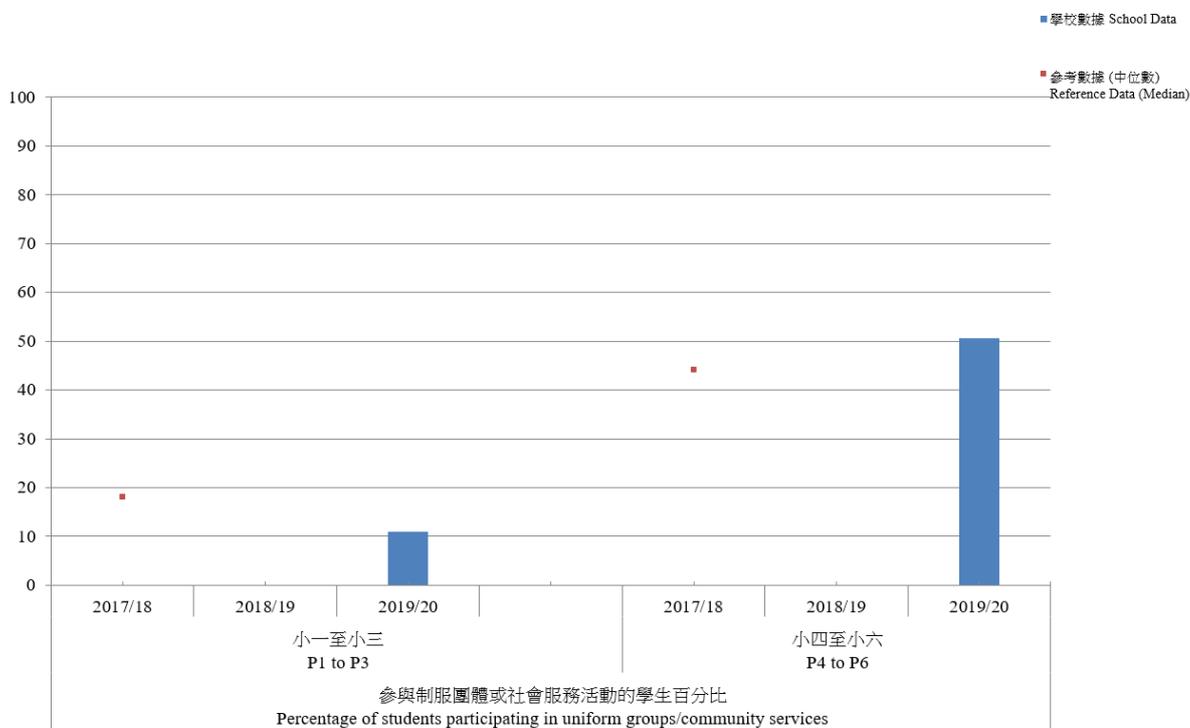
KPM 6 - 學習領域的課時百分比



KPM 19 - 參與全港性校際比賽的學生百分比

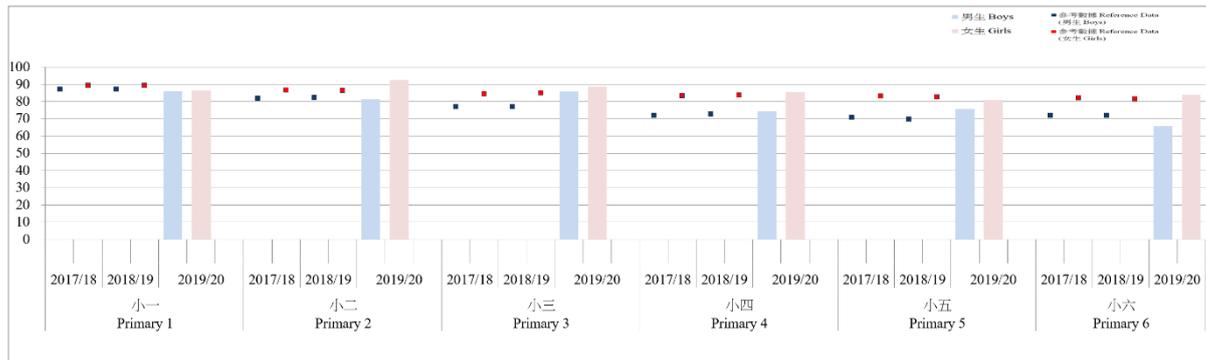


KPM 20 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



KPM22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比

男生 及 女生



「課程發展組」 2019-2020 周年報告

1. 提升教師學與教的專業能力

策略：教師**持續專業發展**、**建立教師學習社群**

進展情況：

本校為 P.1-P.6 中英數常及體育教師於時間表內設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳，星期五的專業發展時段聚焦進行教師專業發展主題活動，營造濃厚學習社群之氛圍，為其後的教師共備，課堂設計打好基礎。

本學年備課會議仍以「含自主學習元素的課堂設計」作焦點，中、英、數及常的科任，雖因疫情停課，教師仍能利用網上軟件共進行十二次共備會議，而其他術科亦完成六次共備會議。大部分教師能運用「自主學習六部曲」設計課堂，嘗試提升學生學習動機及參與度。透過同儕觀課及評課，教師可更具體了解共擬的教學設計之效能及學生的相關能力的表現，以回饋教學。

在資優組的推動下，全體教師已完成資優教育網上基礎課程，讓教師掌握資優教育的基礎知識，理解及協助學校推動資優教學，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏。

為了讓同工們適時得到最新的教育資訊，以配合學校發展發展，本年度原定會舉辦觀課及同儕分享會，透過分享，讓老師彼此進行開放、正面、專業的跨科跨級交流文化，惟因疫情關係，未能進行。

另一方面，本校於疫情期間進行多次校本工作坊，如：「教學影片拍攝工作坊」、「Zoom 嘉福互動教室」、「如何提升網課效能」、「Teams 嘉福互動教室」，以協助教師在疫情期間做到優質的網課。

在電子學習的範疇上，學生、教師均有很大的進步。本校嘗試利用 Teams 作教學平台，教學、分享教材、收發家課、回饋等均能以此平台處理，不少教師嘗試利用 Kahoot、Mentimeter 等應用程式，提升互動及了解學生上課情況。在網課期間設計，教師設計大量簡報及教學影片，可於將來作學生自學之用。

成效評估：

- 大部份教師認同優化時間表、共備會議能有助提升學與教。
- 鑑於疫情關係，本年度未能進行觀課及同儕分享會，但同工的為提供網課及教學材料予學生學習，進行的共備卻比往年更多。

展望：

- 未能舉辦指導學生掌握學習策略、合作學習、翻轉課堂為主的工作坊，下年度宜加強。
- 本年度重點是推動主學習的第二個階段—表現階段，專業發展可增加此方面的培訓。

2. 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣

策略：各科就所擬定的計劃目標，設計切合學生的學習策略、教材、活動及評估課業，發展學生自學態度。

中文科：

強化筆記簿的運用。老師利用筆記簿作多元化的預習形式，並設高階思維策略、自主學習元素，讓學生在課堂上能作有系統的學習；學生透過老師在作文上的回饋，自行檢視及修訂寫作小段，反復欣賞自己的文章。

英文科：

英文科繼續語常會「促進小學英語學習津貼計劃」資源，發展小四及小五的英文閱讀課程，期望透過本計劃，提升學生從閱讀中學習的能力。專責小組已開發六套英文書的教學設計，並進行同儕共備及改良，務求提升閱讀興趣的同時，教授閱讀策略，提升學生的閱讀能力。另外，亦透過教學活動，如話劇、英語活動日、閱讀比賽及思維課業提升學生對學習英語的興趣，鞏固其英文知識。

數學科：

本學年於二及六年級進行課堂改善計劃，選圖形與空間範疇就學生學習難點、自主學習元素設計課堂；各級每學期已為學生設計了最少兩次的多元化預習。老師在教授部分課題時會請學生搜集標價牌、生活中的對稱圖形/平面圖形/立體圖形等，讓學生能將數學知識與生活連結以提升學生的學習興趣和能力。為配合 19/20 新課程的推行，一至三年級提早補教相關的課程。本學年參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(2019-2020)，與中文大學校本支援組舉行了五次共同備課。

常識科：

在各級推行科學探究活動、專題研習；每週設一堂常識課讓學生輪流匯報一週的重要新聞，並讓學生自行撰稿並匯報，訓練學生留意時事，提升其時事觸覺及分析能力；選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習教學，令學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識；與圖書館合作，選取合適課題的圖書，在課室放置相關圖書供學生借閱，延伸學生對常識學習領域的學習；優化常識筆記，將資優十三招融入課堂教學，培養學生相關技巧。

藝術教育：

本年度繼續推展藝術空間，透過於第4小息及活動課聯課時段，讓大部份學生體驗音樂演奏或演唱或律動表演。

視藝科：

學生會於課前搜集參考圖片和資料，貼於視藝日誌內，培養自學能力；課堂後繼續進行物料探索或繪畫草圖，並紀錄於視藝日誌內，回校於課堂作出分享；另一方面，協助創設高展示平台，提升學生的擁有感。透過視藝天地或午間圖書推介，鼓勵學生主動借閱有關視藝的圖書，從中自學及創作，並參與「小小藝術家」校內展覽。教師運用反轉教室作為學生自學的平台，或派發二維碼給學生，讓學生先閱讀與課題的相關的資料，培養學生主動學習的習慣。

音樂科：

視藝科與音樂科合作，舉行跨科級際表演活動，以下兩級的題目：三年級(像素化動物頭像)、五年級(中國面譜設計)，把平版電腦創作列入音樂科課程，利用電子工具、教學軟件滲入課堂，讓學生創作音樂。藉著表演、評賞和創作活動，提升學生對藝術的興趣。

本學年開展校本音樂筆記以提升學生學習動機及自學能力，大部分學生都能於課堂前完成自學練習，也能獨立完成工作紙部分。

普通話科：

透過早會選擇日常用語作介紹，讓學生熟知拼音的常用規則和聲韻母的特徵；在課堂上通過合作學習，增加學生間之互動，培養自學能力；推行社際比賽，輪流進行攤位遊戲及互動遊戲；在各樓層張貼標有拼音的詞卡、普通話知識、進行互動遊戲等；推介自學平台、應用程式，為學生提供自學的途徑。

體育科：

提供資源讓學生進行課前學習或課後延伸，學習有關課堂技巧的知識及體育時事；嘗試選取合題目項目，利用ipad拍攝練習過程，讓學生進行自評或互評及動作分析。

資優教育組：

為老師舉行全班式資優教育講座及進行教學分享活動，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏。教師在備課時段，協助各科科任就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學所結合，制定有效的教學策略，把教學過程及所運用的高階思維策略寫進備課手冊內。

成效評估：

- 大部分科目的教學均滲入自主學習元素，提升學生的參與。

展望：

- 由於疫情關係，下學年的面授課時大減，故推展培育認知學習策略及行為，學習各種學習技巧，例如做筆記、搜集及整理資料、連繫不同的學習概念，及以不同形式（文字、圖表、數據）記錄所學的目標未能達標，下學年應繼續在這方面發展。

3. 優化科本課程，提升教學效能。

目標：統籌全校的課程策劃及優化工作，使學校能按教育局編訂的課程指引、學校辦學宗旨和學生的學習需要，建立校本課程。

進展情況：

A. 持續發展校本 STEM 課程

常識科及電腦科已發展多年：常識科在各級選取一個單元，配合設計循環的理念，設計各級為期 5-8 教節的 STEM 學習活動。學生須先辨別需要和問題，搜集有關資料，再擬定實驗方向，再進行改良，最後設計自己的成品。由教師的觀察發現，學生能透過以上學習活動，將所學的知識應用出來。常識科亦積極舉辦參觀、講座、體驗活動等，讓學生以全方位學習的形式學習 STEM。電腦科亦於配合 STEM 發展加入了 LEGO、SCRATCH、MBOT 及 APP INVENTOR 四方面的編程教學。來年度希望配合科技發展，引入航拍機，配合編程，提升學生的運算思維。

增潤課程活動：

為了培養學生對科研的興趣，另設科技小組活動，包括：「Lego 校隊」、「科技好好玩」，亦舉辦課後興趣班：「電子積木班」、「STEM 電子機械班」讓學生參加。

B. 校外支援

教育局已於 2017 年 4 月發出新的《課程指引》，因此，各科組著手回應新文件，將現行的校本課程與當局新推出的框架作出整合，而各支援的項目，一方面回應新課程，另一方面本校以自主學習為關注事項，若要有效提升學與教，教師團隊的專業水平與教學方法亦應與時並進。本年積極引入支援，以期持續發展。本年開展的計劃有：

1. 體育組於上年參與教育局舉辦的「體育科校本課程設計」，課程設計得到同業肯定，獲邀多次外出分享，並成為資源學校，協助同區學校發展校本課程。
2. 語常會「促進小學英語學習津貼計劃」，發展小四及小五的英文閱讀課程，為期兩年。由本校同工合作發展四、五年級英文閱讀課程，在提升學生閱讀興趣之餘，亦滲入閱讀策略，今年已發展至五年級。
3. 教育局「小學校本課程發展支援服務 英國語文」，支援本校發展小四及小六英文讀寫課程。按教育局最新的《課程指引》，設計適合本校的校本課程，今年已發展至第二年，三至六年級的讀寫課程更趨完備。
4. 香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援本校數學教學，為期一年。教師分數作為課題的課題，透過專業發展、共備、同儕觀課、評課，一方面提升學與教，亦培養學生的自主學習習慣。

來年計劃：

20/21 年將開展兩項項發展計劃：

1. 「Coolthink@Jc 賽馬會運算思維教育計劃」(四至六年級)，支援本校電腦科教學，為期三年。
2. 優質教育基金「學校整體課程規劃與 STEM 教育主題網絡」計劃(四年級)，為期一年。

成效評估：

- 大部份同工認同各項發展能配合新課程作出的更新，亦能提升學與教的效能。
- 大部份同工認同各項計劃能協助培養學生成自主學習者。

展望：

- 透過教師會議持續檢視課程成效，並增加更多校內教師教學交流的機會。
- 本年度是本校三年計劃的第二年，在教學方面，積極發展自主學習，裝備學生，讓他們可以自信及能力迎接未來的挑戰。

聖公會嘉福榮真小學
2019 至 2020 年度 圖書組學期終報告

(一) 藏書量統計

全校圖書合共 28938 本

1.1 中央圖書館圖書合計 20301 本

	圖書	非書資料 (DVD/VCD/CD/CD ROM/TAPES)	雜誌	總計
中文	14243	287	355	14885
英文	4585	817	14	5416
				20301

1.2 中文廣泛閱讀圖 3764 本

1.3 英文廣泛閱讀圖書 4873 (課室 3410 英語室 1463)

(二) 中央圖書館借閱報告

全年借閱中文圖書 18345 本

全年借閱英文圖書 4388 本

小一至小三共借閱中文圖書 5205 本，平均閱書量 12.6 本

小四至小六共借閱中文圖書 4429 本，平均閱書量 11.6 本

小一至小三共借閱英文圖書 706 本，平均閱書量 1.7 本

小四至小六共借閱英文圖書本 281 本，平均閱書量 0.7 本

(三) 活動紀錄

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
1 新	悠閒午讀	上學期	全校	/
2 新	圖書募集 樓層閱讀角	2019 年 9 月 全學年	全校	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
3 新	主題閱讀 “神話+奇幻文學”及活動 (合作科組: 英讀課導讀1本,另1本因 停課未進行,明年補做; 中讀課導讀因停課未進行)	上學期	P.4	/
4 新	設置常識自學角	全學年	全校	/
5 新	「4.23 讀出真善美」創意閱讀 百人相集活動	2020年5月 20日	15人	香港組前十名; 2A 彭諾行(學校組) 香港組嘉許獎; 1A 葉尚樂(學校組) 2C 石鎧舜(學校組) 2D 朱朗瑩(學校組) 3C 張啟朗(學校組) 6D 彭尚哲(學校組)
6 新	4.23 世界閱讀日創作比賽	2020年1月 3日	16人	/
7	閱讀大挑戰	全學年	全校	上學期 首10名跨校同級中文書籍 得分最高 6C 羅若熙 6A 張卓謙 下學期 首10名跨校同級英文書籍 得分最高 6C 梁耀中 首10名跨校同級中文書籍 得分最高 3A 黃心妍 5D 李靖恩 全學年 首10名跨校同級中文書籍 飛躍進步獎 5A 馬梓傑 5C 徐遠鉅 6D 姚霽謙 6C 梁耀中
	閱讀大挑戰全港小學校際閱讀 競賽	2020年 7月15日	8人	優秀表現獎: 6A 張卓謙 6B 李銘海 陳一諾 6C 彭尚哲 6D 姚霽謙 4D 蔡宛澄

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
8	卓越圖書館服務生	2020年 6月22日	4人	卓越圖書館服務生： 6A 陳凱婷 6A 張卓謙 6B 鄔焯焯 6B 李銘海
9	書叢悅閱俱樂部： 閱讀獎勵計劃	2019年 10月至 2020年6月	408人	書叢獎狀：9人 精靈獎狀：13人 博士獎狀：6人 書叢榮譽博士： 6C 彭尚哲
10	東亞銀行親子閱讀證書獎勵 計畫 (香港聖公宗宗教教育中心 主辦)	2019年 11月至 2020年6月	60人	證書：45人
11	東亞銀行親子閱讀分享比賽 (香港聖公宗宗教教育中心 主辦)	2020年 4月	18人	/
12 新	新雅文化 2020 小學生創意閱 讀及寫作大賽	2020年5月	1人	香港原創組-初小圖畫組 季軍 3A 梁靈悅 中文閱讀報告組-初小文字組 優異獎 3A 梁靈悅
13	愛書人班際活動	2019年 11-12月 (上學期)	全校	準時還書獎： 1C 2E 3A 4A 5D 6B 愛書人獎： 1D 2C 3B 4A 5A 6B
14	讀者排行榜	每月	全校	/
15	閱讀智多星	全學年	全校	每班4人
16	家長日書展	2019年 12月7日	全校	/
17	故事姨姨講故事	每月	P.1-2	/
18	主題書展/新書書展及宣傳	10次 (上學期)	全校	/
19	訓練圖書館小領袖	全學年	82人	/
20	訓練故事姨姨	全學年	15人	/
21	訓練圖書館家長義工	全學年	47人	/

	活動	舉行日期	參加人數	獎項
22 新	教育局暑假閱讀計劃： 「書出知識- 贈閱圖書」	2020 年 6 月-7 月	全校	/
	免費使用「e 悅讀計劃」	2020 年 7 月-12 月	全校	/

(四) 支援、學習活動

	活動	舉行日期
1	協助常識科推行科本圖書閱讀：按每級主題推薦圖書	全學年
2	配合校本關注項目：在圖書課推介關愛主題圖書 (P.1、3-5 4 繪本；P2、6 5 繪本)	全學年
3	配合視藝科課程及活動添置新書	全學年
4	支援各科老師，提供合適圖書及資料	全學年
5	統籌 1920 小點子大創意教材 (P.1-2 奇趣家族訓練營、IQ 大比拼、猜謎樂)	全學年
6	編訂中央圖書館課程	全學年

(五) 館務

	工作	處理日期
1	重新編配中、英文廣泛閱讀圖書	暑假
2	重新編排中央圖書館圖書櫃	暑假
3	各級圖書課安排	上學期始
4	學生手冊貼借書條碼	上、下學期始
5	代辦學生圖書證	上、下學期始
6	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書清點交收	上學期始
7	代辦學生訂閱報章及雜誌事宜	上學期始

	工作	處理日期
8	安排派送報章及雜誌	全學年
9	代售書叢記錄冊	全學年
10	報價、購買、編目並記錄本年度中央圖書館圖書 / 雜誌 / 中、英文廣泛閱讀圖書	全學年
11	更新圖書館4個展板 及 大堂展板資料	全學年
12	修補圖書、包書	全學年
13	盤點及清理中央圖書館圖書	下學期終
14	統籌各級中、英文廣泛閱讀圖書盤點	下學期終
15	註銷中央圖書館及中、英文廣泛閱讀圖書	暑假、上學期始
16	添置文具、用品及傢具	暑假、上學期始

專科專教(2019-2020)

本校自 2012 年起已獲增 3 位常規教師，以便推行專科專教。由於英文科教師已全部達到英文科語文能力要求，所以專科專教先由英文科開始。

1. 英文科

本校任教英文科之教師共 16 位，全部已達英文科語文能力要求，任教科目詳列如下：

任教科目	教師人數	英文科
只教一班	1	1 班
只教 <u>兩班</u> 英文科	3	共 6 班
除教英文科外 另教 1 個科目 (聖經、常識、 音樂或電腦)	12	共 20 班
合計	16	27 班 (包括 2 班抽離教學)

2. 中文科及數學科

- 盡量安排曾在教育學院修讀(選修、主修或必修)該等科目的老師任教
- 盡量安排已取得相關學位之老師任教
- 安排於該等科目有獨到心得或突出教學成效之老師任教
- 2019-2020 年度共有 4 位老師教授多於一班中文(合共 8 班);
- 數學老師合共 17 位，其中 9 位任教 2 班或以上數學(合共 19 班)
- 由於為專科專教額外增加三位教師，語文科教師空堂較前多，共同備課時間較前充裕，教學質素有所提升

- **培養學生「愛主愛己愛人」的心，學會感恩，以建立良好正向的價值觀：**藉着老師個人的見證分享，於早會、週會及聖經課，鼓勵學生學習基督的樣式，實踐聖經的真理。在三、四年級，特別組成「小小敬拜隊」，將屬靈的種子栽種於心，活出豐盛生命，並在校園傳揚福音，讓他們學會感恩，實踐信仰。另於將臨期舉行守護天使活動，在聖經課上秘密抽出需要關心同學的名字，讓學生透過實際行動去關懷別人，以把天父對我們的愛廣傳開去，在生活中以愛還愛。
- **加強學生對信仰及對金句的認識，體驗基督愛的真義：**於學期初，邀請美國加州魔術師透過魔術表演，分享生命見證，讓學生有機會認識福音。此外，在聖經課的首課選出詩歌作班曲，以能勉勵學生在生活上面對困難時，可得到隨時的幫助。為了認識聖經人物經歷上帝生命的經歷，學生以手工製作自己喜愛的聖經人物，並為聖經人物寫上簡單背景故事。於暑假期間，鼓勵學生參與「聖公宗小學監理委員會」主辦的「英文暑期聖經學校」，令學生能有機會認識福音。

本年度宗教活動

宗教早會	全校
宗教週會	全校
五、六年級團契	五、六年級
心靈點唱機(與輔導組協作)	全校
嘉福敬拜室	全校(因疫情停辦)
探訪老人院(與生命教育組協作)	五年級學生(因疫情停辦)
守護天使	全校
家長團契	學校家長
福音魔術	四至六年級 (與青年歸主協會合辦)
小小敬拜隊	三、四年級
建立班曲	全校
我最喜愛的聖經人物	全校
代禱板	全校(因疫情停辦)
利是送暖	全校(因疫情停辦)
唱詩歌比賽	全校(因疫情停辦)
金蘋果背誦	全校(因疫情停辦)
畢業營宗教活動	六年級(因疫情停辦)
英文暑期聖經學校(聖公宗小學監理委員會主辦)	全校