

# 聖公會嘉福榮真小學

學校三年發展計劃

**2018/2019 - 2020/2021**

## 聖公會嘉福榮真小學

- 1. 學校抱負和使命** : 提供優質教育，孕育自信、積極、好學不倦的學生。  
提供優良教學環境，實現教師理想。  
在基督精神為基礎之上，優化教師團隊，建立專業學習社群。  
凝聚教師、家長力量，培養學生成為獨立自信、積極進取、勇於承擔的優質公民。
- 2. 辦學宗旨** : 在「非以役人，乃役於人」的基督精神為基礎之上發展德、智、體、群、美、靈的全人教育。在追求卓越之同時，培養學生養成超越小我，服務社群，愛主愛人的情操，使他們能夠成為身體強健，自重而愛群的公民。
- 3. 校訓** : 非以役人 乃役於人
- 4. 教育信念** : 學生可以「學會學習、學會生活、學會創造」。  
每位學生都有其獨特性，學校教育有助激發他們無限的潛能，促進其人格全面發展。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2015-2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(一) 發展資訊科技，促進學與教的效能。	大部份達標	恆常開展	
(二) 建立關愛有禮校園。	大部份達標	恆常開展	
(三) 深化提問及回饋技巧。	大部份達標	恆常開展	

## 6. 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.	學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校發展目標明確，能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制定適切的發展優次。</li> <li>● 政策制定獲教師及家長肯定及支持。</li> <li>● 教師有空間機會共同策劃校政及檢視成效，對校政具擁有感，有利各項計劃落實。</li> <li>● 行政架構清晰，人力資源調配得宜。</li> <li>● 學校管理具透明度，亦能有效統籌及監察所訂定的重點發展工作。</li> <li>● 科組的溝通和協作良好，學校計劃能順利進行。</li> <li>● 自評文化已成，各科組能適時檢討計劃成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於運用評估結果以回饋策劃工作上仍有改善空間。</li> <li>● 學校讓持分者得知學校表現的工作上仍待改進。</li> </ul>
2.	專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長懷正向理念、富教育熱誠、具專業知識，事必親躬、認真不怠、以身作則，能成管理人員及全體老師的學習楷模。</li> <li>● 領導層能知人善任，發揮老師所長。</li> <li>● 中層管理人員秉承本校優良傳統，貫徹願意承擔重任、彼此支援的團隊的精神。</li> <li>● 領導層和中層管理人員的工作關係良好，校長在促進同儕的溝通和協作上用心營造聯繫，士氣和團隊精神得以提升。</li> <li>● 學校有適當的專業發展計劃以提升老師的教學，並能帶動專業交流的風氣，使學校邁向學習型組織。</li> <li>● 遇影響學生學習及安全的突發事情時，學校能適當處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分新任中層管理人員經驗尚淺，在教育發展趨勢和行政專業知識上進步可期。</li> <li>● 加強教師團隊「承傳制」，有經驗老師帶領新同事，於行政和教學上也能有所學習。</li> <li>● 學校宜進一步善用考績而識別教職員的強弱項，以制定持續提升工作表現的培訓工作。</li> </ul>
3.	課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課程能配合教育發展趨勢及校本發展目標而策劃推展。</li> <li>● 學校已建立系統化的評估制度及文化，評估政策清晰明確，能適時檢討及監察校本課程的實施成效。</li> <li>● 學校有統地落實學習評估政策，能照顧個別差異，進行功課調適、評估調適。</li> <li>● 適當地安排進展性和總結性評估，能幫助學生反思及求取進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 級組長及老師於共同建構「學會學習 2.0」之重要發展方向上仍有一定增值學習之空間               <ul style="list-style-type: none"> <li>① 整體課程規劃</li> <li>② 自主學習</li> <li>③ 價值教育</li> <li>④ 善用資訊科技 教育促進學習</li> </ul> </li> <li>● 可投入更多資源發展「跨科閱讀」，開闊學生眼界、強化高階思維能力。</li> <li>● 宜進一步善用課程評鑑結果以回饋課程策劃。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已建立共同備課、同儕觀課的交流文化，亦願意分享教學心得，有助促進團隊專業成長。</li> </ul>	
4.	學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師具備專業知識和良好的教學態度，有能力配合教學目標及學生需要，設計適切的教學策略。</li> <li>● 大部份教師能因應教學重點和學生的學習需要，調節教學步伐，並適時提供不同的機會，讓學生透過分享、討論、交流經驗等，促進學習成效。</li> <li>● 教師秉持正面文化，大部份能跟進學生的學習進展，並提供機會讓學生改善弱項。</li> <li>● 大部份學生樂於學習，亦能掌握和應用所學的知識和技能。</li> <li>● 大部份學生能藉教師提供之回饋改善學習。</li> <li>● 學生普遍有良好的閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜善用已建構的學習型社群，持續增進校內教師的專業交流、經驗承傳，以提升學生學習成效。</li> <li>● 宜積極培養學生自主學習的態度和技能，以訓練他們運用有效策略，提升學習質素。</li> <li>● 宜加強培養學生課前備課、課堂提問的習慣及技能。</li> <li>● 閱讀範疇的廣度有待擴闊。</li> </ul>
5.	學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能以全校參與、各司其職及有效協作之模式制定及推展校本學生支援策略。</li> <li>● 學校有適切之制度以識別學生在成長支援上的需要。</li> <li>● 學校在整體策劃時，能善用資源及專業支援，策劃各項校本學生支援服務/活動/計劃，以支援學生學習多樣性的需要，提升學生的潛能及學習效能。</li> <li>● 老師致力培養學生建立正面的價值觀和積極的態度，亦重視優化學生的人際關係和強化社會責任感。</li> <li>● 能與有特殊教育需要的學生家長加強聯繫，促進家校合作，提升支援孩子的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展幼小銜接和升中適應支援。</li> <li>● 加強溝通、提升協作，以進一步善用資源，為學生提供適切的支援，如成長小組、輔導計劃、增潤課程。</li> <li>● 部分能力稍遜的學生依賴性強，缺乏自信和動力去解決問題，學校要作出更大成長支援。</li> <li>● 資優教育有待全面進深發展。</li> </ul>
6.	學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長緊密溝通，家長對學校具歸屬感，信任及支持學校。</li> <li>● 家長教師會能發揮家校橋樑的角色，會務發展全面，家長義工亦致力支援校務工作。</li> <li>● 學校校政透明度高，適時向家長講解學校各項政策。</li> <li>● 學校有適切的渠道及空間讓家長表達意見。</li> <li>● 學校積極強化家校關係及優化溝通質素。</li> <li>● 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫，與社服</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用校友網絡以支援學校發展，進深發展回饋學弟學妹之模式。</li> <li>● 進一步鼓勵家長參與學校活動，以助豐富學生的學習經歷，提升支援及教育學生之果效。</li> <li>● 強化與外界聯繫網絡，拓展更多善用資源的空間，以支援學生學習及學校的重點發展工作。</li> </ul>

		機構合作無間，亦已引進不少社區資源舉辦學習活動/計劃，以助學生提升能力、開闊眼界。	
<b>7.</b>	<b>態度和行為</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生品德良善，普遍情緒保持穩定，虛心受教。</li> <li>● 學生充滿童心，懂得關顧他人感受及互相欣賞。</li> <li>● 大部份學生認真學習，力求進步。</li> <li>● 學校秉持正面文化，重視品格成長，教導學生自重愛群、與人和諧共處。</li> <li>● 學校能提供機會及空間，培養學生在社交技巧、人際關係和領導才能的均衡發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部份學生在自我管理及自律意識上仍待改善。</li> <li>● 小部份學生在公德及公民義務等方面價值有待提升。</li> <li>● 宜加強培訓學生處理困難的能力。</li> </ul>
<b>8.</b>	<b>參與和成就</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生潛能無限，可塑性高。</li> <li>● 學校能透過多樣化的課程設計及課外活動，發展學生多元智能。</li> <li>● 為學生提供充足學習及服務機會，豐富成長經歷。</li> <li>● 學生積極參與各項活動及比賽。</li> <li>● 學生能在校內或校外課外比賽取得佳績，尤其是數學、朗誦及舞蹈項目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜高展示各項學生活動的學習成果，提升自信和滿足感。</li> <li>● 宜加強學生在體適能方面的發展。</li> <li>● 進一步提供學生參與校外社會服務的機會。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

<b>強項</b>	<p>校長富專業教育知識、具豐富行政經驗，清晰掌握教育政策與發展趨勢。</p> <p>領導層貫徹優良校本正向文化，勇於承擔重任，策劃校務工作時以學生於身心成長及品學獲益為優先考慮。</p> <p>教職員團隊穩定，大部分教師擁豐富教學經驗，具備專業資歷，積極推行學校各項發展計劃及政策。</p> <p>校內校外教學交流機會增加，教師持續增值、提升團隊專業。</p> <p>學校校政透明度高，家校關係良好，獲家長信任支持。</p> <p>校本課程能配合教育發展趨勢及校本發展目標而策劃推展，學生能有不少擴闊視野、豐富經歷的機會。</p> <p>學生品德良善，潛能無限，普遍懷虛心受教，努力向學之進取心。</p>
<b>弱項</b>	<p>非教學性之行政校務及總務工作繁多，影響教師教學工作質素。</p> <p>有特殊學習需要的學生需加強支援，惟個別家庭支援稍遜，致事倍功半。</p> <p>校園戶外面積有限，可進行課外訓練及活動的空間受一定限制。</p> <p>開校至今逾十八載，部分校舍設施自然耗損，需安排各項工程項目處理。</p>
<b>契機</b>	<p>2018 施政報告宣布額外增加資源，用於教育範疇的經常性資助增加，當中包括新設的全方位學習津貼，供學校用於推展 STEM 教育或境外交流等教育活動。</p> <p>獲藉教育局、語常會及不同界別專家支援，有利提升各項校本課程發展及支援計劃推展之成效。</p> <p>自評文化有一定基礎，有助教師對校內課程規劃及教學策略作出檢討及改善，提升教學效能。</p> <p>接受特殊教育的培訓計劃教師人數按年增長，有助進一步優化支援有特殊教育需要學童之成效。</p>
<b>危機</b>	<p>生活步伐節奏急促，部分家長為口奔馳，子女在身心成長路上易生困擾。</p> <p>部分學生的個人或家庭問題越趨複雜，教師履行職務時面對更大困難及挑戰。</p> <p>融合教育政策的推行，進一步擴大學生的學習差異，教師耗心費力支援學生及家長，精神壓力沉重。</p> <p>不同媒體資訊繁多、價值文化多元紛陳，分析能力稍遜的學生易受不良訊息影響。</p>

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項(一)：優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。

關注事項(二)：強化學生良好品德修養、優化正向思維能力，  
以培養「信望愛真嘉福人、榮神益人好公民」。

## 學校三年發展計劃 (2018/19 - 2020/2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教策略，培養學生成為自主學習者。	1.1 提升教師的專業知識，掌握自主學習的教學策略，並分享教學實踐經驗。	✓ 策略 掌握	✓ 經驗 交流	✓ 專業 展現	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 聯繫不同的專業機構，舉辦及協助學校舉辦與關注事項及科本發展相關的教師培訓工作坊、課研等交流活動。</li> <li>- 利用教師專業發展時段，組織教師分享學與教的成果。</li> <li>- 優化時間表，為教師提供共同備課的時間。</li> <li>- 利用聚焦的備課和觀課，強化學生在課堂自學的效能及學習的主動性，以延展自學活動。</li> <li>- 各科針對科本特色，設計互動教材，優化教學設計，焦點為「思維策略」或「善用資訊科技進行備課」。</li> <li>- 優化課業的設計，多元化預習形式，加強自學元素，培養學生的自學能力及預習習慣。</li> <li>- 各科鼓勵學生閱讀不同學科的書籍，發展跨課程閱讀，以擴闊閱讀領域。</li> <li>- 善用小息時段、校園電視台等空間平台，讓學生的成果可以展現。</li> <li>- 各科培養學生寫筆記的技巧和習慣。</li> <li>- 創設成功的機會，引導學生訂立目標及計劃，認同學生在不同範疇的努力。</li> </ul>
	1.2 發展學生自學能力及培養學生主動學習的態度及習慣。	✓ 態度 培養	✓ 習慣 訓練	✓ 能力 確立	
	1.2 增加學生參與課堂的機會，推動電子學習，提高學生學習的主動性，提升學習成效。	✓ 善用 工具	✓ 小組 互動	✓ 創作 解難	
	1.4 提升學生的高階思維能力。	✓ 重溫 奠基	✓ 科本 實踐	✓ 進深 探究	
	1.5 建立學校閱讀文化，提高學生閱讀的質素。	✓ 跨科 跨組	✓ 放眼 世界	✓ 創作 滿庭	
	1.6 創設高展示校園及平台，加強學生在學習和活動的擁有感及成功感，發掘學習的樂趣。	✓ 展示 成果	✓ 互評 共賞	✓ 遊園 賞析	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 強化學生良好品德修養、 優化正向思維能力，以培養 「信望愛真嘉福人、 榮神益人好公民」。	優化正面思維文化，營造和諧關愛氣氛，提升學生對校園生活之熱愛，培養對嘉福榮真是我家的歸屬感。	✓ 自愛 自重	✓ 愛己 愛人	✓ 榮神 益人	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以「嘉福榮真」人為主的框架，規劃及加強公民、健康、德育及情意等教育活動/校本課程。</li> <li>- 透過班級經營，增加師生、生生間的互動，營造愉快健康的校園生活。</li> <li>- 規劃小息益智體驗及社際交流活動的嶄新模式，讓學生從各類學習活動中了解「嘉福榮真」人的特質，從而增強學生對學校的歸屬感。</li> <li>- 加強培育與輔導合一的協作，提升培育學生情意發展及品德修養的素質。</li> <li>- 均衡發展及全面籌劃常規及具增潤性之延伸課程，籌辦能讓學生有多元學習經歷的活動，配以高展示學生成就的措施，例如校園佈置、網上成果分享，培養學生「信、望、愛、真」的精神。</li> <li>- 恆常舉辦全校的主題式學生輔導活動。</li> <li>- 透過不同學習主題，提升學生正向思維、溝通及解決衝突等技巧。</li> <li>- 秉承本校「非以役人，乃役於人」的校訓，推動服務學習，培養學生養成超越小我的情操。</li> <li>- 培訓領袖生、制服團隊及其他服務團隊的角色，並提供機會給學生，使之成為同學的楷模。</li> <li>- 推動家校合作文化，家校攜手推動學校活動，教育學生成為優秀的「嘉福榮真」人。</li> <li>- 善用社區資源，安排學生參加不同的學習活動，開闊眼界、豐富經歷，從而學懂對自己要有高期望及勇於實踐的決心。（「不可叫人小看你年輕，總要在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。」提摩太前書 4 章 12 節）</li> </ul>