

# 聖公會嘉福榮真小學

## 學校周年計劃

**2019-20**

### 辦學宗旨

在「非以役人、乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在鼓勵每個學生各自發展所長、追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健、自重而愛群的公民。

### 關注事項

(一) 優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

(二) 強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

**關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。**

**誠信**專業能力顯，老師能成為學生的啟導者，鼓勵其自發主動，促進學習成效，培養自律自學的良好學習態度和技能。

**期望**教師才幹展，藉同儕互助互勉、經驗交流、技巧承傳，整體團隊持續增值，發揮教育正向能量，令學生受惠獲益。

**喜愛**進步勤思考，追求知識和尋求智慧的孩子與日成長，在老師策劃的親身體驗和探究活動過程中豐富閱歷。

**求真**求知氣氛濃，課堂內外也創設愉快的學習氛圍，讓學生在輕鬆寫意的氣氛下享受閱讀、遊歷天地、行萬里路。

**關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。**

**深信**孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。

**願望**孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。

**關愛**行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。

**摯真**美善人和事，藉分享和賞析增加素養。

## 目 錄

重點發展：

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

|   |            |       |
|---|------------|-------|
| ① | 提升教師專業知識能力 | 5     |
| ② | 優化校本課程發展計劃 | 6-7   |
| ③ | 發展學生自學態度技能 | 8-9   |
| ④ | 優化從閱讀中學習課程 | 10    |
| ⑤ | 資優教育全面普及推展 | 11-13 |

# 目錄

重點發展：

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

|   |  |       |
|---|--|-------|
| ① | 深信孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。                    |       |
|   | 優化正面思維文化、營造和諧關愛氣氛<br>善用班級經營策略、提升學生品德情意 | 14-16 |
| ② | 願望孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。                    |       |
|   | 規劃多元學習體驗、成就嘉福榮真精神<br>促進家校社區合作、實踐信望愛真美德 | 17-19 |
| ③ | 關愛行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。                    |       |
|   | 推展心靈生命教育、優化孩子性格強項<br>籌劃服務學習考察、培養學生公民意識 | 20-21 |
| ④ | 摯真美善人和事，藉分享和賞析增加素養。                    |       |
|   | 強化藝術文化氣氛、栽培審美素質學養<br>豐富關愛互助經歷、共享愉悅滿足幸福 | 22-25 |

重點發展：關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

①提升教師專業知識能力

| 目標  | 策略  | 時間表       | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                                 | 所需資源               |
|---|---|-----------|---|---|-------------------------------------|--------------------|
| 提升教師的專業知識，掌握自主學習的教學策略，並分享教學實踐經驗。                | 優化時間表，為 P.1-P.6 中英數常及體育教師設定共同備課的時間，以利經驗共享、知識承傳。(其他科目之共同備課的時間適時安排於週五進行。) 鼓勵及推薦教師參與校外的專業進修。 | 全學年       | 教師能：<br>-通過共同備課，設計多元及互動的學習活動。<br>-掌握學生學習的難點，從而給予支援及回饋。<br>-從學生的課堂活動及課業評估教學成效。 | 教師觀察<br>預習紀錄<br>觀課紀錄<br>教師會議<br>持分者問卷<br>各科組周年報告<br>各科組檢討會議 | 課程發展組<br>學務組<br>各科科組長<br>培育組<br>圖書組 | 講座/<br>工作坊<br>導師費用 |
| 全面規劃教師專業發展主題活動，與時並進，提高認知、汲收知識，強化技能，營造濃厚學習社群之氛圍。 | 自主學習講座(前教育局資優教育組課程發展主任曾有娣女士主講)  | 23/8/2019 | -教師能適時運用所學於教學工作。  |   |                                     |                    |
|   | 加強教師專業發展，聯繫不同的專業機構，舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓工作坊、課研等交流活動。  | 全學年       |   |   |                                     |                    |
|   | 利用教師專業發展時段，創設教師分享學與教成果的時間空間。  |           |   |   |                                     |                    |

②優化校本課程發展計劃

| 目標                                       | 策略  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人   | 所需資源                     |
|--|---|-----|--|--|---|--------------------------|
| 藉校外專才支援及人力資源調配，優化英文及數學校本課程發展。            | ①語常會「促進小學英語學習津貼計劃」，發展小四及小五的英文閱讀課程，為期兩年。(18-19, 19-20)                         | 全學年 | -小組成員認同計劃有助提升學與教效能<br>-科任經過同儕備課、觀課及交流後，教師課程規劃及教學技巧有提升。 | 課堂觀察<br>教師會議<br>課程發展組報告<br>英文、數學及體育科<br>檢討會議 | 課程發展組<br>英文科<br>科組長<br>數學科<br>科組長<br>體育科<br>科組長 | 語常會提供資源                  |
|  | ②教育局「小學校本課程發展支援服務 英國語文」，支援本校英文科發展。<br>18-19 小三及小五英文讀寫課程<br>19-20 小四及小六英文讀寫課程  |     |  |  |   | 教育局小學<br>校本課程支援<br>組提供資源 |
|  | ③香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，支援本校數學課程教學發展，為期一年。                                 |     |  |  |   |                          |
| 優化體育科課程，促進教師專業交流，提升體育課老師專業素養、教研水平及學與教效能。 | ④參加教育局優化基礎活動課程計劃(17-18, 18-19, 19-20)，體育教師之間進行不同課題的觀課及交流(每一級選一個課題)，提升體育科課程發展。 |     |  |  |   |                          |
|  | ⑤ 參與「名師工作室」計劃進行體育教學的科研計劃，藉著分享、閱讀工作坊、交流課座談會、跨校教練等，促進交流、拓展視野。                   |     |  |  |   |                          |

| 目標                       | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                 | 負責人        | 所需資源 |
|--------------------------|--|-----|---|----------------------|------------|------|
| 善用有效的閱讀策略，提高學生的閱讀能力。     | 中文科二年級開展「中讀圖書計劃」，以指定的圖書為文本，並配合不同的閱讀策略作教授，讓學生能透過課堂，能更清楚明白如何在日常課文／書本上運用閱讀策略。   | 下學期 | 大部分學生能透過課堂，更了解閱讀策略的應用方法                                 | 課堂觀察<br>課業評估<br>檢討會議 | 中文科<br>科組長 |      |
| 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣。 | 常識科以探究學習讓學生動手進行探究體驗，觀察及得出結果。選取合適的課題實行以學生研發、改良為主導的 STREAM 學習。<br>在三至六年級選取特定課題，以平板電腦配合授課，優化教學過程。利用平板電腦配合專題研習及校外學習活動。 |     | 學生對科學、科技及工程方面的興趣有所提升，並會自學有關知識。<br>透過電子學習工具，學生學習興趣能有所提升。 |                      | 常識科<br>科組長 |      |

### ③發展學生自學態度技能

| 目標                                    | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                                     | 負責人                          | 所需資源 |
|---------------------------------------|--|-----|---|--|------------------------------|------|
| 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣。              | 優化課業的設計，嘗試多元化預習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力及預習習慣。   | 全學年 | -配合學校發展目標，通過科本分享、交流、匯報等，各科能展示學與教成效。   | 教師觀察<br>預習紀錄<br>各科組檢討會議<br>觀課紀錄          | 課程發展組<br>學務組<br>圖書組<br>各科科組長 |      |
| 增加學生參與課堂的機會，推動電子學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效。 | <p>規劃各科自主學習策略，訂定各級預習目標，指導學生運用自學策略工具。(預習、筆記、反思)</p> <p>提升備課質素和聚焦觀課重點，強化學生在課堂自學的效能，適時善用資訊科技進行備課及學與教活動，培養自學習慣。</p> <p>拓展學生自學的平台，適時派發課前預習紙或附有二維碼之網上連結資料予學生，讓孩子在家先閱讀/瀏覽/搜集與課題的相關的資料，培養主動學習的習慣。<br/>例：英文 Task Book(一至六年級)<br/>音樂筆記(四至六年級)</p> <p>各科教授學生寫筆記的技巧，培養自學習慣。</p> <p>圖書組配合科本課題，設置自學角，推薦延伸閱讀圖書，鼓勵自主學習。</p> <p>於圖書課滲入閱讀技巧、策略及思維訓練，以提升學生自學的能力</p> |     | <p>學生能：</p> <p>-掌握不同的自學元素：課前預習、摘錄筆記、延伸學習。<br/>例：有備課、寫筆記及練習的習慣。</p> <p>-訂立目標及計劃，並運用有效之策略自學。</p> <p>-增加閱書量，並閱讀不同範疇的書籍。</p> <p>-於成果展現中建立自信、增強動力。</p> | <p>持分者問卷</p> <p>各科組周年報告</p> <p>閱書量紀錄</p> |                              |      |

| 目標   | 策略   | 時間表 | 成功準則                                   | 評估方法                            | 負責人            | 所需資源 |
|--|--|-----|--|---------------------------------|----------------|------|
| 善用工具/策略，設計具自主學習元素的課堂。發展校本 STEM 課程，提升學生的高階思維能力。 | 因應科本特色，課程發展組帶領科組設計教材，焦點為「思維策略」/「善用資訊科技」，協助教師設計具自主學習元素的課堂，增加學生課堂互動參與。   | 全學年 | 各科校本教材工作紙/課業及學年末 STEM 活動日能具體地展現學生學習成果。 | 日常校本設計教材/工作紙/課業<br>STEM 活動日成果分享 | 課程發展組<br>各科科組長 |      |
|  | 學生於電腦科學習編寫電腦程式及流動應用程式，從而提升運算思維及解難能力。<br>在編程課題筆記加入適當的編程用語及流程圖概念，讓學生在學習編程時，能貫穿不同編程軟件。<br>電腦科校本課程加入自學教材，如堂上播放影片，學生觀看後自行完成練習，訓練自學能力。 |     | 學生課堂練習能達預計教學目標。                        | 學生課堂練習紀錄                        | 資訊科技組<br>電腦科組長 |      |
|  | 於午息時定期舉辦學習趣味 MOBILE APPS 活動、資訊素養話劇/講座及 MBOT 車社際活動挑戰日。  |     | 學生能積極參與、主動學習。                          | 教師觀察<br>學生參與活動表現                |                |      |
|  | 配合 WIFI900 的推展，承傳 2016-19 經驗，進深發展三、四、五、六年級常識科運用行動裝置學習的校本課程，以優化課堂學習、專題研習及校外學習活動之學習成效。   |     | 學生能適時透過電子學習，主動備課、搜集資料，學習興趣增強，學習效能有所提升。 | 教師觀察<br>預習紀錄<br>觀課紀錄            | 常識科<br>科組長     |      |

④優化從閱讀中學習課程

| 目標  | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人  | 所需資源  |
|---|---|-----|---|---|--|---|
| 藉閱讀主題課，擴闊學生視野，培養正向思維能力：<br>上學期：<br>善良、正義、勇敢<br>下學期：<br>堅毅、不怕難 | 上學期：<br>-介紹“神話+奇幻文學”故事，推薦閱讀書目、相關樂曲、知識類等書籍<br>-舉辦作家講座<br>-P.4 英讀課指導閱讀：<br>The Wizard of Oz, Gulliver's travel – Lilliput<br>-P.5-6 中讀課指導閱讀：詩魂<br>下學期：<br>-以「奧運」為主題閱讀，介紹相關資訊，推薦閱讀書目 | 全學年 | 學生對主題圖書及活動感興趣，喜歡閱讀<br>推薦圖書及參與活動   | 學生借閱圖書率<br>老師觀察                             | 圖書組、<br>中文科<br>科組長<br>英文科<br>科組長<br>體育科<br>科組長 |   |
| 優化「從閱讀中學習」課程，建立良好學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素，提升學生閱讀的廣度和深度。               | 各科鼓勵學生閱讀不同學科的書籍，發展跨課程閱讀，以擴闊閱讀領域。<br><br>規劃各類閱讀活動：例如<br>逢星期二(四息)悠閒午讀時段<br>早會集隊前/小息時段鼓勵閱讀<br>圖書館故事姨姨及叔叔講故事時間<br>閱讀日、好書分享/故事演講比賽<br>家長親子閱讀講座   |     | 學生閱讀氣氛更濃厚<br>學生閱書量有提升<br>學生閱書範疇擴闊<br><br>學生對主題圖書及活動感興趣，喜歡閱讀<br>推薦圖書。<br><br>學生積極參與各類閱讀活動。 | 教師觀察<br>借書紀錄<br>學生借書率統計<br>持分者問卷<br>圖書組檢討會議 | 圖書組<br>各科科組長                                   | 各類圖書、<br>樂譜、<br>電影光碟、<br>書券、禮物等<br><br>運用「推廣閱讀津貼」\$40,000，購買圖書及舉辦相關活動 |

⑤資優教育全面普及推展

| 目標                        | 策略   | 時間表 | 成功準則                               | 評估方法                     | 負責人                  | 所需資源 |
|---------------------------|--|-----|------------------------------------|--------------------------|----------------------|------|
| 促進教師專業發展，提升教師在資優教學上的教學策略。 | 為老師舉行全班式資優教育講座及進行教學分享活動，把資優教育三元素（高階思維、創造力、社交能力）滲進課堂裏。                      | 全學年 | 大部分教師認同講座、教學分享及的效用，並能把資優教育的元素滲進教學。 | 問卷調查<br>會議檢討             | 資優教育組<br>組長<br>各科任老師 |      |
|                           | 教師在備課時段，與同級科任就同一課題，商討如何把資優教育三元素與課堂教學所結合，制定有效的教學策略，把教學過程及所運用的高階思維策略寫進備課手冊內。 |     |                                    |                          |                      |      |
|                           | 全校老師進行資優課程進修，並須於本年度完成資優教育網上基礎課程。   |     |                                    | 老師於本年度能以合格成績完成資優教育網上基礎課程 |                      |      |
| 整理資優生學習檔案，以幫助資優生發展所長。     | 完善及更新「嘉福人材庫」一覽表，紀錄全校各科、各類別（如：集誦）的資優人材，以幫助老師選取適合的學生參加不同的額外增潤課程、比賽。          |     | 能根據資優生的學習情況，為其適當調配資源、提名學生參加不同的課程。  | 學生參加資優課程紀錄<br>會議檢討紀錄     | 資優教育組<br>組長          |      |
|                           | 提名學生參與資優教育學苑舉辦的資優生培訓課程及教育局網上學習課程。  |     |                                    |                          |                      |      |

| 目標                            | 策略   | 時間表 | 成功準則                                      | 評估方法                  | 負責人              | 所需資源 |
|-------------------------------|--|-----|---|-----------------------|------------------|------|
| 為資優生提供額外增潤課程，加強學習效能，並發展其情意社交。 | 以小組形式，為資優生在正規課堂以外進行合適的培訓，如：中文創意寫作班、英文科英文創意寫作班、數學組拔尖培訓、「視藝小精英」學生以 STEAM 的理念及元素進行不同的創作等。 | 全學年 | 學生能在其專長上有更優秀的表現，並能加強其情意社交方面的發展。           | 觀察學生在小組內的表現<br>會議檢討紀錄 | 各科科組長            |      |
| 優化第一層教學，培養學生自主學習及提升高階思維能力。    | 課堂及課後延伸任務上設高階思維策略，並優化課業，如增潤工作紙設高階思維挑戰題。  |     | 學生能於高階思維挑戰題表達己見，老師亦能因應學生表現回饋學生。           | 課堂觀察<br>課業評估<br>檢討會議  |                  |      |
|                               | 數學科設應用題解難工作紙，亦於全方位學習時段安排遊戲活動，培養學生的思維能力。  |     | 學生完成指定目標，掌握解答應用題技巧。                       | 測考數據分析                | 數學科科組長           |      |
|                               | 優化中文及常識筆記，每學期最少設兩個課題配合高階思維策略教學，培養學生相關技巧，全年最少四次。<br>優化閱報活動，每學期進行兩次閱報高階思維活動，全年共四次。       |     | 學生能透過思維策略技巧解難及提升創造力。學生能了解身處的社區及香港其他社區的發展。 | 課堂觀察<br>習作表現<br>檢討會議  | 中文科科組長<br>常識科科組長 |      |

| 目標   | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                                       | 所需資源 |
|--|---|-----|---|---|---|------|
| 創設高展示學生成果的校園及平台，肯定學生的表現，加強學生在學習和活動中的擁有感及成功感，以進一步提升學習的動機。 | 創設成功的機會，引導學生訂立目標及計劃，認同學生在不同範疇的努力。<br>善用走廊壁報、校園電視台等空間平台，讓學生的成果得以展現。<br>在學校設置「成果牆」及適時更新校網資訊，多展示學生優秀的作品或傑出的成就，如：作文、參賽相片、得獎片段等。 | 全學年 | 學生的佳作/成果清楚展現。能定期更換學生的作品/相片。<br>學生能提升因努力而獲取成功經驗之滿足感。 | 成果牆及校網學生作品/相片展示紀錄<br>評賞工作紙<br>視藝日誌<br>學生自評互評表<br>各層大堂視藝佳作的展示<br>持分者問卷 | 各科科組長                                     |      |
|  | 定期舉辦「小小藝術家」校內展覽及恆常化地於各層大堂展示該級每班最優秀的視藝作品，並附有老師及校長對佳作的回饋講解，讓學生欣賞他人作品的同時，亦能透過活動加深對視覺語言的認識。                                     |     | 低年級學生能對視覺語言有初步認知，高年級學生能運用視覺語言作簡單的評賞。                |   | 視藝科科組長                                    |      |
|  | 訓練學生高階思維和表達能力   |     | 設立「嘉福小記者」，進行校園採訪及午間辯論活動。                            |   | 透過訪問，學生能表達感受及意見<br>學生能就辯論表達多方觀點及兩面思考等策略技巧 |      |

關注事項②：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

①深信孩子各有恩賜才幹，多元潛能齊盡展。

| 目標   | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人  | 所需資源 |
|--|--|-----|---|--|------|------|
| 優化正面思維文化，營造和諧關愛氣氛，提升學生對校園生活之熱愛，培養對嘉福榮真是我家的歸屬感。 | 強化培育工作之規劃，促進培育與輔導合一的協作，提升培育學生情意發展及品德修養的素質，營造良好團隊班風。  | 全學年 | 學年始第一週能成功舉辦班級經營各項活動，例如共同訂立班規、設計班徽等，做妥建立良好班風之前備工作。<br><br>學生除認真參與全面及多元的訓練外，亦平日上課天亦能積極學習謹言慎行，重視團隊質素，建立良好班風。 | 教師觀察<br>持分者問卷<br>情意社交問卷<br>品德培育組周年報告<br>檢討會議 | 培育組  |      |
|  | 透過 <b>班級經營</b> ，增加師生、生生間的互動，營造愉快健康的校園生活。<br><b>全校</b><br>-分享校本優秀行為的錄影<br>-建立統一口號<br>-建立全校的集隊、集會、儀容服飾的規則<br>-藉培育及輔導會議，了解班級經營成效及各級需要，以助策劃更貼題的德育週會、及安排來年針對性的講座。 |     |   |  | 全校教師 |      |

| 目標 | 策略  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法  | 負責人                    | 所需資源 |
|----|---|-----|--|---|------------------------|------|
|    | <p><b>班本</b></p> <p>-訂立目標及班規：在開學首週，請班主任帶領學生一同進行討論及分享，讓學生在個人及班級上訂立全年在學習上及品行上的目標(例如：守時、要說話先舉手、秩序要求、清潔、愛己愛人等)，建立班風。-將目標及班規張貼在門口燈制上方，老師時刻提醒同學。</p> <p>-設立<b>一人一職</b>：讓每位學生有機會參與服務，從中培養他們的責任感及對學校的歸屬感(例如：班長、組長、搬簿生、午膳長、電源長、IT長、抽屜長、清潔長、各科科長、環保長、家課日誌長、教師桌長、康樂長、通告長等等)，將職位高調張貼於班房。</p> <p>-學期初進行全校的服務宣誓禮，增強培養同學的服務精神。</p> <p>-分享各班的班徽、班規及班口號錄影片段。</p> | 全學年 | <p>目標及班規清楚張貼在課室內。</p> <p>老師有時刻提醒及教導學生，學生亦在言行舉止上有進步的表現。</p> <p>一人一職制度落實，學生責任感及對學校的歸屬感有提升。</p> | <p>教師觀察</p> <p>持分者問卷</p> <p>情意社交問卷</p> <p>品德培育組周年報告</p> <p>檢討會議</p> | <p>班主任</p> <p>全校教師</p> |      |

| 目標   | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                  | 所需資源 |
|--|---|-----|---|---|----------------------|------|
| <p>認知層面：<br/>讓學生明白「信、望、愛、真」的特質及意義。<br/>時刻提醒自己以正向思維處事為人，亦學習積極樂觀地面對逆境，勇敢地應付成長中的挑戰。</p> | <p>均衡發展及全面籌劃常規及具增潤性之延伸課程，籌辦能讓學生有多元學習經歷的活動，配以高展示學生成就的措施，例如校園佈置、網上成果分享，讓學生明白「信、望、愛、真」的特質意義及培養正面思維之精神。</p> | 全學年 | <p>學生能有良好表現，秉持思想正面、樂觀積極、愛惜自己、關顧他人、忠實謙遜、坦率誠懇等信念，並於生活實踐中具體地展現「信、望、愛、真」及校訓的精神。</p> | <p>教師觀察<br/>持分者問卷<br/>情意社交問卷<br/>檢討會議<br/>品德培育組周年報告</p> | 全校教師                 |      |
|  | <p>獎勵計劃：「嘉福人」貼紙計劃<br/>讓學生成為自律守規嘉福人及互愛互重嘉福人</p>  |     | <p>學生積極參與活動，並能學習以正面樂觀的態度處事為人。</p>   |   | <p>培育組<br/>學生輔導組</p> |      |

②願望孩子能豐富學習體驗、擴闊見聞視野。

| 目標  | 策略   | 時間表        | 成功準則  | 評估方法  | 負責人         | 所需資源 |
|---|--|------------|---|---|-------------|------|
| <p>知行合一：<br/>成為擁有「信、望、愛、真」特質的人。</p> <p>「自信自重、信實忠誠」<br/>「凡事盼望、動力充沛」<br/>「愛己愛人、關懷友鄰」<br/>「真誠真摯、求知求真」</p> <p>(「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」提摩太前書 4 章 12 節)</p> | <p>以「嘉福榮真」人為主的框架，規劃及加強公民、健康、德育及情意等教育活動/校本課程：</p> <p>規劃小息益智體驗及社際交流活動的嶄新模式，讓學生從各類學習活動中了解「嘉福榮真」人的特質，從而增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>恆常舉辦全校的主題式學生輔導活動。</p> <p>透過不同學習主題，提升學生正向思維、溝通及解決衝突等技巧。</p> <p>推動家校合作文化，家校攜手推動學校活動及舉辦親子遊歷活動，培育學生成為「嘉福榮真」人。</p> <p>善用社區資源，安排學生參加不同的學習活動，開闊眼界、豐富經歷，從而學懂對自己要有高期望及勇於實踐的決心。</p> | <p>全學年</p> | <p>各項公民、健康、輔導、德育及情意等教育活動/校本課程能如進行，並能發展學生的性格強項和增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>能促進家校合作及善用社區資源，安排學生參加多元化的學習和體驗活動，並增強學生擁有「信、望、愛、真」的特質。</p> | <p>教師觀察<br/>持分者問卷<br/>情意社交問卷<br/>檢討會議<br/>培育組周年報告</p> | <p>全校教師</p> |      |

| 目標                                 | 策略  | 時間表                | 成功準則   | 評估方法                         | 負責人   | 所需資源 |
|------------------------------------|---|--------------------|--|------------------------------|-------|------|
| 籌辦境外交流學習活動，讓孩子拓闊視野、增長知識、豐富體驗、提升能力。 | 境外學習交流<br>①韓國首爾（四至六年級）<br>STEM教育，參觀當地的學校及科技環保設施 | 29/11-3/12<br>(五天) | 在境外學習交流期間，學生能主動積極參與學習活動，並能懂得接收資訊、思考分析、豐富體驗、總結所學。 | 學生反思紀錄<br>教師觀察               | 領隊老師  |      |
|                                    | ②新加坡（四至六年級）<br>訓練學生英文溝通能力，與當地學校交流及了解當地文化        | 3/4-7/4<br>(五天)    |  |                              |       |      |
| 鼓勵孩子從運動員身上學習積極向上、堅毅不屈、努力奮鬥的求進精神。   | 申請奧林匹克教育計劃<br>邀請本地運動員作分享                        | 上、下學<br>期各一次       | 學生學會欣賞不同的體育活動及運動員。                               | 老師觀察<br>學生現場參與活動之反應<br>體育學習冊 | 體育科老師 |      |
|                                    | 香港羽毛球代表謝影雪小姐返回母校分享，嘉言勉勵，造福學弟學妹。                 | 4/10/2019          |  |                              |       |      |

| 目標   | 策略  | 時間表 | 成功準則                      | 評估方法                       | 負責人           | 所需資源 |
|--|---|-----|---------------------------|----------------------------|---------------|------|
| 擴闊學生經歷，加深對中華文化的認識。<br>配合課程(文字、寫作法)，<br>進行全方位學習 | 中文<br>- 中華文化日(多元及富趣味的語文活動)<br>- 五年級參觀饒宗頤文化館及文字工作坊<br>- 六年級參觀南蓮園池                                | 全學年 | 學生能豐富生活經驗，增加不同領域知識的認識及閱歷。 | 活動記錄<br>問卷<br>學習記錄<br>檢討會議 | 中文科組長         |      |
|  | 英文<br>- 英語活動日<br>- 校外參觀   |     |                           |                            | 英文科組長         |      |
|  | 常識<br>全方位參觀活動<br>二年級 參觀郵局、消防局<br>三年級 參觀濕地公園<br>四年級 參加樂施會<br>同創公平世界計劃<br>五年級 參觀新聞中心<br>六年級 參觀太空館 |     |                           |                            | 常識科組長         |      |
|  | 視藝<br>- 參觀藝術展覽<br>- 校園變臉推廣計劃  |     |                           |                            | 視藝科組長         |      |
|  | 音樂<br>- 藝術座談會<br>- 邀請歌唱家指導合唱團   |     |                           |                            | 音樂科組長         |      |
|  | 電腦<br>- 校外參觀  |     |                           |                            | 電腦科組長         |      |
|  | - 服務學習-探訪老人院<br>- 參加兒童營—航海家的指南針   |     |                           |                            | 生命教育組<br>統籌老師 |      |

③關愛行動實踐，體驗學習中學懂感恩惜福。

| 目標  | 策略   | 時間表                   | 成功準則                                | 評估方法  | 負責人                 | 所需資源 |
|---|--|-----------------------|-------------------------------------|---|---------------------|------|
| <p>秉承本校「非以役人，乃役於人」的校訓，推動「服務學習」生活實踐，培養學生養成超越小我的情操。</p> <p>培養學生有「今日我以嘉福榮真為榮，他日嘉福榮真以我為傲」的精神志氣。</p> | <p>提供機會，讓學生透過生活化的經驗，實踐「信、望、愛、真」及校訓的精神。</p> <p>培訓領袖生、制服團隊及其他服務團隊的角色，並提供機會給學生，使之成為同學的楷模。</p>   | <p>全學年</p>            | <p>各類領袖生、制服團隊及服務生等學習態度及服務表現有提升。</p> | <p>教師觀察<br/>持分者問卷<br/>情意社交問卷<br/>培育組周年報告<br/>檢討會議</p> | <p>培育組<br/>全校教師</p> |      |
| <p>促進學生學習關懷和認識社區，並發揮學生的潛能，提升自信、自省及協作等能力。</p>  | <p>設心靈及生命教育組，以籌劃生命教育體驗計劃：<br/>以遊戲、比賽、繪本分享、討論、短片播放等形式，於活動課時段進行以下主題學習：</p> <p>①了解計劃、建立團隊精神及義工態度、訂立目標方向<br/>②了解服務對象及溝通三元素<br/>③認識生老病死、面對困難<br/>④戰勝死亡、珍惜生命</p> | <p>2020年<br/>3-6月</p> | <p>學生課堂表現投入<br/>工作紙反映具體學習成效</p>     | <p>老師的觀察及分析</p>                                       | <p>心靈及生命教育組</p>     |      |

| 目標   | 策略   | 時間表                         | 成功準則   | 評估方法         | 負責人                   | 所需資源                        |
|--|--|-----------------------------|--|--------------|-----------------------|-----------------------------|
| 落實於校本課程當中，培養學生七種首要的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。 | 設公民教育組，學校規劃固定課時，設計校本課程，推行德育及公民教育；運用多元化的學習模式，積極推廣德育及公民教育的重要訊息。    | 全學年                         | 教師設計多元及互動的學習活動，培育學生正面的價值觀和態度。<br><br>學生擁有正面的價值觀和積極的生活態度。 | 課堂觀察<br>檢討會議 | 公民教育組<br>班主任          | 教案<br>相關圖書、<br>影片           |
| 在學校生活中，讓學生實踐公民意識，持守正面的價值觀和態度。  | 設立學生議會，由各班選出代表，進行定期會議，各議會代表先行在班中收集意見，並在議會中討論。                    |                             | 班代表能收集同學的意見，在會議中提出，並建議可行的方法。                             | 教師觀察<br>檢討會議 | 公民教育組<br>顧問教師         | 學生議會<br>會章及<br>選舉方法指引<br>文件 |
| 讓學生能全面和多角度認識祖國，提高學生對國家的認識及國民身份認同。  | 籌辦中華文化日<br>升旗禮前的溫馨提示<br>早會中分享訊息                                  |                             | 學生能積極投入參加各項活動。   | 教師觀察<br>檢討會議 | 公民教育組                 |                             |
| 促進學生學習關懷和認識社區，並發揮學生的潛能，提升自信、自省及協作等能力。                                    | 「利是送暖」：參與宣明會計劃，透過展板、活動，讓學生學會珍惜生命，關愛他人，幫助幼童能開啟知識之門，讓他們有機會學習，改變生命。 | 2020年<br>2月                 | 學生坐言起行，能樂於助人。學生會關心社會上需要的人。                               | 活動觀察<br>檢討會議 | 心靈及生命<br>教育組<br>聖經科組長 | 展板                          |
| 從他人的經驗中學習欣賞、感恩惜福、正向積極。   | 電影分享：播放生命教育的屬靈電影，藉此帶領學生明白生命的美善。                                  | 2019年<br>12月<br>2020年<br>4月 |  |              |                       |                             |

④ **摯真美善人和事**，藉**分享和賞析**增加素養。

| 目標   | 策略   | 時間表  | 成功準則                                     | 評估方法                           | 負責人  | 所需資源 |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|------|
| <p>促進學生的全人發展，同時發展創造力、想像力、靈活、審美能力等素質，並懂得評賞外界事物。</p> <p>建立學生正確的價值觀和態度，並提升學習效能，尤其繼承、發揚及反思本土及其他文化的傳統和價值。</p> | <p>設藝術教育組，統籌跨科合作之項目，強化課程規劃，藉加強跨學科和跨學習領域的協作，以提升藝術教育的學習效能。</p> <p>於指定第四小息時段，讓大部份學生體驗音樂演奏或演唱或律動表演，參與表演和作觀眾的同學均可以獲得蓋印以作鼓勵。</p> <p>級際藝術表演活動：</p> <p>三年級：動物狂歡《彼得與狼》</p> <p>二年級：歌舞賀新歲《恭喜恭喜》</p> <p>四年級：民族歌曲巡禮</p> <p>五年級：數白欖 賀廿周年校慶</p> | <p>動感小息</p> <p><u>三年級</u><br/>上學期<br/>第 11 週</p> <p><u>二年級</u><br/>下學期<br/>6/2/2020</p> <p><u>四年級</u><br/>下學期<br/>第 9 週</p> <p><u>五年級</u><br/>下學期<br/>第 14 週</p> | <p>學生積極參與藝術學習活動，並從參與藝術活動中獲得愉悅、享受和滿足。</p> | <p>教師觀察<br/>學生參與級際藝術表演活動表現</p> | <p>藝術教育組<br/>音樂科<br/>科組長<br/>視藝科<br/>科組長</p> |      |

| 目標                       | 策略   | 時間表                 | 成功準則                           | 評估方法                               | 負責人                        | 所需資源 |
|--------------------------|--|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------|
| 建立和諧及關愛的校園，從而培養學生對學校的歸屬感 | 「生日小壽星」活動<br>為每班提供一張生日年曆，張貼每月生日同學相片，此生日年曆放於班房後方的大壁報版上。<br>每位學生可在生日當天向班主任領取「生日襟章」一個及致送父母的感謝咭。 | 全學年                 | 大部分同學有被尊重及被祝福的感覺，使他們對學校更有歸屬感   | 教師觀察<br>學生參與活動表現<br>情意社交問卷<br>檢討會議 | 培育組                        |      |
|                          | 「嘉福愛筵」活動<br>品行優異、在行為、操行上有明顯進步及情緒需要支援的同學被邀請與校長/副校長/培育組老師共進午膳。                                 | 全學年                 | 被邀請的同學有被校長及老師關愛的感覺，增強他們對學校的歸屬感 |                                    |                            |      |
|                          | 「與學生有約」活動<br>班主任/科任/陽光老師邀請同學共進午餐(可單獨相約，亦可小組形式進行)。以分享師生家庭、信仰、學業及人際關係為主，讓老師了解及關懷學生，建立良好師生關係。   |                     |                                |                                    |                            |      |
|                          | 「守護天使」活動<br>於將臨期舉行守護天使活動，讓學生能把天父對我們的愛廣傳開去，在生活中多關心他人，以愛還愛。                                    | 2019年<br>11-12<br>月 | 學生積極參與，並在過程中有愉悅經歷及滿足感。         |                                    | 心靈及生命<br>教育組<br>聖經科<br>科組長 |      |

| 目標                                      | 策略   | 時間表                              | 成功準則   | 評估方法                 | 負責人                | 所需資源 |
|---|--|----------------------------------|--|----------------------|--------------------|------|
| <p>培養學生「愛主愛己愛人」的心，學會感恩，以建立良好正向的價值觀。</p> | <p>人物見證：藉着聖經人物及老師個人的見證分享，鼓勵學生學習基督的樣式，實踐聖經的真理。</p> <p>設立代禱板，讓師生為有需要的事情代禱，加強校園的禱告氛圍，建立師生生命互勉互勵的動力。</p> <p>小小敬拜隊：於三、四年級推行小小敬拜隊，選出二十位學生，將屬靈的種子栽種於心，活出豐盛生命，並在校園傳揚福音，讓他們學會感恩，實踐信仰。</p> | <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>上學期</p> | <p>學生積極參與活動，在生活中學習關心他人，嘗試並願意為有需要的人祈禱，坐言起行。</p> | <p>活動觀察<br/>檢討會議</p> | <p>聖經科<br/>科組長</p> |      |

| 目標                              | 策略  | 時間表  | 成功準則                      | 評估方法                                | 負責人                   | 所需資源 |
|---------------------------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------|
| <p>加強學生對信仰及對金句的認識，體驗基督愛的真義。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 特選班曲：於學期初聖經首課以詩歌選作班曲，以能勉勵學生生活面對困難的隨時幫助。</li> <li>- 「我最喜愛的聖經人物」活動：讓學生以手工製作自己喜愛的聖經人物，並為聖經人物寫上簡單背景故事。</li> <li>- 唱詩歌比賽：每班可選擇以小組或班際形式，參與唱詩歌比賽，以營造校內的宗教氣氛。</li> <li>- 金蘋果背誦：分上、下學期進行，鼓勵學生背誦課文的十句金句，將天父的話語種在心中。</li> </ul> | <p>全學年</p> <p>12月</p> <p>4月</p> <p>全學年</p> | <p>學生願意學習耶穌，過合神心意的生活。</p> | <p>課堂觀察</p> <p>檢討會議</p> <p>日常觀察</p> | <p>聖經科</p> <p>科組長</p> |      |