

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零四年四月二十八日及五月五日至十日。
- 校外評核隊伍於二零一零年五月十日、十二至十四日及十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察36課節的教學情況，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如周會、「朝朝早彩虹SHOW」、讚美操、活動課等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、行政主任、科主任、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

背景

學校前身為聖公會榮真小學上午校，於一九八九年創校，為一所基督教學校。二零零零年遷校至粉嶺嘉福邨現址，易名為聖公會嘉福榮真小學。

辦學宗旨

在「非以役人，乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健，自重而愛群的公民。

教育願景及使命

- 提供優質教育，孕育自信、積極、好學不倦的學生；
- 提供優良教學環境，實現教師理想。

- 在基督精神為基礎之上，優化教師團隊，建立專業學習社群；
- 凝聚教師、家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民。

班級編制及學生人數

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	126	141	148	145	149	148	857

學校發展目標及策略

二零零四年學校經歷了第一次外評，在一些範疇獲得肯定的同時，亦察覺到有些項目可加強或深化。本著追求卓越，自我完善的精神，學校訂定的發展目標如下：

- 深化自評文化：培養教師團隊自我提升的積極處事態度，內化校本「3P精神」(Purpose; Process; Product Indicators)，加強規劃及貫徹“計劃→實施→檢討及修訂”的作事流程，以期教師能將自評意識延伸至學生層面，亦能配合學校層面的自評。
- 全校參與，營造共融環境：以愛主愛人的基督精神為發展基石，成立學生支援組，凝聚教師、家長及學生力量，建立愛國愛家，互愛包容的學習環境，邁向“一個都不能少”的理想。
- 強化“兩條腿走路”的教學策略：在平衡發展基本能力及思維和共通能力，賦予學生主動學習的技能與態度的大前提下，加強發展高階思維，提升教師施行“促進學習的評估”的意識及技巧。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 自上次校外評核後，學校認真地反思自評工作，也能參考改善建議，作出適切的調整。學校能循序漸進地發展自評工作，有效加強團隊的溝通和議事文化，教師團隊對自評有了更一致的共識，落實計劃、實施、檢討及修訂的校本「3P」流程，並能發揮團隊精神，共同協力推動學校的發展。學校能順利推展各項發展工作，有賴學校各持分者的積極支持和參與，他們對培育學生健康成長有共同的信念，實踐一個也不能少的教育理想。
- 發展至今，學校自評機制已建立，反思改進的意識也強，學校層面的統籌漸見系統，策劃和評估循環也能落實於科組的工作。學校和科組按既定的流程進行自評，參考相關檢討資料，適切地調整推行策略，也能逐步將自評推展至學生學習、課堂教學中。學校的自評文化漸趨穩固，也成為了學校持續發展的內在動力。
- 綜觀兩個發展周期，學校能持守學校的教育使命，不斷求進，也能為提升教育質素作多方面的嘗試，協助學生在學業和品德上有更佳表現。學校在這方面的堅持和努力，是值得肯定，也獲得家長的認同。二零零六至二零零九年度的學校發展計劃，學校的策劃能對應需要，以「培養優質公民」、「提升高層次思維發展」及「發展促進學習的評估」為關注事項，能針對學生的需要和配合教育趨勢而訂定。科組能按關注事項策劃相應的推行策略，推行過程也能作合理的調節。科組定期提交不同的檢討報告，學校層面除了向持分者報導項目成果外，也能就發展重點作出綜合評論，並提出適切的跟進及改善建議，以評估回饋策劃方面有不錯的進展。此外，為加強準備小班教學和照顧學習差異，學校能作恰當的部署。去年，學校在其中一班小一推行「合作學習試驗計劃」，讓部分教師嘗試校本的學與教策略，能凝聚團隊的共識，有利本年在小一、二全面的開展。
- 學校在上發展周期完結前，讓全體教師參與，認真地進行校情檢視，包括強弱機危的分析、關注事項的成效檢討。學校在培養優質公民、高層次思維發展兩個關注事項的成效不俗，並已成為恆常事項。學校為發展再次定位，擬訂二零零九至二零一二年度的發展計劃，並以「提升促進學習的評估」、「發展國情教育」及「在基督精神的基礎上，提升學生品德及情意發展」為關注事項，能因應上周期的推行結果、學生學習表現和學習需要，作適切的調整，優次分明，定位恰當。

- 學校將促進學習的評估列為關注事項，顯示學校對以評估促進學習的重視。自上周期起，科組逐步引入多元化的評估、多方參與的評估、學生自評及互評，以及運用評估數據檢視成效，大體能配合發展需要，運用促進學習的評估的意識已見增強，但科組的掌握略有差異，推行及落實上仍待鞏固。本周期，學校繼續以「促進學習的評估」為關注事項，期望學科能在課堂教學、課業評改上實踐有關的策略，焦點比上周期更見明確。為提升教師對本關注事項的掌握，除共備和觀課等專業交流外，也適切地加入「促進學習的評改」的觀簿措施，有利教師分享學與教的可行方案，互相學習。國情教育方面，學校參考上周期的檢討結果，對應協調和統籌不足，在策劃本關注事項時，加強學校層面的統籌和科組的協作，推行策略合宜，開步和進展不錯。至於第三個關注事項，學校能關注學生的品德及情意發展，並結合基督教教育精神，培育學生的靈育和品德的成長，進一步實踐愛主愛人的情操。
- 學校對以自評推動學校發展持正面的態度，也能實踐於恆常工作中。為要提升自評的效益，科組在策劃工作計劃時，宜將發展工作與恆常工作區分，需在學校層面將相關項目整合，減省工作之餘，也能突顯發展焦點，以及精簡恆常工作的評估。此外，學校能蒐集不同的資料作為評估的參考，但也需檢視校本問卷涵蓋的內容，提升評估的質素，使能更全面反映關注事項的推行成效。現階段，工作計劃中尚有不少項目式或對應個別推行策略的評估，評估未夠聚焦，學校宜作進一步的整合和調節，使能緊扣推行目標評估整體成效，提升評估回饋策劃的實效。
- 學校的行政管理穩妥，也能靈活調配資源以配合關注事項和重點工作的推展。學校配合發展需要，本年增設「策劃及發展組」(策發組)，由兩位副校長和圖書館主任組成，該組能發揮協調和支援的角色，調配人力資源配合推行項目及支援個別科組，亦透過蒐集教師對發展工作的意見，作出改善，有助學校改進。為要突顯策發組的代表性，學校宜加入不同層面的教師，也要強化該組領導的職能，使能更聚焦地策劃和監察學校的發展工作。
- 校管會定期審閱學校的計劃和報告，了解學校各項工作的推行，也能給予專業意見，有效帶領學校的發展。領導層與教職員工作關係和諧，有效發揮分擔分享的團隊精神，齊心協力，栽培學生成才。
- 現任校長在二零零四年九月接任校長一職。她在校服務多年，曾擔當不同的工作崗位，具豐富的行政管理經驗，對學校和教師團隊有清楚的掌握。她有教育抱負，領導角色鮮明，有效地管理和領導學校的發展。校長的態度開明，重視教師團隊的建立，既能營造開放的議事文化，鼓勵教師表達

對校政、發展工作的意見，同時能加強他們對學校發展的擁
有感。她尊重和信任教師，按各人的專長委派工作，也讓他們
從實踐中增進行政管理的經驗，並能適時給予回饋和支援。

- 兩位副校長工作態度認真，各有所長，積極協助校長推動學校的發展和處理行政事務，盡心盡責，能發揮橋樑的角色。中層管理人員勤奮務實，各盡本分，在管理日常科組運作表現穩妥。他們願意承擔，並能切實執行配合學校發展的科組工作。然而，中層管理人員的策劃和領導的工作尚待進一步發揮。
- 學校向來重視教師的專業成長，也能按學校發展需要策劃相配合的專業發展計劃。學校有效地引進校外專業支援及與友校的交流互訪，既能拓寬教師的視野，加強認識教育的趨勢，也能提升教師的專業能量。學校能營造開放的專業交流氣氛，教師恆常地透過同儕備課、觀課等措施，互相學習和分享。學校宜進一步發揮科主任在觀課及評課後專業指導的角色，讓他們聚焦地就課堂學與教的效能、學生學習的難點等作深入的探討、剖析，既可幫助教師反思及突破教學難點，也可促進教學範式的轉變，優化課堂教學。

2.2 學與教

- 學校能配合教育發展趨勢，按辦學宗旨及學生的需要，制定明確的校本課程發展目標。學校以德、智、體、群、美、靈六育規劃課程，除科目課程外，更著力推展校本普及高階思維課程、校本國情教育和健康生活教育，並透過專題研習、德育講座和跨科組活動等，有策略地發展學生高階思維和共通能力，逐步培養他們對祖國的情懷和建立健康生活習慣，課程架構清楚，設計嚴謹，按階段逐一推展，策略合宜。學校並能以學生為中心，銳意透過視像早會「朝朝早彩虹SHOW」，讓學生參與其中，展現才能，增強自信。
- 學校延續上周期的工作，本周期繼續以「促進學習的評估」為關注事項，在學生層面深化學生自評的意識，在教師層面營造正面、分享經驗和彼此學習的文化。科目大都配合此項關注事項，設定合適的策略，如中文科作文自評互評，讓學生反思學習，英文科推行「自我改正」計劃，教導學生自我修正的技巧，改進學習。學生的自評和自我修正意識、技巧逐漸加強。科目亦安排教師觀簿，評講學生寫作，分享眉批和總批心得，以及進行試後題型分析，逐步強化教師對回饋、點評的掌握，有利進一步在日常的學與教中落實促進學習的評估。現階段，工作計劃中涵蓋的推行策略頗多，尚有整合空間，學校也宜將恆常工作和發展工作區分，突顯發展

焦點，有利學校層面的策劃和監察，使能切實地掌握學科在落實促進學習的評估的概況，以及能作適時的跟進和支援。

- 第二個關注事項「發展國情教育」，由課程發展組和培育組負責策劃和協調，科組積極配合，以認識祖國為主題，安排多樣化的國情教育活動，能有效營造全校參與的氣氛，增加學生對國民身份的認同。學校以基督教育為核心，結合品德及情意培育，作為另一個關注事項。學校致力營造校園宗教氣氛，傳揚福音，透過宗教早會、心靈點唱機和宗教活動等，培養學生正面價值觀和積極態度，效果不俗。
- 學校適當地引入外間專業支援，逐步優化科目的課程，鞏固學生的學科基礎及提升他們的學習能力。中文科教師曾參與「評估計劃」，普遍已掌握分析閱讀理解的題型和擬題技巧，現正與圖書館協力教授閱讀策略，以及設計校本階段指導和創意寫作課程，讓學生運用多角度的思考方法進行寫作，培養學生創意思維能力，成效不俗。英文科的過程模式寫作，除了增強學生的寫作技巧，也助培養學生自我反思的能力。本年度，常識科也參加校本支援服務，為小三設計探究學習活動，並計劃逐年推展至其他級別，成效有待觀察。數學科設計一系列的巧算練習訓練學生速算技巧，又經常舉辦校內速算比賽，學生踴躍參加，積極投入，對學習數學具濃厚興趣。
- 校本高階思維課程發展甚具特色，學校有系統地分別為高低年級編擬「奇趣家族訓練營」和「報腦圖看世界」教材和課業，有策略地培養學生從多角度思考問題，發展他們的高層次思維能力。從課業樣本顯示，學生大都能運用「比較異同」、「多方觀點」和「兩面思考法」等策略分析時事或情境。觀課所見，在合適的課堂情境下，學生也能運用相關的思維策略進行學習，學習效果明顯。學校可優化各級高階思維課程的課業，若不同級別有相同的思維策略，學校宜因應學生的能力，調適課業的要求。
- 學校有計劃地透過專題研習培養學生研習和共通能力，全年分四期進行，第一期分別為高低年級提供「態度技能課」和「共通能力訓練課」，其後兩期分別是中文科研習能力訓練課和英文科語文為本專題習作活動，第四期則以常識科主題進行專題研習活動，讓學生從多角度探討問題。學校為各級規劃研習和共通能力的發展進程，整體規劃細緻，層次分明。各科宜在課堂和課業加強配合，並按各級發展重點聚焦評估學生共通能力的表現，成效當更顯著。學生喜歡閱讀，愛到圖書館借閱圖書，除圖書館和語文科的閱讀計劃之外，其他科目亦可協力推廣閱讀，進一步擴闊學生的閱讀層面，以及發展學生從閱讀中學習的能力。
- 學校關注對不同學習需要學生的支援。本年，學校在小一、

二的中、英、數三科全面推行合作學習，運用異質分組、以強帶弱等策略，照顧學習差異。觀察所見，課堂生生和師生互動明顯增加，學習氣氛亦得以提升。小部分教師亦在其他級別課堂中設計合適的學習活動，讓學生發揮合作學習的精神，值得讚賞。學校為各級學習能力稍遜學生開設輔導班，又以協作、小組和個人輔導形式進行加強輔導班，以照顧學習成績顯著落後的學生，整體的輔導模式多樣化。輔導教師清楚記錄學生的學習進展，惟尚須多針對學生難點擬設具體的輔導計劃。學務組也宜加強監察及成效檢視。在拔尖方面，學校除在課堂教學上著力培養學生的高階思維策略之外，亦開設數學拔尖小組、創新科技學會和“LEGO”學會等。

- 教師按本科發展重點和學生的需要用心設計課業，能鞏固學生所學，並已開始設計分層課業以照顧學習差異；語文科亦設計運用閱讀策略及發揮創意的寫作課業，皆能配合校本課程的設計和學生的學習需要。大部分的課業設有學生自評和互評等多方參與的評估方式，能培養學生反思的習慣。評估政策清楚，學校重視學生在研習過程中的表現，除總結性評估、階段性評估之外，亦通過專題研習，評估學生研習態度和能力，能從多方面評估學生的表現。科目除分析全港性系統評估的結果外，在試後亦進行題型分析，分析學生的作答表現和提出改善建議，並在共同備課會商討落實跟進工作，學校在運用評估資料幫助學生改進學習方面有顯著進步。
- 學校設有機制監察課程的實施，課程發展主任和科主任認真、盡責，他們藉觀課、查閱學生課業和學期末的檢討會了解課程的落實情況。科目在科務會議也宜多就觀課、觀簿和評估資料深入分析學與教的強弱、學生的表現，使能共同商討改進學生學習的策略，以及加強課程的縱向檢視，優化校本課程。課程發展主任及科主任宜加強在這方面的掌握，使能進一步發揮其在學與教領導的職能，帶領科組作深入的檢討和整體的歸納，強化課程的評鑑工作。
- 學生對學習感興趣，普遍專注聆聽教師的講授，遵守課堂秩序，整體課堂氣氛良好。學生分組的技巧熟練，課堂學習活動能順利開展。學生能掌握學習內容，積極投入課堂及回應教師的提問，也能運用所學進行學習，較具自信的學生更能主動發問，釐清所學。學生的溝通技巧良好，同儕間互動學習氣氛不俗，他們能彼此分享、討論，互相學習，協力建構知識。學生的口語表達良好，具自信，能具體、有條理表達己見；以英語授課的課堂，學生能運用簡單英語與同輩分享及討論，且能以完整句子作答。然而，學生摘錄重點或運用學習工具等獨立學習能力仍待加強。
- 教師教學態度友善，師生關係融洽，盡責投入。課室管理良

好，能適當運用口號及手勢等維持課堂秩序和帶動課堂的學習氣氛。教師具專業知識，選編配合教學目標的學習內容，運用不同的教學策略，安排的學習活動銜接有序，能協助學生掌握學習重點。教師的講解和指示清晰，且能運用合適的教學資源和資訊科技輔助教學，協助學生理解學習內容；又或採用分組活動模式，增加師生及朋輩互動，當中也有運用以強帶弱的模式，帶動學習。

- 在教學效果較佳的課堂，課堂教學組織緊湊，學習重點明確，也透過適時歸納總結，有效鞏固或延伸學生的學習。當中有教師能運用引導性提問及腦圖，引發學生思考，學生在學習過程中也能運用高階思維的策略進行學習，學習效果理想。在這些課堂，教師能提供合適的學習情境，又能設計發揮學生創意及解難能力的活動，延展學生學習。教師能靈活地因應學生的學習進展而調整步伐，他們對學生在學科的學習難點有足夠掌握，能有策略地細分教學內容，藉引導式的提問、二人小組的討論等策略，逐步指導學生掌握學習內容，推進學習；遇有學生對所學課題產生疑難時，教師作即時點撥或糾正錯誤，並能重新解說，以助學生掌握所學。學習過程中，教師也能給予學生適時的回饋，亦能指出他們的不足之處，引導他們改善；也讓學生透過個人或同儕評估，如運用「Error codes」，有助學生自我改進。個別教師能適切推動學生的自學，學生能透過課前預習蒐集相關的學習材料，有利學生在課堂逐步建構知識，學生的學習能力得以充分地延展。
- 教師普遍能運用不同形式照顧學習差異，包括座位的編排、異質同組方式分組、監察進度以及給予個別的支援等措施，有助學生投入學習，也有些教師能透過分層課業、「help cards」或分組教學指導等支援學生的學習，成效即時可見。但部分教師多依據教學流程授課，較少因應學生的學習表現和反應，適時調節教學的內容或步伐，照顧學生學習差異的技巧尚可加強。此外，教師在給予學生回饋時過於急促，令回饋未夠具體及全面，教師在運用促進學習的評估方面，有待加強。此外，在單課節的課堂，教學節奏甚為急促，師生及生生的互動、學習的回饋尚未足夠，稍為影響學習成效，學生的學習未能鞏固和深化。
- 對應學與教的關注事項，部分教師在課堂上落實推展促進學習的評估，運用得宜者，適時鑑別學生對學習的掌握，並作合理的調適，能促進學生的學習，值得推廣。

2.3 校風及學生支援

- 從上周期的「德育與公民教育——培養優質公民」，至本周期「發展國情教育，培養師生愛國情操」及「在基督精神的

基礎上，提升學生品德及情意發展」，學校相當重視學生的品德培育。在釐訂學校發展計劃時，能作適切的配合，推展效果不俗，既能貫徹落實全校參與的精神，也能強化學生良好的品格和正面的價值觀。科組能訂立具體的策略，共同配合以推動學校的關注事項，普遍能透過會議及問卷，檢視工作項目的推行結果，亦能藉檢討所得改善工作。惟周年報告中尚以報導所推行的活動和項目為主，學校宜歸納各層面的資料及評估數據，作有系統的分析，了解學生在不同階段的成長支援需要，使能更具體地評論支援工作的整體成效。

- 學校著意加強學生認識祖國及提升愛國情懷，並以「發展國情教育，培養師生愛國情操」作為本周期關注事項，積極推行國民教育。學校適當地加強學校層面的策劃和統籌，並以中國文化為切入點，各科組製作有關祖國及中華文化節目，於早會播出，也在周會加入國情教育元素，並透過七個好國民月、定期舉行升旗禮、安排學生參觀國民教育中心及「一人一尺」等活動，加強學生對國家的認識及培育他們對國家的情懷。本學年學校更安排學生到內地交流探訪，親身感受內地民情，有助擴闊學生視野與體驗。整體而言，學校在推動國民教育方面有不少的規劃，有多元化的活動，並嘗試以知識、情意與行動三方面作推展。
- 除國民教育外，學校以「在基督精神的基礎上，提升學生品德及情意發展」為另一關注事項，透過日常早會、聖經課、宗教活動、環境佈置等，加強對宗教的宣揚，又在每星期五的活動課中設多個宗教小組如學生團契、青草地等，讓學生對基督教信仰有更深的認識，整體有助學生靈育的培養，也能結合價值教育的元素。學校設德育及公民教育主題，本年為「凡事信靠」，並透過「成長列車」、「ICAN課程」、「閃亮身心靈計劃」、「我的環保承諾」等項目，培養學生健康及正面的價值觀。惟各級同時推行多個計劃，推行上實難兼顧，學校尚需對應不同年級學生的需要，篩選相關項目，並檢視及監察有關項目的落實情況，從而更具體及聚焦地作階段性的規劃，以助學生的全人發展。
- 學校宗、訓、輔合一，落實全校參與培養學生成長，並以正面文化推展支援工作。學校透過班本經營、朋輩支援等策略，培養學生對學校的歸屬感，幫助學生建立良好的人際關係，亦能讓學生透過服務他人提升他們的自信和成就感。學校亦以正面及勵志方式，鼓勵學生遵守校規，並透過獎勵計劃鼓勵學生在學業、品行和服務方面策勵自己不斷求進，積極強化學生正面的行為；並透過「陽光校園計劃」幫助行為態度需改善的學生。學校強調服務學習，設有各種班內和學校服務生，如環保大使、朋輩輔導小老師等，鼓勵學生實踐校訓「非以役人、乃役於人」的精神，發揮朋輩互助精神之餘，並培養他們的責任感、承擔及關愛精神。學校風紀隊規

模龐大，風紀除由老師推薦外，學生可自薦成為一員，而團隊的晉升架構清晰，考官亦由資深風紀擔當，既能讓學生從服務中學習，同時亦有助他們發揮領導才能。基於現有的基礎，學校尚可將服務學習推展至校外，安排高年級的學生服務社區，讓他們關懷社區並進一步實踐校訓的精神。

- 對照顧有特殊教育需要的學生，學校已制訂校本支援政策，設有清晰的鑑別程序和機制，能及早鑑別有特殊教育需要的學生，給予他們適切的支援。學校設有功課和評估調適政策，有系統地支援及跟進有需要的學生。學校為有需要的學生提供小組學習、個人輔導、「成長的天空」計劃，以改善學生的學習、行為或社交問題，安排恰當。為更配合教育發展的趨勢，學校尚可鼓勵更多教師參與有關照顧有特殊教育需要學生的進修課程，以強化教師對支援輔導的認識。
- 學校在課時設活動課，該時段包含成長課、講座、興趣小組及訓練項目等，活動涵蓋雖廣，但學生參與興趣活動的頻次及連貫性不足，活動課的課時運用尚須作適當的調整，使學生有足夠的空間發展興趣及延展潛能。而課後活動設多項訓練活動，當中包括拔尖活動如數學組、校隊訓練等，為學生提供學習機會及有助學生發展多元智能。學生對數學有濃厚興趣，校內氣氛熱烈，校外獲獎無數。學校鼓勵學生參與校際比賽，學生踴躍參加，又經常在早會或周會中公開表揚學生在各方面取得的成就及安排他們表演，學生的自信心及成就感得以提升，成效不俗。綜合而言，學生可塑性高，學校宜進一步探索學生在其他範疇的潛能，加以栽培。
- 學校視家長為重要夥伴，相互的聯繫緊密。家長普遍支持及信任學校，認同學校辦學方針，亦欣賞校長開明及教師平易近人的態度。家長教師會能與家長保持聯繫，也就學校午膳及校服供應服務等議題向學校提供意見。家長積極參與學校義工，透過故事義工、數學評估義工及監考義工等，協助學校工作，既能增加歸屬感，亦能了解學校的發展和學生校園生活。學校與家長教師會的合作，能配合學校發展方向及家長需要，舉辦家長教育活動，如圖書館家長資源庫借書服務、講座等，參加者眾。
- 學校得辦學團體所屬堂會的支援，舉辦各項宗教活動，包括團契及福音小組，帶領學生及家長認識宗教信仰，亦能擔當支援和聯繫的角色。學校開放校園，接待海外的教育專業和友校的教師，教師也會到友校分享如數學教學、高階思維訓練的心得，既能促進教師的專業成長，也能貫徹專業交流的學校文化。學校與社區關係良好，有效引入相關資源及專業，促進學校的發展和拓寬學生的學習經歷。
- 學校具自我完善的動力，不斷改善求進。學校宗教氣氛濃厚，秉承基督教愛主愛人的精神，校園內洋溢著融洽和關愛

的校園氣氛。師生關係良好，學生間相處融洽。教職員重視和諧的人際關係，學校領導層、中層主管及教師彼此尊重和信任，擁有共同目標，為培育學生的成長而努力，願意分擔分享，充分發揮教師的團隊精神。教師普遍親切友善，關懷學生，體現一個也不能少的教育理念。學校在推動學生數學學習不遺餘力，成就得到持分者的認同，學生也以此為榮。

2.4 學生表現

- 學生品性淳樸，知禮受教，自律守規，儀容整齊，有不俗的自我概念。他們尊敬師長，與朋輩相處融洽。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感，積極投入參與學校活動。學生樂於為同學及老師服務，表現盡責，也能展現互助友愛的精神。服務生大都表現自信，也具領導的才能。
- 學生在中文、英文和數學科中，數學科的表現相對較佳。至於學業以外的表現，學生樂於參加校際和區內的比賽，在朗誦、音樂、舞蹈及體育等比賽中分別獲得個人及團體的獎項，而學生在數學科的表現甚為突出，更獲得全國性和全港性的個人及團體獎項，表現卓越。

3. 總結

學校的發展穩健，也具持續發展的動力，按部就班地推動學校的發展，並能反思不足之處，檢視校本「3P精神」在學校的推展實況，並加以改進。學校的自評工作漸趨穩固，發展的策劃能配合學生的需要，科組也能作適切的配合，互有協作，進展不俗。學校持守辦學宗旨，以「非以役人、乃役於人」的基督精神，發展全人教育，實踐一個也不能少的理想。學校營造融洽和關愛的校園氣氛，教師團隊擁有同一信念，貫徹落實全校參與的精神，為培育自信、積極、主動學習的學生而努力。學校在課程發展和學生成長支援兩個範疇的發展定位清晰，工作策劃、推展上也能配合。學校重視教師專業的成長和專業交流，適當地引入校外支援，支持教師提升課程和教學的專業能量。家長支持和認同學校的發展方向，願意與學校合作，積極參與支援學校的工作。

承接發展優勢，學校宜就以下項目訂定具體跟進計劃，使能進一步提升學校的效能。

3.1 優化自評，提升學與教的效能

- 學校在策劃工作計劃時，宜加精簡，並需將發展工作與恆常工作區分，使能突顯發展焦點，提升策劃、推行和評估的效益。工作的評估尚未全面對應關注事項的推行目標，學校宜作合理調節，使能緊扣推行目標評估整體成效，提升評估回饋策劃的實效。
- 科主任宜進一步發揮專業指導的角色，在觀課及評課後，聚焦地就課堂學與教的效能、學生學習的難點等作深入的探討、剖析，既可幫助教師反思及突破教學難點，也可促進教學範式的轉變，優化課堂教學。
- 學校在促進學習的評估定位清楚，部分課堂教學上也有具效能的例子，值得推廣。教師宜進一步探討可行的科本學與教策略，促進學生的學習，並發揮他們的潛能。部分教師照顧學生學習差異的技巧尚可加強，他們宜多關注學生的學習進展，了解學生的學習難點，有策略地調節教學的步伐，提升學生的學習表現。